Фокинский филиал государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Брянский техникум энергомашиностроения и радиоэлектроники имени Героя Советского Союза М.А. Афанасьева»

РАССМОТРЕНО
на заседании методического совета
ФФ ГАПОУ БТЭиР
«30» августа 2023г.
Протокол № 1
Председатель МС:
_____/Е.В. Николаева

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ БТЭиР
имени Героя Советского Союза М.А. Афанасьева
_____ С.М. Кравченко
приказ №946/04 от "31" 08 2023г

РАБОЧАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ОПОП СПО)
(общеобразовательные учебные дисциплины)
Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Подготовки квалифицированных рабочих, служащих

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: очная

ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗРАБОТЧИК: Фокинский филиал государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Брянский техникум энергомашиностроения и радиоэлектроники имени Героя Советского Союза М.А. Афанасьева»

2020\2026

Содержание

Раздел 1. Общие положения.....3
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы общеобразовательного цикла.....5
Раздел 3. Планируемые результаты освоения образовательной программы.....7
Раздел 4. Структура образовательной программы…….....10
Раздел 5. Рабочие программы.....12
Приложение 1 «Русский язык»
Приложение 2 «Литература»
Приложение 3 «Родная литература»
Приложение 4 «Иностранный язык»
Приложение 5 «Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия»
Приложение 6 «История»
Приложение 7 «Физическая культура»
Приложение 8 «ОБЖ»
Приложение 9 «Информатика»
Приложение 10 «Физика»
Приложение 11 «Химия»
Приложение 12 «Обществознание (включая экономику и право)»
Приложение 13 «Астрономия»
Приложение 14 «Биология»
Приложение 15 «География»
Приложение 16 «Экология»
Приложение 17 «История Брянского края»
Приложение 18 «Компьютерное моделирование»
Раздел 6. Примерные условия реализации образовательной программы.....684

Раздел 1. Общие положения

1.1 Область применения рабочих программ

Рабочие программы учебных дисциплин являются частью рабочих основных образовательных программ в соответствии с ФГОС СПО по профессиям: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки); 15.01.35 Мастер слесарных работ Рабочие программы разработаны по аналогии с примерными программами общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования.

При разработке рабочих программ были учтены Уточнения Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и Примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций (2015 г), одобренные Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» (протокол № 3 от 25 мая 2017 г)

Программа допустима для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ по нозологическим группам:

- нарушением аутистического спектра,
- нарушение зрения и слуха, нарушение речи,
- с задержкой психического развития,
- ментальными нарушениями,
- опорно - двигательного аппарата

1.2 Нормативная база реализации ООП

Нормативно – правовую основу разработки программы составляют:

-Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 464 от 14.06.2013г. «Об организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613"О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.07.2017 N 47532);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1580 от 15.12.2015г. «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г № 464»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 968 от 16.08.2013г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 74 от 31.01.2014г. «О внесение изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013г. № 968;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 291 от 18.04.2013г. «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные программы среднего профессионального образования»;

- Письмо Минобрнауки России, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 февраля 2014г. № 02-68 «О прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования обучающимися по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Общеобразовательная подготовка регламентирована рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования с учетом требований федеральных государственных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Министерства образования и науки РФ от 17 марта 2015 года № 06-259)

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы общеобразовательного цикла

2.1 Место дисциплины в структуре основных профессиональных образовательных программ

Дисциплины входят в общеобразовательный цикл и являются базовыми общеобразовательными дисциплинами профессиональных образовательных программ.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебные дисциплины изучаются в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) в соответствии с техническим и социально-экономическим профилем профессиональной подготовки.

2.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

достижение обучающимися планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей:

формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;

обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;

установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

обеспечение преемственности основных образовательных программ среднего общего, профессионального образования;

развитие государственно-общественного управления в образовании;

формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Раздел 3. Планируемые результаты освоения образовательной программы

Личностные результаты:

- гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нѐм взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения:
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализаций ценностей здорового образа жизни, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- основы экологического мышления, осознание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

– умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную и вне учебную (включая внешкольную) деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты:
– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
– умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учѐтом гражданских и нравственных ценностей;
– владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства:
– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

– сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;
– владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;
– владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;

- сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;
- сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- сформированность основ правового мышления;
- сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;
- понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;
- сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.
- способность правильно определять признаки коррупционных явлений в различных сферах жизни общества;
- знание основных направлений и принципов противодействия коррупции;
- способность выявить признаки основных коррупционных правонарушений;
- знание об актуальных направлениях государственной политики в сфере противодействия коррупции.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования по праву должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Раздел 4. Структура образовательной программы

4.1 Общеобразовательный цикл является частью ОП СПО, которая включает в себя обязательные общеобразовательные дисциплины учебного плана ОП СПО на базе основного общего образования, а также индивидуальный проект с выделением отдельных часов в учебном плане, в совокупности, обеспечивающие достижение результатов на

базовом уровне, требования к которым установлены федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО).

4.2. Общий объем академических часов на освоение общеобразовательного цикла определяется соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) в рамках общего объема и с учетом установленного срока реализации ОП СПО 2 года, включая получение СОО. Указанный объем академических часов составляет 2142 часов, которые полностью соответствуют требованию ФГОС СОО об обязательной части СОО и обеспечивают выполнение требований к содержанию и результатам освоения базового уровня образовательной программы СОО, установленные ФГОС СОО и ФООП СОО.

4.3. Общеобразовательный цикл ОП СПО должен содержать следующие обязательные общеобразовательные дисциплины: "Русский язык", "Литература", " Родная литература ", "Иностранный язык", "Информатика", "Физика", "Химия", "Биология", "История", "Обществознание (вкл. экономику и право) ", "География", "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности», «Экология", "Астрономия", "Математика: алгебра и начала анализа; геометрия "

4.4. Общеобразовательные дисциплины соответствуют учебным предметам обязательных предметных областей ФГОС СОО, включенные в общеобразовательный цикл ОП СПО на базе основного общего образования с получением СОО с учетом осваиваемой профессии СПО или специальности СПО.
Объем общеобразовательных дисциплин на базовом уровне определяется в зависимости от специфики получаемой профессии или специальности.

4.5. Индивидуальный проект может быть представлен в виде учебного исследования или учебного проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя (тьютора) по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых общеобразовательных дисциплин с учетом получаемой профессии или специальности.
Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение освоения общеобразовательного цикла в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или

разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Структура и содержание общеобразовательного цикла ООП СПО на базе основного общего образования с получением СОО

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации		Объем образовательной нагрузки	Учебная нагрузка обучающихся (час.)					Распределение обязательной аудиторной нагрузки			
					Нагрузка во взаимодействии с преподавателем					I курс		II курс	
					По учебным дисциплинам и МДК		По практикам производственной и учебной	Консультации	Промежуточная аттестация	по курсам и семестрам/триместрам (час. в семестр/триместр)			
					Теоретического обучения	лаб. и практ. занятий				1 сем./ трим. 17 нед.	2 сем./ трим. 23 нед.	3 сем./ трим. 17 нед.	4 сем./ трим. 22 нед.
1.	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**	**7.**	**8.**	**9.**	**10.**	**11.**	**12.**	**13.**	**14.**
О.00	**Общеобразовательные учебные дисциплины (ОУД)**	**$3_э$/$13_{дз}$/$5_э$**	**2142**	**2052**	**1171**	**881**		**60**	30	**478**	**602**	**438**	**454**
ОУД.00	***Базовые учебные дисциплины***	***$3_э$/$11_{дз}$/$2_э$***	***1371***	***1335***	***817***	***518***		***24***	**12**	***342***	***390***	***272***	***331***
ОУД.01.1	Русский язык	-, -, -, Э, -, -	132	114	57	57		12	6	34	32	34	14
ОУД.01.02	Литература	-, -, -, ДЗ, -, -	135	135	67	68				34	60	34	7
ОУД.01.03	Родная литература	-, -, -, ДЗ, -, -	36	36	18	18							36
ОУД.02	Иностранный язык	-, -, -, ДЗ, -, -	171	171	85	86				34	46	34	57
ОУД.04	История	-, -, -, ДЗ, -, -	171	171	123	48				34	46	34	57
ОУД.05	Физическая культура	З, З, З, ДЗ, -, -	171	171	161	10				34	46	34	57
ОУД.06	ОБЖ	-, ДЗ, -, -, -, -	72	72	36	36				34	38		
ОУД.09	Химия	-, -,ДЗ, -, -, -	114	114	57	57				34	46	34	
ОУД.10	Обществознание (вкл. экономику и право)	-, -, -, Э, -, -	189	171	124	47		12	6			68	103
ОУД.13	Астрономия	ДЗ, -, -, -, -, -	36	36	18	18				36			

ОУД.15	Биология	-, ДЗ, -, -, -, -	36	36	17	17				17	19		
ОУД.16	География	-, ДЗ, -, -, -, -	72	72	36	36				34	38		
ОУД.17	Экология	-, ДЗ, -, -, -, -	36	36	18	18				17	19		
ОУД.00	*Профильные учебные дисциплины*	***-3/-ДЗ/3Э***	***627***	***573***	***287***	***286***		***36***	**18**	***136***	***212***	***102***	***123***
ОУД.03	Математика: алгебра и начала анализа; геометрия	-, -, -, Э, -, -	303	285	143	142		12	6	68	92	68	57
ОУД.07	Информатика	-, Э, -, -, -, -	126	108	54	54		12	6	34	74		
ОУД.08	Физика	-, -, -, Э, -, -	198	180	90	90		12	6	34	46	34	66
ИП 01.	*Индивидуальный проект*	*-,-,-,ДЗ,-,-*		*70ИП*									*70ИП*
УД.00	*Дополнительные дисциплины*	***-3/2ДЗ/-Э***	***144***	***144***	***67***	***77***						***64***	
УД.02	История Брянского края	-, -, -, -, ДЗ, -	64	64	37	27						64	

Раздел 5. Рабочие программы

Приложение № 1

Рабочая программа ОУД.01 Русский язык
для профессий 15.01.05, 15.01.35

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.01.1 РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД. 01 Русский язык является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС среднего общего образования и ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована преподавателями для осуществления общеобразовательной подготовки квалифицированных рабочих, служащих технического профиля.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ПКРС: дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к общеобразовательным учебным дисциплинам (базовым).

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Личностные результаты освоения учебной дисциплины должны отражать:

− воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

− понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

− осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

− формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

− способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

− готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

− способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины должны отражать:

− владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (по- ниманием), говорением, письмом;

− владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

− применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

− овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

− умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

Предметные результаты освоения учебной дисциплины должны отражать:

− сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

− сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

− владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

− владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

− владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

− сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

− сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

− способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

− владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

− сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП

СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, — программы подготовки специалистов среднего звена:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося -132 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 114 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов

Максимальная учебная нагрузка (всего)	132
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	114
в том числе:	
теоретическое обучение	57
практические занятия	57
консультации	12
экзамен	6
Форма текущего контроля:1 семестр – промежуточная аттестация с оценкой, 2 семестр – экзамен.	

Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

1. Русский язык среди других языков мира.
2. Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
3. Языковой портрет современника.
4. Молодежный сленг и жаргон.
5. Деятельность М. В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
6. А. С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
7. Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
8. Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
9. Язык и культура.
10. Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
11. Вопросы экологии русского языка.
12. Виды делового общения, их языковые особенности.
13. Языковые особенности научного стиля речи.
14. Особенности художественного стиля.
15. Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
16. Экспрессивные средства языка в художественном тексте.

17. СМИ и культура речи.
18. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
19. Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
20. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
21. Русское письмо и его эволюция.
22. Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
23. Антонимы и их роль в речи.
24. Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
25. Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
26. Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
27. В. И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
28. Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
29. Исторические изменения в структуре слова.
30. Учение о частях речи в русской грамматике.
31. Грамматические нормы русского языка.
32. Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
33. Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
34. Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.
35. Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
36. Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
37. Слова-омонимы в морфологии русского языка.
38. Роль словосочетания в построении предложения.

39. Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
40. Синтаксическая роль инфинитива.
41. Предложения с однородными членами и их функции в речи.
42. Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
43. Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
44. Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
45. Синонимика простых предложений.
46. Синонимика сложных предложений.
47. Использование сложных предложений в речи.
48. Способы введения чужой речи в текст.
49. Русская пунктуация и ее назначение.
50. Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся**	**Объем часов**	**Осваиваемые элементы компетенций**
1	2	3	4
	1 курс 1 семестр	34	
	Введение		
	Содержание учебного материала		
Введение.	Урок 1. Понятие профессионального языка, его место в структуре русского языка. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Русский язык в современном мире. Язык и культура.	1	ОК1 – ОК9
	Урок 2. Контрольная работа № 1. Входящий контроль знаний. Диктант «Что такое сварка»	1	
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.			
Тема 1.1. Язык и речь.	Содержание учебного материала	18	
	Урок 3. Составление словаря терминов по сварке. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.	1	ОК1 – ОК9

	Урок 4. Правила произношения профессиональной лексики. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	1	
Тема 1.2. Функциональные стили речи и их особенности.	Урок 5. Сварочные термины и определения. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.	1	ОК1 – ОК9
	Урок 6. Сварочные термины и определения. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.	1	
	Урок7. Как говорит сварщик или сварочный жаргон. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства.	1	
	Урок 8. Практическое занятие. Технический диктант по сварке. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.	1	
	Урок 9. Профессиональные слова сварщика. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.	1	
	Урок 10-11. Практическое занятие. Комплексный анализ текста по сварке Оформление документов официально-делового стиля, составление текстов публицистического стиля.	2	
	Урок 12. Словарный диктант по терминологии профессии сварщик. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	1	
	Урок 13-14 . Практическое занятие	2	

	Применение орфографических и лексических норм в профессиональной лексике.		
Тема 1.3. Текст как произведение речи. Функционально-смысловые типы речи.	Урок 15. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста.	1	ОК1 – ОК9
	Урок 16. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Средства и виды связи предложений в тексте. Абзац как средство смыслового членения текста	1	
	Урок 17-18. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). *Соединение в тексте различных типов речи.*	2	
	Урок 19-20. Практическое занятие. Стилистический анализ текста.	2	
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия.			
Тема 2.1. Фонетические единицы.	Содержание учебного материала	10	
	Урок 21. Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Фонетическая фраза.	1	ОК1 – ОК9
	Урок 22. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.	1	
	Урок 23. Практическое занятие. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь.	1	
	Урок 24-25. Практическое занятие. Словарный диктант сварочные термины и определения. Правописание О\Ё после шипящих и Ц.	2	
	Урок 26-27. Практическое занятие.	2	

	Технический диктант по сварке. Правописание приставок		
Тема 2.2. Орфоэпические нормы.	Урок 28. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов.	1	ОК1 – ОК9
	Урок 29. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.	1	
	Урок 30. Практическое занятие. Наблюдение над выразительными средствами фонетики.	1	
Раздел 3. Лексика и фразеология			
Тема 3.1. Слово в лексической системе языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление	Содержание учебного материала	14	
	Урок 31. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. *Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.*	1	ОК1 – ОК9
Тема 3.2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Лексика с точки зрения ее употребления.	Урок 32. Лексика с точки зрения происхождения. Исконно русская лексика. Заимствованная лексика. Старославянизмы. Нейтральная лексика. Книжная лексика.	1	
	Урок 33. Лексика с точки зрения её употребления. Лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.	1	

Активный и пассивный словарный запас.	Урок 34. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.	1	
1 курс 2 семестр		32	
Тема 3.3. Фольклорная лексика и фразеология. Лексические нормы.	Содержание учебного материала		
	Урок 35. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.	1	ОК1 – ОК9
	Урок 36. Практическое занятия. Работа с текстом с использованием фразеологических словарей.	1	
	Урок 37 . Лексические нормы. Лексические ошибки.	1	
	Урок 38. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	1	
	Урок 39-40. Практическое занятия. Словарный диктант сварочные термины и определения. Выявление, объяснение и исправление лексических и фразеологических ошибок.	2	
	Урок 41-42. Практическое занятие. Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц – выведение алгоритма лексического анализа. Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.	2	

	Урок 43-44. Контрольная работа № 2. Контрольный тест по теме «Лексика и фразеология».	2	
	Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.	12	ОК1 – ОК9
Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части слова. Способы словообразования.	Содержание учебного материала		
	Урок 45. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем.	1	
	Урок 46. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	1	
	Урок 47. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи.	1	
	Урок 48. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразовательный анализ. *Понятие об этимологии.*	1	
	Урок 49-50. Практическое занятие. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	2	
	Урок 51-52. Контрольная работа № 3. Р.р. Изложение с элементами сочинения.	2	
	Урок 53-54. Практическое занятие. Правописание сложных слов.	2	
	Урок 55-56. Практическое занятие. Распределение слов по словообразовательным гнёздам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.	2	

Раздел 5. Морфология и орфография			
Тема 5.1. Грамматические признаки слова.	Содержание учебного материала	10	
	Урок 57. Грамматическое значение слова. Грамматическая форма и синтаксическая функция слова. Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. *Основные выразительные средства морфологии.*	1	ОК1 – ОК9
Тема 5.2. Имя существительное.	Урок 58. Лексико-грамматические разряды имён существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имён существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имён существительных в речи.	1	
	Урок 59-60. Практическое занятие. Правописание окончаний имён существительных.	2	
	Урок 61. Практическое занятие. Правописание сложных существительных.	1	
Тема 5.3. Имя прилагательное.	Урок 62. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных. Степени сравнения имён прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имён прилагательных в речи.	1	ОК1 – ОК9
	Урок 63. Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имён прилагательных.	1	
	Урок 64. Практическое занятие. Правописание сложных прилагательных.	1	
Тема 5.4. Имя числительное.	Урок 65. Лексико-грамматические разряды имён числительных. Морфологический разбор имени числительного.	1	

	Урок 66. Практическое занятие. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных *оба, обе, двое, трое* и других с существительными разного рода.	1	
	2 курс 3 семестр	34	
	Содержание учебного материала	18	
	Урок 67-68. Практическое занятие. Правописание числительных.	2	ОК1 – ОК9
Тема 5.5. Местоимение.	Урок 69. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Морфологический разбор местоимений. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. *Синонимия местоимённых форм.*	1	
	Урок70. Практическое занятие. Правописание местоимений.	1	
Тема 5.6. Глагол.	Урок 71. Грамматические признаки глагола. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. *Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.*	1	ОК1 – ОК9
	Урок 72-73. Практическое занятие. Словарный диктант по терминологии профессии сварщик. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами.	2	

Тема 5.7. Причастие.	Урок 74. Причастие как часть речи. Образование действительных и страдательных причастий. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.	1	ОК1 – ОК9
	Урок 75-76. Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных.	2	
Тема 5.8. Деепричастие.	Урок 77. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Особенности построения предложений с деепричастиями. Морфологический разбор деепричастия. *Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Синонимия деепричастий*.	1	ОК1 – ОК9
Тема 5.9. Наречие. Слова категории состояния.	Урок 78. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Безлично-предикативные слова. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	1	ОК1 – ОК9
	Урок 79. Практическое занятие. Правописание наречий.	1	
Тема 5.10. Предлог как часть речи.	Урок 80. Служебные части речи. Предлог как часть речи. Отличие производных предлогов *(в течение*, *в продолжение*, *вследствие и др.)* от слов-омонимов.	1	ОК1 – ОК9

Союз как часть речи.	Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами *благодаря*, *вопреки*, *согласно и др.* Союз как часть речи. Отличие союзов *тоже*, *также*, *чтобы*, *зато* от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.		
	Урок 81. Практическое занятие. Правописание предлогов и союзов.	1	
Тема 5.11. Частица как часть речи. Междометия и звукоподражательные слова.	Урок 82-83. Практическое занятие. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	2	ОК1 – ОК9
	Урок 84. Контрольная работа № 4. Итоговый тест по морфологии и орфографии..	1	
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.			
Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Способы связи в словосочетаниях.	Содержание учебного материала	16	
	Урок 85. Словосочетание. Предложение, сложное синтаксическое целое. *Основные выразительные средства синтаксис*а. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. *Синонимия словосочетаний.*	1	ОК1 – ОК9
	Урок 86. Практическое занятие.	1	

	Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний.		
Тема 6.2. Простое предложение. Осложненное простое предложение.	Урок 87. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. *Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.*	1	ОК1 – ОК9
	Урок 88. Практическое занятие. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. *Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.*	1	
	Урок 89. Практическое занятие. Тире между подлежащим и сказуемым.	1	
	Урок 90. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. *Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.*	1	
	Урок 91. Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. *Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.*	1	

Тема 6.3. Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами	Урок 92. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.	1	ОК1 – ОК9
	Урок 93. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. *Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.*	1	
	Урок 94. Практическое занятие. Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами.	1	
Тема 6.4. Предложения с обособленными и уточняющими членами.	Урок 95. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. *Синонимия обособленных и необособленных определений*. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка.	1	
	Урок 96. Практическое занятие. Уточняющие члены предложения. *Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.*	1	
	Урок 97. Практическое занятие. Обособление определений.	1	
	Урок 98. Практическое занятие. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств	1	
Тема 6.5. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.	Урок 99. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов.	1	ОК1 – ОК9
	Урок 100. Практическое занятие.	1	

	Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.		
2 курс 4 семестр		14	
Тема 6.6. Знаки препинания при обращении.	Содержание учебного материала	14	
	Урок 101. Знаки препинания при обращении. *Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.*	1	ОК1 – ОК9
	Урок 102 . Практическое занятие. Постановка знаков препинания при сравнительных оборотах и обращениях.	1	
Тема 6.7. Сложное предложение.	Урок 103. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. *Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.* Употребление сложносочиненных предложений в речи.	1	ОК1 – ОК9
	Урок 104. Практическое занятие. Постановка знаков препинания в сложносочинённом предложении. Составление схем.	1	
	Урок 105. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	1	
	Урок 106-107. Практическое занятие. Постановка знаков препинания в сложноподчинённом предложении. Составление схем предложений и составление предложений по схемам.	2	

	Урок 108. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи	1	
	Урок 109-110. Практическое занятие. Постановка знаков препинания в бессоюзном сложном предложении. Составление схем предложений и составление предложений по схемам.	2	
	Урок 111-112. Практическое занятие. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Составление схем предложений и составление предложений по схемам. *Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчинённые предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения)..*	2	
Тема 6.8 Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при цитатах и диалоге.	Урок 113. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	1	ОК1 – ОК9
	Урок 114. Контрольная работа № 5. Итоговая контрольная работа по теме «Синтаксис. Пунктуация».	1	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Учебная дисциплина изучается в кабинете русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
-рабочее место преподавателя;
-комплект учебно-методической документации;
-наглядные пособия: демонстративные плакаты, раздаточный материал;
- методические разработки уроков и мероприятий.
-видеотека по курсу;
- учебные фильмы по некоторым разделам дисциплины;

Технические средства обучения:

-компьютер.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Предметные результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
− сформированность понятий о нормах русского литературного языка и при- менение знаний о них в речевой практике;	Индивидуальные задания. Лингвистический анализ текста: лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных

	функциональных стилей и разновидностей языка.
− сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	Выборочный диктант с языковым разбором. - Построение диалогов разговорного стиля. -Доклад обучающегося (учитывается ораторское искусство). - Создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения
− владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	Учитывается способность обучающегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения. Учитываются речевые умения обучающегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его

	изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации.
− владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	Языковой анализ текста: устные и письменные высказывания текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач. Анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.
− владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	Информационная переработка устного и письменного текста: составление плана текста; пересказ текста по плану; пересказ текста с использованием цитат; переложение текста; продолжение текста; составление тезисов; редактирование.
− сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;	Сообщения, тест, работа с текстом, анализ изобразительно-выразительных средств языка с указанием их роли в идейно-художественном содержании текста.
− сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст	Устный опрос, ответ на вопрос историко-литературного, культуроведческого характера; аналитическая работа с текстами

творчества писателя в процессе анализа текста;	художественных произведений и критических статей; выступления на семинаре
− способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;	Сочинение, тестовые задания, устный опрос, конспектирование учебной информации, реферат, сочинение, написание тезисов, аннотаций, учебный диалог на уроке, круглый стол, дискуссия, сочинение, анализ эпизода, литературная гостиная, аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей ; самооценивание и взаимооценивание
− владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	Устный опрос, работа в группах, аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей, анализ эпизода, выполнение заданий поискового, проблемного характера, аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей, выступления на семинаре; проектная и учебно-исследовательская работа
− сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы	лингвостилистический анализ текста, создание устных и письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение,

	доклад; интервью, репортаж, эссе; рассказ, беседа, спор)

5. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература для обучающихся:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. об- разования. — М., 2020г.
2. Воителева Т.М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2020г.

Дополнительная литература:

1. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2020г.
2. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2020г.
3. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2020г.
4. Агеносов В.В. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 11 класс. — М., 2020г.
5. Архангельский А.Н. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2020г.
6. Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум / под ред И. Н. Сухих. — М., 2020г.
7. Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература. Лите- ратура (базовый уровень). 11 класс. Практикум / под ред. И. Н. Сухих.– М., 2020г.
8. Зинин С.А., Сахаров В.И. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2020г.
9. Зинин С.А., Чалмаев В.А. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2020г.

10. Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2020г.
11. Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2020г.
12. Ланин Б. А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. Русский язык и литература. Литература (базовый и углубленный уровни). 10—11 класс / под ред. Б. А. Ланина — М., 2014. Лебедев Ю.В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2020г.
13. Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В. А. и др. Русский язык и литература. Ли- тература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. В. П. Журавлева. — М., 2020г.
14. Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2020г.
15. Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2020г.

Словари:

1. - Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.
2. - Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.
3. - Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.
4. - Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.
5. - Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.

6. - Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., 2006.
7. - Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.
8. - Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. — М., 2006.
9. - Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В. В. Бурцева. — М., 2006.
10. Электронные пособия
11. - 5 баллов! Подготовка к ЕГЭ. Русский язык. Издательство «Весь», 2020г. год.
12. - Современный словарь по русскому языку. Все словари на одном диске. Издательство «Весь», 2020г год.
13. - Тестовый контроль. Русский язык. Редактор тестов. Тематические тесты. 10-11 классы. Издательство «Учитель», 2020год.

Интернет – ресурсы

1. Информационная платформа “Система электронного обучения «Академия-Медиа» 3.5”
2. http://www.uchportal.ru/
3. http://pedsovet.org/
4. http://www.rusedu.ru/
5. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
6. www.ruscorpora. ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
7. www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
8. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
9. www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»).

10. Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
11. www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru) www.metodiki.ru (Методики).
12. www.posobie.ru (Пособия).
13. www.it-n. ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Ин- формационные технологии на уроках русского языка и литературы).
14. www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учи- тель — учителю» издательства «Просвещение»).
15. www. slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).
16. www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).
17. www.gramota.ru (Справочная служба).
18. www.gramma.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).
19. www.krugosvet. ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).
20. www. school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
21. www. spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»).

Приложение № 2

Рабочая программа ОУД.01.02 Литература
для профессий 15.01.05, 15.01.35

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.01.02 ЛИТЕРАТУРА

1.1 Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.01.2 Литература является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ПКРС) по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной частично механизированной сварки (наплавки);

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована преподавателями для осуществления общеобразовательной подготовки квалифицированных рабочих, служащих технического профиля.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ПКРС: дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к общеобразовательным учебным дисциплинам (базовым).

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Личностные результаты освоения учебной дисциплины должны отражать:

− формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

− сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

− толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

− готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к

непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

− эстетическое отношение к миру;

− совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

− использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, Интернет-ресурсов и др.);

Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины должны отражать:

− умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

− умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

− умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

Предметные результаты освоения учебной дисциплины должны отражать:

− сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

− сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

− владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

− владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

− владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

− знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

− сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

− способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

− владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

− сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, — программы подготовки специалистов среднего звена:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 135 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 135 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	135
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	135
в том числе:	
теоретическое обучение	67
практические занятия	68
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта.	

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

1. Автор и его герой (по творчеству писателя русской литературы XIX – XX века)
2. Тема чести и человеческого достоинства в русской литературе
3. Внутренний мир человека на страницах русской литературы
4. Конфликт и его своеобразие в произведениях русской литературы
5. Проблема поиска истины в русской литературе
6. Тема красоты мира и человека в русской литературе
7. Художественные средства изображения и их роль в произведениях русской литературы (деталь, портрет, пейзаж, интерьер, внутренний монолог,
8. Фольклорные традиции в произведениях русской литературы XIX-XX века
9. Тема совести в русской литературе
10. Тема сострадания и милосердия в русской литературе
11. Тема человеческой судьбы в русской литературе
12. Эпиграф и его роль в русской литературе
13. Тема семьи в русской литературе
14. Композиция и ее своеобразие в русской литературе
15. Тема греха и покаяния в русской литературе
16. Особенности проблематики произведений (по творчеству писателя русской литературы XIX – XX века)
17. Образ времени в русской литературе XX века
18. Тема подвига в русской литературе
19. Проблема нравственного выбора в русской литературе
20. Тема поэта и поэзии в русской литературе
21. Тема города в русской литературе
22. Художественное своеобразие произведений (по творчеству писател я русской литературы XIX – XX века)
23. Искусство создания характера (по творчеству писателя русской ли тературы XIX – XX века)

24. Тема свободы в русской литературе
25. Тема маленького человека в русской литературе
26. Тема любви в русской литературе
27. Антитеза и ее роль в русской литературе
28. Художественные приемы и их роль в русской литературе
29. Реальное и фантастическое в произведениях русской литературы
30. Роль лирических отступлений в русской литературе
31. Особенности стиля одного из писателей русской литературы
32. Романтизм в русской литературе XX века
33. Природа и человек в русской литературе
34. Портреты городов в русской поэзии 19/20 вв.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
1 курс 1 семестр (34 ЧАСА)			
Содержание учебного материала		*2*	
Введение	Урок 1-2. Курс литературы в системе профессионального обучения. История профессии «Сварщик»		ОК1 – ОК9
Раздел 1. Литература и профессия			
Содержание учебного материала		*12*	
	Урок 3-4. Известные сварщики России.	2	ОК1 – ОК9
	Урок 5. Обзор книг о профессии «Сварщик»	1	ОК1 – ОК9
	Урок 6. Практическое занятие. Памятники знаменитым сварщикам. Их жизненный и трудовой путь.	1	
	Урок 7-8. Практическое занятие. Стихотворения, посвященные профессии «Сварщик». Анализ1-2 стихотворений.	2	
	Урок 9. Загадки, поговорки, пословицы про сварщиков	1	ОК1 – ОК9
	Урок 10. Практическое занятие. Гимн сварщикам России и песня сварщика.	1	

	Урок 11. Обзор отрослевах журналов о сварке.	1	ОК1 – ОК9
	Урок 12. Практическое занятие. Профессия «Сварщик» на телеканале «Просвещение» (Просмотр).	1	
	Урок 13. Практическое занятие. Профессия «Сварщик» на телеканале «Просвещение» (Просмотр).	1	
	Урок 14. Сочинение на тему: «Моя профессия – сварщик».	1	
Раздел 2. Русская литература второй половины 19 века			
Содержание учебного материала		*20*	
Введение.	Урок 15-16. Особенности развития русской литературы во второй половине 19 века.	2	ОК1 – ОК9
Тема 2.1. НИКОЛАЙ АЛЕКСЕЕВИЧ ОСТРОВСКИЙ	Урок 17-18. Жизненный и творческий путь Н.А.Островского. личность писателя. Драма Островского «Гроза»	2	
	Урок 19-20. Практическое занятие. Образ Катерины в драме Островского «Гроза»	2	
	Урок 21. Практическое занятие. Конфликт Катерины с «Темным царством» в драме А.Н. Островского «Гроза».	1	
	Урок 22. Контрольная работа. Сочинение по творчеству А.Н.Островского.	1	
Тема 2.2.	Урок 23. Жизненный и творческий путь И.А. Гончарова.	1	ОК1 – ОК9

ИВАН АЛЕКСАНДРОВИЧ ГОНЧАРОВ	Урок 24. Практическое занятие. Роман «Обломов». Система персонажей в романе «Обломов» обломов и Штольц. Ольга Ильинская и Агафья Пшеницына в жизни Обломова.	1	
	Урок 25-26. Практическое занятие. Роман Гончарова «Обломов» в оценке критиков.	2	
Тема 2.3. ИВАН СЕРГЕЕВИЧ ТУРГЕНЕВ	Урок 27-28. Жизненный и творческий путь И.С.Тургенева (с опорой на изучение в основной школе)	2	ОК1 – ОК9
	Урок 29-30. Практическое занятие. Роман «Отцы и дети». Особенности композиции романа. Нигилизм и нигилисты. Временной и всечеловеческий смысл названия и основной конфликт романа. «Конфликт двух поколений». Комментированное чтение и анализ 10 главы романа «Отцы и дети».	2	
	Урок 31-32. Практическое занятие. Внутренний драматизм Базарова. Испытание любовью. Базаров и Одинцова. Кризис мировоззрения Базарова. Болезнь и смерть Базарова.	2	
	Урок 33. Практическое занятие. Значение заключительных сцен романа И.С. Тургенева «Отцы и дети»	1	
	Урок 34. Контрольная работа. Сочинение по творчеству И.С. Тургенева.	1	
1 курс 2 семестр (60 ЧАСОВ)			
Тема 2.4.	Урок 35-36. Жизненный и творческий путь Н.Г.Чернышевского. Роман «Что делать?»	2	ОК1 – ОК9

НИКОЛАЙ ГАВРИЛОВИЧ ЧЕРНЫШЕВСКИЙ			
Тема 2.5. НИКОЛАЙ СЕМЁНОВИЧ ЛЕСКОВ.	Урок 37. Жизненный и творческий путь Н.С.Лескова. основные вехи его творчества (с опорой на изученное в основной школе).	1	
	Урок 38. Практическое занятие Повесть Лескова «Очарованный странник». Обзор с анализом отдельных глав.	1	
Тема 2.6. МИХАИЛ ЕВГРАФОВИЧ САЛТЫКОВ-ЩЕДРИН	Урок 39 Сведения из биографии. Своеобразие типизации и писательской манеры Салтыкова-Щедрина.	1	ОК1 – ОК9
	Урок 40. Практическое занятие. Сказки М.Е. Салтыкова- Щедрина.	1	
	Урок 41-42.. Практическое занятие. «История одного города». Город «Глупов и его обитатели.	2	
Тема 2.7. ФЁДОР МИХАЙЛОВИЧ ДОСТОЕВСКИЙ	Урок 43-44. Жизненный и творческий путь.	2	ОК1 – ОК9
	Урок 45-46. Практическое занятие. Петербург в романе Достоевского. История преступления Раскольникова. Суть теории Раскольникова.	2	
	Урок 47-48. Семинар. «Двойничество в романе «Преступление и наказание». Раскольников и его двойники в романе.	2	
	Урок 49-50. Практическое занятие. Семья Мармеладовых в романе «Преступление и наказание»	2	
	Урок 51-52. Практическое занятие. Женские образы в романе «Преступление и наказание»	2	
	Урок 53. Практическое занятие. Символические образы в романе. Роль пейзажа.	1	

	Символические образы в романе. Роль пейзажа.		
	Урок 54. Контрольная работа. Сочинение.	1	
Тема 2.8. ЛЕВ НИКОЛАЕВИЧ ТОЛСТОЙ	Урок 55-56. Жизненный и творческий путь Л.Н.Толстого. Духовные искания юного писателя. Творчество в 1856-1869 годах.	2	
	Урок 57. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа.	1	
	Урок 58. Практическое занятие Работа со статьями в учебнике «Я старался писать историю народа…». Роман-эпопея». «Мысль семейная» в романе.	1	
	Урок 59-60. Практическое занятие. Отечественная война в романе. Бородинская битва в композиции романа. «Мысль народная» в романе.	2	
	Урок 61-62. Практическое занятие. Путь исканий князя Андрея и Пьера Безухова.	2	
	Урок 63-64. Практическое занятие. Наташа Ростова – любимая героиня Л.Н. Толстого.	2	
	Урок 65. Практическое занятие. Картины войны 1812 года. Кутузов и Наполеон.	1	
	Урок 66. Практическое занятие. Значение образа Платона Каратаева.	1	
	Урок 67-68. Семинар «Традиции Л.Н.Толстого в изображении войны в литературе»	2	
	Урок 69. Контрольная работа. Сочинение по роману «Война и мир»	1	ОК1 – ОК9

Тема 2.9. АНТОН ПАВЛОВИЧ ЧЕХОВ	Урок 70-71. Сведения из биографии. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа в журналах. Чехов – репортер. Драматургия Чехова. Театр Чехова – воплощение кризиса современного общества..	2	
	Урок 72. История создания комедии «Вишнёвый сад».	1	
	Урок 73. Практическое занятие. Своеобразие конфликта в пьесе. Система персонажей.	1	
	Урок 74-75. Практическое занятие. Основные мотивы творчества Чехова. Анализ рассказов.	2	
	Урок 76. Практическое занятие. Художественное совершенство рассказов А.П.Чехова.	1	
	Урок 77. Контрольная работа. Сочинение по творчеству А.П.Чехова.	1	
Тема 2.10. ПОЭЗИЯ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ 19 ВЕКА	Урок 78-79. Тенденции развития русской поэзии второй половины 19 века. (обзор)	2	ОК1 – ОК9
	Урок 80-81. Личность и судьба А.А.Фета.	2	
	Урок 82. Фёдор Иванович Тютчев. Жизнь и творчество.	1	
	Урок 83. Практическое занятие. Основные мотивы лирики Ф.И. Тютчева	1	
Тема 2.11. НИКОЛАЙ АЛЕКСЕЕВИЧ НЕКРАСОВ	Урок 84. Жизненный и творческий путь Н.А.Некрасова.	1	ОК1 – ОК9
	Урок 85. Практическое занятие. Крестьянская тема в творчестве Некрасова.	1	
	Урок 86-87. Практическое занятие. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» - эпопея народной жизни.	2	
	Урок 88-89. Практическое занятие. Система персонажей в поэме «Кому на Руси жить хорошо»	2	
Раздел 3. Русская литература 20 века.			

Тема 3.1. ИСКУССТВО КОНЦА 19-НАЧАЛА 20 ВЕКА	Урок 90-91. Развитие искусства в конце 19 – начале 20 века. Модернизм.	2	ОК1 – ОК9
Тема 3.2 ИВАН АЛЕКСЕЕВИЧ БУНИН	Урок 92-93. Жизненный и творческий путь И.А.Бунина. Бунин – поэт. Рассказ «Чистый понедельник»	2	
	Урок 94. Контрольная работа по итогам 1 курса.	1	
	2 курс 1 семестр (41ч)		ОК1 – ОК9
Тема 3.3. АЛЕКСАНДР ИВАНОВИЧ КУРПИН	Урок 95. Жизненный и творческий путь А.И.Куприна.	1	
	Урок 96. Практическое занятие. Тема любви в творчестве А.И.Куприна	1	
Тема 3.4. АЛЕКСЕЙ МАКСИМОВИЧ ГОРЬКИЙ	Урок 97. Жизненный и творческий путь А.М.Горького.	1	ОК1 – ОК9
	Урок 98. Практическое занятие. Рассказы «Старуха Изергиль», «Челкаш». Пьеса «На дне»	1	
Тема 3.5 СЕРЕБРЯНЫЙ ВЕК РУССКОЙ ПОЭЗИИ	Урок 99-100. Конференция. Серебряный век русской поэзии. Литературные направления начала века. Символизм, акмеизм, футуризм.	2	ОК1 – ОК9
Тема 3.6. АЛЕКСАНДР АЛЕКСАНДРОВИЧ БЛОК	Урок 101. Жизненный и творческий путь А.А.Блока. Творческий путь поэта.(характеристика «Трилогии вочеловечевания»). Анализ стихотворений А.А.Блока.	1	ОК1 – ОК9
	Урок 102. Практическое занятие. Поэма Блока «Двенадцать»: художественные особенности поэмы.	1	

Тема 3.7. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИТЕРАТУРЫ 1920-х ГОДОВ	Урок 103-104. Общественно-культурная обстановка 1920 годов. Тенденции развития литературы. Развитие прозы, поэзии и драматургии в 1920-е годы.	2	ОК1 – ОК9
Тема 3.8. СЕРГЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ ЕСЕНИН	Урок 105-106. Практическое занятие. Жизненный и творческий путь С.А.Есенина. Основные темы и проблемы творчества С.А.Есенина.	2	
Тема 3.9. ВЛАДИМИР ВЛАДИМИРОВИЧ МАЯКОВСКИЙ	Урок 107-108. Практическое занятие. Жизненный и творческий путь В.В.Маяковского. Художественные особенности поэзии В.В.Маяковского.	2	ОК1 – ОК9
	Урок 109-110. Практическое занятие. Основные темы и проблемы в раннем творчестве Маяковского. Поэма «Облако в штанах». Основные темы и проблемы послеоктябрьского периода творчества В.В.Маяковского.	2	
Тема 3.10. АЛЕКСАНДР АЛЕКСАНДРОВИЧ ФАДЕЕВ	Урок 111-112. Жизненный и творческий путь А.А.Фадеева.. Роман «Разгром»	2	ОК1 – ОК9
Тема 3.11. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИТЕРАТУРЫ 1930-НАЧАЛА 1940-Х ГОДОВ	Урок 113. Особенности развития литературы в 1930-х-начале 1940-х годов.	1	
	Урок 114. Практическое занятие. Поэзия, проза, драматургия в 1930-х-начале 1940-х годов.	1	
Тема 3.12.	Урок 115-116. Практическое занятие. Жизненный и творческий путь М.И.Цветаевой. основные мотивы лирики Цветаевой.	2	ОК1 – ОК9

МАРИНА ИВАНОВНА ЦВЕТАЕВА.			
	Урок 117. Контрольная работа по литературе 1 половины 20 века	1	
Тема 3.13. МИХАИЛ АФАНАСЬЕВИЧ БУЛГАКОВ	Урок 118-119. Жизненный и творческий путь М.А.Булгакова. История создания романа «Мастер и Маргарита».	1	
	Урок 120-121. Практическое занятие. Образы Москвы и Ершалаима в романе. Единство проблематики романа.	1	
	Урок 122-123. Практическое занятие. Образы Мастера и Иешуа Га-Ноцри. Тема ответственности творца в романе. Образ Понтия Пилата. Тема любви в романе.	2	
	Урок 124 Тема любви в романе.		
	Урок 125 Сочинение по творчеству М.А.Булгакова		
Тема 3.14. МИХАИЛ АЛЕКСАНДРОВИЧ ШОЛОХОВ	Урок 126-127 Жизненный и творческий путь М.А.Шолохова.Особенности жанра и композиции романа-эпопеи «Тихий Дон». Основная проблематика романа-эпопеи.	2	
	Урок 128 Образ Григория Мелехова.	2	ОК1 – ОК9
	Урок 129. Изображение народной жизни в Романе-эпопее «Тихий Дон».	2	
	Урок 130 Семинар « Изображение гражданской войны в романе.»	2	

	Урок 131-132. Практическое занятие. Образы Натальи и Аксиньи. Тема любви в романе-эпопее «Тихий Дон».	2	
	Урок 133. Контрольная работа. Сочинение по творчеству М.А.Шолохова.	1	
	Урок 134-135. Дифференцированный зачет	2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Учебная дисциплина изучается в кабинете русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
-рабочее место преподавателя;
-комплект учебно-методической документации;
-наглядные пособия: демонстративные плакаты, раздаточный материал;
- методические разработки уроков и мероприятий.
-видеотека по курсу;
- учебные фильмы по некоторым разделам дисциплины;

Технические средства обучения:

-компьютер.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Предметные результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
− сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;	устный опрос, беседа, анализ произведений, проектная и учебно-исследовательская работа

− сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;	устный опрос, тестовые задания, беседа, анализ произведений, аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; самооценивание и взаимооценивание
− владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	устный опрос, письменный опрос в форме сочинения, самооценивание и взаимооценивание
− владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	устный опрос, работа в группах, аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей ; самооценивание и взаимооценивание
− владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	аналитическая работа с текстами художественных произведений; конспектирование, написание рефератов, сочинений
− знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;	устный опрос, индивидуальные задания, аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей ; выступления на семинаре; проектная и учебно-исследовательская работа, самооценивание и взаимооценивание
− сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе	устный опрос, ответ на вопрос историко-литературного, культуроведческого характера; аналитическая работа с текстами

анализа художественного произведения;	художественных произведений и критических статей ; выступления на семинаре
− способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;	тестовые задания, устный опрос, конспектирование учебной информации, реферат, сочинение, написание тезисов, аннотаций, учебный диалог на уроке, круглый стол, дискуссия, сочинение, анализ эпизода, литературная гостиная, аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; самооценивание и взаимооценивание
− сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	устный опрос, беседа, учебный диалог на уроке, развёрнутый ответ на вопрос историко-литературного, культуроведческого характера,

5. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература для обучающихся:

1. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература:
2. учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2020г.
3. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература. практикум: учеб. пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2020г.

Дополнительная литература:

1. Агеносов В.В. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 11 класс. — М., 2020г.
2. Архангельский А.Н. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2020г..
3. Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум / под ред И. Н. Сухих. — М., 2020г.
4. Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература. Лите- ратура (базовый уровень). 11 класс. Практикум / под ред. И. Н. Сухих.– М., 2020г..
5. Зинин С.А., Сахаров В.И. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2020г.
6. Зинин С.А., Чалмаев В.А. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2020г.
7. Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2020г.
8. Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2020г.
9. Ланин Б. А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. Русский язык и литература. Литература (базовый и углубленный уровни). 10—11 класс / под ред. Б. А.

Ланина — М., 2020г. Лебедев Ю.В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2020г.

10. Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В. А. и др. Русский язык и литература. Ли- тература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. В. П. Журавлева. — М., 2020г.
11. Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2020г.
12. Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2020г.

Интернет-ресурсы:

1. Информационная платформа “Система электронного обучения «Академия-Медиа» 3.5”

Приложение № 3

Рабочая программа ОУД.01.03 Родная литература
для профессий 15.01.05, 15.01.35

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.01.03 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по профессии 15.01.05 «Сварщик» (ручной и частично механизированной сварки (наплавки).

Рабочая программа по курсу «Родная литература» направлена на решение важнейшей задачи современного образования – воспитание гражданина, патриота своего Отечества.

Образовательные задачи курса связаны, прежде всего, с формированием умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст.

Родная художественная литература, как одна из форм освоения мира, отражает богатство и многообразие духовной жизни человека, влияет на формирование нравственного и эстетического чувства обучающегося. В родной литературе отражается общественная жизнь и культура России, национальные ценности и традиции, формирующие проблематику и образный мир русской литературы, ее гуманизм, гражданский и патриотический пафос.

Назначение курса – содействовать воспитанию эстетической культуры обучающихся, формированию интереса к чтению, освоению нравственных, гуманистических ценностей народа, расширению кругозора, развитию речи студентов.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Родная литература» является частью предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Литература» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ПОПО СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ПКРС).

В учебных планах ПКРС учебная дисциплина «Родная литература» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Родная литература» направлено на достижение следующих целей:

воспитание ценностного отношения к родной литературе как хранителю

- культуры,
- включение в культурно-языковое поле своего народа;
- приобщение к литературному наследию своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров;
- поиск, систематизация и использование необходимой информации, в том
- числе в сети Интернет.

Освоение содержания учебной дисциплины «Родная литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностных:

1. развитие эстетического сознания через освоение наследия русских мастеров слова;

2. формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое и духовное многообразие окружающего мира;

3. формирование умения аргументировать собственное мнение.

Метапредметных:

1. развитие логического мышления, самостоятельности и осмысленности выводов и умозаключений;

2. развитие умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи,

3. выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

Предметных:

1. овладение навыками и приёмами филологического анализа текста художественной литературы.

2. формирование коммуникативной грамотности;

4. формирование практических умений и навыков по самостоятельному созданию собственных текстов различных стилей и жанров.

В результате изучения учебной дисциплины «Родная литература» обучающийся должен:

Уметь:

- чувствовать основную эмоциональную тональность художественного текста и динамику авторских чувств;
- видеть читаемое в воображении, представлять себе образы текста;
- соединять образы, мысли, чувства, наполняющие текст с собственным личным опытом, с пережитым в реальности;
- анализировать художественный текст, чувствовать красоту произведения, его идейное своеобразие и художественную форму;
- соотносить музыкальную, театральную, изобразительную интерпретацию текста с авторской мыслью произведения;

- выразительно читать изученные произведения, соблюдая нормы литературного произношения;
- вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, доклад, сообщение).

Знать/понимать:

- взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- значимость чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития;
- необходимость систематического чтения как средства познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- восприятие родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на
- основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской культуры.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, — программы подготовки специалистов среднего звена:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося составляет 36 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	18
контрольные работы	-
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта.	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»

Наименование разделов	Содержание учебного материала, практическая и самостоятельная работа обучающихся	Количество часов	Уровень освоения
1.Древнерусская литература.	Содержание учебного материала	2	ОК1-ОК9
	Урок 1. Курс литературы в системе профессионального обучения. Общая характеристика культуры Руси XI-XIIвеков. Художественные принципы древнерусской литературы.		
	Урок 2. Практическая работа 1. История профессии «Сварщик». «Слово о полку Игореве» как художественный и исторический памятник культуры.		
2.Литература русского Просвещения XVIII века.	Содержание учебного материала.	4	ОК1-ОК9
	Урок 3. Известные сварщики России . Русское Просвещение и его национальные черты. Черты классицизма и сентиментализма в русском Просвещении.		
	Урок 4. Памятники знаменитым сварщикам. Их жизненный и трудовой путь. Н.М.Карамзин и А.Н.Радищев как основоположники сенитиментализма в русской литературе.		
	Урок 5.Практическая работа 2. Стихотворения, посвященные профессии «Сварщик». Анализ1-2 стихотворений. Идейно-художественное своеобразие повести Н.М.Карамзина «Бедная Лиза»		

	Урок 6. Обзор отраслевых журналов о сварке. Д.И.Фонвизин и русский театр. Черты классической комедии.		
3.Литература XIX века.	Урок 7. Загадки, поговорки, пословицы про сварщиков. Элегия и баллада как жанр поэзии В.А.Жуковского.	8	ОК1-ОК9
	Урок 8. Практическая работа3. Профессия «Сварщик» на телеканале «Просвещение» (Просмотр). Зарождение романтизма в русской литературе. А.С.Пушкин «Цыганы».		
	Урок 9. Профессия «Сварщик» на телеканале «Просвещение» (Просмотр). Отражение эпохи в прозе М.Ю.Лермонтова.		
	Урок 10. Практическая работа4. Сочинение на тему: «Моя профессия – сварщик». Н.В.Гоголь. Сквозные мотивы русской прозы в творчестве писателя.		
	Урок 11.И.С.Тургенев. Понятие «галерея образов «лишних людей». Роман «Рудин».		
	Урок 12. «Лишние люди» в романах И.С.Тургенева «Дворянское гнездо», «Накануне».		
	Урок 13. Практическое занятие 5. Отечественная война 1812 года в художественной литературе.		

	Урок 14. Практическое занятие 6. Отечественная война 1812 года в художественной литературе.		
4.Литература XX века.	Урок 15. Любовь в творчестве С.Есенина и А.Блока.	6	ОК1-ОК9
	Урок 16. Практическая работа7 Сравнительный анализ произведений С.Есенина и А.Блока.		
	Урок 17. Возвращенная литература. Л.Андреев, В.Набоков.		
	Урок18. Своеобразие героев и особенности конфликтов.		
	Урок 19.Практическая работа 8.Понятие утопии и антиутопии: взгляд на русскую действительность из «эмигрантского далека». А.Платонов. Урок 20.Традиции романа утопии в новом жанре «антиутопии» в творчестве Е.Замятина.		

5.Литература о Великой Отечественной войне.	Урок 21.Великая Отечественная война в художественной литературе.	6	ОК1-ОК9
	Урок 22.Практическая работа 9.Собирательный образ русского солдата (по произведениям советских писателей) Урок 23.Тема патриотизма в произведениях Ю.Бондарева «Батальоны просят огня», «Горячий снег».		

	Урок 24. Практическая работа10. Тема патриотизма в произведении М.Шолохова «Они сражались за Родину». Урок 25.Практическая работа 11. Новаторство в постановке духовно-нравственных проблем войны в произведениях В.Кондратьева. Урок 26. Практическая работа12. Новаторство в постановке духовно-нравственных проблем войны в произведениях Б.Васильева.		
6.Поэзия и проза 70-90-х годов XX века.	Урок 27.Практическая работа 13.Тема Родины в творчестве поэтов-«шестидесятников».	4	ОК1-ОК9
	Урок 28.Новый лирический герой в поэзии Е.Евтушенко, А.Вознесенского. Урок 29.Практическая работа 14.Возрождение рассказа как жанра в творчестве В.Шукшина. Урок 30.Образ героя-интеллигента в произведениях Д.Гранина, М.Дудинцева.		
7.Литература на современном этапе.	Урок 31. Практическая работа 15.История на страницах художественных произведений.	6	ОК1-ОК9
	Урок 32. Практическая работа 16.Литература и ее роль в культурной жизни. Урок 33. Практическая работа17. Основные тенденции современного литературного процесса. Урок 34. Практическая работа 18.Последние публикации в журналах, отмеченные премиями, получившие общественный резонанс, положительные отклики в печати.		

	Урок 35-36. Дифференцированный зачет		
	Итого:	36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Учебная дисциплина изучается в кабинете русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
-рабочее место преподавателя;
-комплект учебно-методической документации;
-наглядные пособия: демонстративные плакаты, раздаточный материал;
- методические разработки уроков и мероприятий.
-видеотека по курсу;
- учебные фильмы по некоторым разделам дисциплины;

Технические средства обучения:

-компьютер;
-доска;
-телевизор.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Предметные результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

− сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;	устный опрос, беседа, анализ произведений, проектная и учебно-исследовательская работа
− сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;	устный опрос, тестовые задания, беседа, анализ произведений, аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; самооценивание и взаимооценивание
− владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	устный опрос, письменный опрос в форме сочинения, самооценивание и взаимооценивание
− владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	устный опрос, работа в группах, аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей ; самооценивание и взаимооценивание
− владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	аналитическая работа с текстами художественных произведений; конспектирование, написание рефератов, сочинений
− знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;	устный опрос, индивидуальные задания, аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей ; выступления на семинаре; проектная и учебно-исследовательская работа, самооценивание и взаимооценивание

− сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;	устный опрос, ответ на вопрос историко-литературного, культуроведческого характера; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей ; выступления на семинаре
− способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;	тестовые задания, устный опрос, конспектирование учебной информации, реферат, сочинение, написание тезисов, аннотаций, учебный диалог на уроке, круглый стол, дискуссия, сочинение, анализ эпизода, литературная гостиная, аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; самооценивание и взаимооценивание
− сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	устный опрос, беседа, учебный диалог на уроке, развёрнутый ответ на вопрос историко-литературного, культуроведческого характера,

5. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБУЧЕНИЯ

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература для обучающихся:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. об- разования. — М., 2020г.
2. Воителева Т.М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2020г.

Дополнительная литература:

3. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2020г.
4. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2020г.
5. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2020г.
6. Агеносов В.В. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 11 класс. — М., 2020г.
7. Архангельский А.Н. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2020г.
8. Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум / под ред И. Н. Сухих. — М., 2020г.
9. Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература. Лите- ратура (базовый уровень). 11 класс. Практикум / под ред. И. Н. Сухих.– М., 2020г.
10. Зинин С.А., Сахаров В.И. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2020г.

11. Зинин С.А., Чалмаев В.А. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2020г.
12. Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2020г.
13. Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2020г.
14. Ланин Б. А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. Русский язык и литература. Литература (базовый и углубленный уровни). 10—11 класс / под ред. Б. А. Ланина — М., 2014. Лебедев Ю.В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2020г.
15. Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В. А. и др. Русский язык и литература. Ли- тература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. В. П. Журавлева. — М., 2020г.
16. Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2020г.
17. Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2020г.

Словари:

18. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2020.
19. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2021.
20. Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2021.
21. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2019.
22. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2020.

23. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2019.
24. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., 2019.
25. Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2020.
26. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. — М., 2020.
27. Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В. В. Бурцева. — М., 2019.

Электронные пособия:

28. 5 баллов! Подготовка к ЕГЭ. Русский язык. Издательство «Весь», 2019 г.
29. Современный словарь по русскому языку. Все словари на одном диске. Издательство «Весь», 2019 г.
30. Тестовый контроль. Русский язык. Редактор тестов. Тематические тесты. 10-11 классы. Издательство «Учитель», 2019 г.

Интернет – ресурсы:

1. Информационная платформа «Система электронного обучения «Академия-Медиа» 3.5»
2. http://www.uchportal.ru/
3. http://pedsovet.org/
4. http://www.rusedu.ru/
5. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
6. www.ruscorpora. ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
7. www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
8. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
9. www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»).

10. Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
11. www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru) www.metodiki.ru (Методики).
12. www.posobie.ru (Пособия).
13. www.it-n. ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Ин- формационные технологии на уроках русского языка и литературы).
14. www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учи- тель — учителю» издательства «Просвещение»).
15. www. slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).
16. www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).
17. www.gramota.ru (Справочная служба).
18. www.gramma.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).
19. www.krugosvet. ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).
20. www. school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
21. www. spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»).

Приложение № 4

Рабочая программа ОУД.02 Иностранный язык (английский)
для профессий 15.01.05, 15.01.35

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ)

1.1 Область применения программы учебной дисциплины

Рабочая программа ОУД. 02 «Иностранный язык» (английский) предназначена для изучения английского языка в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих основную профессиональную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования.

Программа составлена на основе примерной программы ОУД.02 «Иностранный язык» и требований ФГОС среднего общего образования предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения ОУД.02 «Иностранный язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Программа допустима для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ по нозологическим группам:

- нарушением аутистического спектра,
- нарушение зрения и слуха, нарушение речи,
- с задержкой психического развития,
- ментальными нарушениями,
- опорно-двигательного аппарата.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Программа ОУД.02 «Иностранный язык» относится к общеобразовательному циклу, закладывающая базу для последующего изучения специальных предметов. В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования основной образовательной программы.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими основную образовательную программу среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Содержание программы ОУД.02 «Иностранный язык» направлено на формирование следующих целей:

личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

межпредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

метапредметных:

- использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания для изучения языковых процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- использование различных источников для получения информации по иностранному языку (английскому), умение оценить верность полученных данных для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран; достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

При освоении профессионально ориентированного содержания обучающийся погружается в ситуации профессиональной деятельности, межпредметных связей, что создает условия для дополнительной мотивации как изучения иностранного языка, так и освоения выбранной профессии ПКРС.

Итоговой аттестацией по учебной дисциплине является – дифференцированный зачет.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины осуществляется по темам (разделам).

Выпускник должен обладать общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальной учебной нагрузки студента 171 час, в том числе:

теоретических занятий 85 часов;

лабораторных и практических занятий 86 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка	171
Обязательная учебная нагрузка	171
в том числе:	

теоретическое обучение	85
теоретические аудиторные занятия	79
контрольные работы	4
лабораторно-практические занятия	86
лабораторные занятия (если предусмотрено)	-
практические занятия	86
Самостоятельная работа	-
Консультации	-
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	2

Примерные темы рефератов, индивидуальных проектов:

1. Мой техникум.
2. Мой родной город.
3. Спорт в России и Англии.
4. Праздники в России и Англии.
5. Русские и английские пословицы и поговорки (сходство и различия).
6. Знаменитые люди Англии.
7. Учёные и изобретатели Великобритании.
8. Система образования в Великобритании.
9. Традиции и обычаи жителей Соединённого Королевства.
10. Английское чувство юмора.
11. Музеи мира.
12. Моя профессия.
13. Известные британские сварщики.
14. Промышленность Великобритании.
15. Международный конкурс WorldSkills.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский)

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся**	**Объем часов**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	**2**	**3**	**4**
Модуль № 1 Основной модуль (I курс)		80	ОК1-ОК7
Вводно-коррективный курс. Добро пожаловать на планету английского языка	*Содержание учебного материала*	5	
	1. Особенности фонетического строя английского языка.		ОК2-4
	2. Глагол to be в Present Simple.		ОК1-3, ОК5, ОК7
	3. Диалог - знакомство. Развитие навыков устной речи. (ПЗ)		
	4. Внешность человека. Работа с текстом. (ПЗ)		ОК2, ОК4, ОК6
	5. Работа в мини-группах. Описание внешности знаменитостей. (ПЗ)		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	3	
	Контрольные работы	-	
Раздел 1.	*Содержание учебного материала*	6	
	1. Тематическая лексика. Предтекстовые упражнения. (ПЗ)		ОК2, ОК4, ОК6
	2. Генеалогическое древо моей семьи. (ПЗ)		

Семья и семейные отношения	3.	Present Simple. Образование времени.		ОК1, ОК3, ОК7
	4.	Грамматический практикум. (ПЗ)		ОК2-4
	5.	Чтение и перевод тематического текста.		ОК1-3, ОК5, ОК7
	6.	Практика письменной речи. Монолог на тему «Профессии в моей семье. Моя будущая профессия – мастер слесарных работ». (ПЗ)		ОК2-4
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		*4*	
	Контрольные работы		-	
Раздел 2. Описание жилища	*Содержание учебного материала*		6	
	1.	Введение новой лексики. Работа с диалогом. (ПЗ)		ОК2-4, ОК6
	2.	Конструкция there is / there are.		ОК1-3, ОК5-7
	3.	Тренировочные упражнения. Работа с базовым текстом.		
	4.	Описание своей квартиры. (ПЗ)		ОК2-4
	5.	Лексико-грамматические упражнения. (ПЗ)		
	6.	Описание слесарной мастерской. (ПЗ)		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		*4*	
	Контрольные работы		-	
Раздел 3. Распорядок дня студента колледжа	*Содержание учебного материала*		6	
	1.	Распорядок дня студента, обучающегося по профессии «Мастер слесарных работ».		ОК1, ОК3, ОК5
	2.	Обозначение времени. (ПЗ)		ОК2-4

	3.	Порядковые и количественные числительные.		ОК1, ОК3, ОК5-7
	4.	Понимание основного содержания текста «Рабочий день Александра».		
	5.	Практика аудирования. (ПЗ)		ОК2, ОК4, ОК6
	6.	Лексико - грамматический практикум. (ПЗ)		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		*3*	
	Контрольные работы		-	
Раздел 4. Описание учебного заведения	*Содержание учебного материала:*		5	
	1.	Активизация лексики. Множественное число существительных. (ПЗ)		ОК2, ОК4, ОК6
	2.	Работа с тематическим текстом.		ОК1-2, ОК4
	3.	Мой техникум. (ПЗ)		ОК2, ОК4, ОК6-8
	4.	Предлоги места и направления.		ОК1-3, ОК5
	5.	Составление монологических высказываний по теме «Обучение на слесаря механосборочных работ». (ПЗ)		ОК1-2, ОК4, ОК6
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		*3*	
	Контрольные работы		-	
Раздел 5. Хобби, досуг	*Содержание учебного материала*		6	
	1.	Введение новой лексики.		ОК1, ОК3, ОК7
	2.	Инфинитив и герундий. Различия в употреблении.		
	3.	Выполнение тренировочных упражнений. (ПЗ)		ОК2, ОК4, ОК6
	4.	Современные увлечения молодежи. (ПЗ)		

	5.	Контрольная работа.		ОК1-7
	6.	Мои персональные данные. Заполнение анкеты будущего квалифицированного рабочего – слесаря механосборочных работ. (ПЗ)		ОК2, ОК4, ОК6, ОК8
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		*3*	
	Контрольные работы		*1*	
Раздел 6. Описание местоположения объекта	*Содержание учебного материала*		6	
	1.	Введение и семантизация тематической лексики.		ОК1-3, ОК5, ОК7
	2.	Специальные вопросы. (ПЗ)		ОК2, ОК4, ОК6
	3.	Ознакомительное чтение. Послетекстовые лексические упражнения.		ОК1-3, ОК5, ОК7
	4.	Наречия выражения места и направления.		
	5.	Практика диалогической речи «Правильное расположение оборудования в мастерской слесаря механосборочных работ». (ПЗ)		ОК2, ОК4, ОК6-8
	6.	Детальное чтение текста. Выполнение тематических упражнений. (ПЗ)		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		*3*	
	Контрольные работы		-	
Раздел 7. Традиции в еде	*Содержание учебного материала*		7	
	1.	Тематическая лексика. Работа со словарем.		ОК1, ОК3, ОК7
	2.	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.		
	3.	Обучение чтению с полным охватом содержания, выражение своего отношения к прочитанному. (ПЗ)		ОК2, ОК4, ОК6-8

	4.	Мои семейные традиции в еде. (ПЗ)		
	5.	Местоимения many, much, few, a few, little, a little. Тренировочные упражнения. (ПЗ)		
	6.	Рецепты приготовление блюд. (ПЗ)		
	7.	Повторение лексического материала. Рацион мастера слесарных работ. (ПЗ)		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		*4*	
	Контрольные работы		-	
Раздел 8. Магазины и покупки	*Содержание учебного материала*		7	
	1.	Введение новой лексики по теме, активизация употребления в устной речи. (ПЗ)		ОК2-4, ОК6
	2.	Неопределенные местоимения some/any.		ОК1, ОК5, ОК7
	3.	Работа с базовым текстом. Послетекстовые лексико-грамматические упражнения. (ПЗ)		ОК2, ОК4, ОК6, ОК8
	4.	Развитие навыков устной речи на базе диалогов «Покупка инструментария слесаря механосборочных работ». (ПЗ)		
	5.	Тренировочные лексико-грамматические упражнения. (ПЗ)		
	6.	Ролевая игра «Покупка формы слесаря механосборочных работ». (ПЗ)		
	7.	Работа с лексическими выражениями на примере диалога «Характеристики формы слесаря механосборочных работ». Закрепление темы. (ПЗ)		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		*6*	
	Контрольные работы		-	

Раздел 9. Спорт, здоровый образ жизни	*Содержание учебного материала*		8	
	1.	Введение и семантизация тематической лексики.		ОК1, ОК3, ОК7
	2.	Степени сравнения прилагательных.		
	3.	Тестирование по теме.		
	4.	Чтение с извлечением нужной информации. Беседа: «Нужен ли спорт слесарю-ремонтнику?»		
	5.	Обучение диалогической речи. Составление диалогов «Командные игры для мастеров слесарных работ». (ПЗ)		ОК2, ОК4, ОК6
	6.	Виды спорта. Спортивные увлечения современной молодежи.		ОК1, ОК3, ОК7
	7.	Здоровый образ жизни в профессии «Мастер слесарных работ». (ПЗ)		ОК2, ОК4, ОК6
	8.	Специальный вопрос. (ПЗ)		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		*3*	
	Контрольные работы		-	
Раздел 10. Экскурсии и путешествия	*Содержание учебного материала*		7	
	1.	Обучение монологической речи. Работа в парах. (ПЗ)		ОК2, ОК4, ОК6
	2.	Употребление и образование Present Continuous.		ОК1, ОК3, ОК5
	3.	Выполнение грамматических упражнений. (ПЗ)		ОК2, ОК4, ОК6
	4.	«Планируем путешествие». Активизация лексики. Работа с текстом.		ОК1-3, ОК5, ОК7
	5.	Развитие навыков аудирования на основе диалога «Экскурсия на завод для слесаря механосборочных работ». (ПЗ)		ОК2-4, ОК6

	6.	Лексический практикум. Составление диалога «Сложно ли устроиться на работу слесарем механосборочных работ за рубежом?» (ПЗ)		
	7.	Шенгенская виза. Заполнение анкеты. (ПЗ)		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		*5*	
	Контрольные работы		-	
Раздел 11. Москва: её прошлое и настоящее	*Содержание учебного материала*		6	
	1.	Тематическая лексика, ее семантизация. Предтекстовые упражнения.		ОК1-3, ОК5, ОК7
	2.	Past Simple. Образование времени.		
	3.	Правильные и неправильные глаголы. Грамматический практикум. (ПЗ)		ОК2, ОК4, ОК6
	4.	Конструкция used to + инфинитив		ОК1-3, ОК5, ОК7
	5.	«Москва: навечно молода и красива». Работа с базовым текстом. (ПЗ)		ОК2-4, ОК6
	6.	Достопримечательности Москвы. Лексический практикум.		ОК1, ОК5, ОК7
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		*2*	
	Контрольные работы		-	
Раздел 12. Россия, её национальные символы, государственное	*Содержание учебного материала*		5	
	1.	Введение новой лексики по теме. Политические термины.		ОК3, ОК5, ОК7
	2.	Будущее время глагола. Future Simple.		
	3.	Закрепление грамматического материала. (ПЗ)		ОК2, ОК4, ОК6
	4.	Политическое устройство России. Работа с текстом. (ПЗ)		
	5.	Контрольная работа.		ОК1-7

и политическое устройство	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		*2*	
	Контрольные работы		*1*	
Итого за 1 год обучения:	*Всего часов*		*80*	
	Практические занятия		*43*	
	Контрольные работы		*2*	
(II курс)			91	ОК1-ОК8
Раздел 13. Великобритания	*Содержание учебного материала*		8	
	1.	Британские символы.		ОК1, ОК5, ОК7
	2.	Великобритания. Чтение с извлечением нужной информации.		
	3.	Закрепление материала на основе слайдов. (ПЗ)		ОК2, ОК4, ОК6
	4.	Страдательный зало. Образование и употребление.		ОК3, ОК5, ОК7
	5.	Грамматический практикум. (ПЗ)		ОК2, ОК4
	6.	Тестирование по теме.		ОК1-3, ОК5, ОК7
	7.	Лондон. Основные сведения.		
	8.	Достопримечательности Лондона.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		*2*	
	Контрольные работы		-	
Раздел 14.	*Содержание учебного материала*		6	
	1.	Праздники в Великобритании.		ОК1-3, ОК5, ОК7
	2.	Артикли с географическими названиями.		

Обычаи, традиции, суеверия	3.	Тренировочные упражнения. Работа в мини-группах по составлению презентации «День слесаря механосборочных работ». (ПЗ)		ОК2, ОК4
	4.	Традиции англоязычных стран. Работа с текстом.		ОК1, ОК3, ОК7
	5.	Русские обычаи. Работа со сравнительной таблицей. (ПЗ)		ОК2, ОК4
	6.	Упражнения по закреплению лексического материала. Составление диалога «День слесаря механосборочных работ». (ПЗ)		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		*3*	
	Контрольные работы		-	
Раздел 15. Англоязычные страны	*Содержание учебного материала*		8	
	1.	Америка. Общие сведения.		ОК1, ОК5, ОК7
	2.	Беседа по вопросам. (ПЗ)		ОК2, ОК4
	3.	Чтение тематического текста Канада.		ОК1-3, ОК5
	4.	Формирование лексических и грамматических навыков чтения и говорения. (ПЗ)		ОК2, ОК4
	5.	Австралия. Географическое положение и устройство.		ОК1-3, ОК5
	6.	Новая Зеландия. Детальное чтение.		
	7.	Профессия «Мастер слесарных работ» в англоязычных странах – беседа по вопросам.		
	8.	Работа со сравнительной таблицей. (ПЗ)		ОК2, ОК4
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		*3*	
	Контрольные работы		-	

Раздел 16. Город, деревня, инфраструктура	*Содержание учебного материала*		6	
	1.	Тематическая лексика.		ОК3, ОК5, ОК7
	2.	Проживание в городе или в деревне. Преимущества и недостатки. Работа с текстом. (ПЗ)		ОК2-4, ОК6
	3.	Беседа по вопросам на тему «Где лучше работать слесарем механосборочных работ?». (ПЗ)		
	4.	Герундий. Образование и употребление.		ОК1-3, ОК5
	5.	Грамматический практикум. (ПЗ)		ОК2, ОК4
	6.	Лексико-грамматический практикум. Составление диалогов «Рабочие места для слесаря-ремонтника в городе и деревне» (ПЗ)		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		*4*	
	Контрольные работы		-	
Раздел 17. Искусство и культура	*Содержание учебного материала*		6	
	1.	Знакомство с новым материалом.		ОК1, ОК5, ОК7
	2.	Модальные глаголы.		
	3.	Мировые достопримечательности. Работа с лексической таблицей. (ПЗ)		ОК2-4
	4.	Условные предложения.		ОК1-3, ОК5, ОК7
	5.	Чудеса света.		
	6.	Контрольная работа.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		*5*	

	Контрольные работы		*1*	
Раздел 18. Научно-технический прогресс. Инновации в слесарном деле.	*Содержание учебного материала*		8	
	1.	Введение новой лексики по теме «Инструментарий слесаря механосборочных работ». (ПЗ)		ОК2, ОК4, ОК8
	2.	Чтение текстов с детальным пониманием «Наука», «Технология», «Слесарное дело».		ОК1-3, ОК5, ОК7
	3.	Present Perfect. Образование и употребление.		
	4.	Формирование грамматических навыков при написании сочинения по теме «Что я хотел бы изменить в слесарном деле». (ПЗ)		ОК2-4, ОК7
	5.	Past Perfect. Различия в употреблении.		ОК1, ОК5, ОК7
	6.	Грамматический практикум на основе анализа текста. Беседа «Влияние новых технологий на развитие инструментария слесаря-ремонтника». (ПЗ)		ОК2, ОК4
	7.	Чтение с извлечением нужной информации «Инновации в промышленности и слесарном деле».		ОК1, ОК3, ОК5
	8.	Выполнение подстановочных упражнений. (ПЗ)		ОК2-4
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		*4*	
	Контрольные работы		-	
Раздел 19. Природа и человек.	*Содержание учебного материала*		11	
	1.	Знакомство с новой лексикой.		ОК3, ОК5, ОК7
	2.	Чтение тематических текстов с общим охватом содержания. (ПЗ)		ОК2, ОК5-6
	3.	Согласование времен. Косвенная речь.		ОК3, ОК5, ОК7

Экологические проблемы	4.	Закрепление грамматического материала. (ПЗ)		
	5.	Животный мир. Активизация лексики. (ПЗ)		ОК2, ОК5-6
	6.	Экологические проблемы.		
	7.	Работа с лексическими выражениями. (ПЗ)		ОК3, ОК5, ОК7
	8.	Защита окружающей среды. Влияет ли работа слесаря механосборочных работ на экологию?		ОК2-4
	9.	Лексико-грамматический практикум. Техника безопасности слесаря-ремонтника. (ПЗ)		ОК3, ОК5, ОК7
	10.	Составление монологических высказываний «Ответственность мастера слесарных работ перед экосистемой региона». (ПЗ)		
	11	Обобщение темы.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		*6*	
	Контрольные работы		*1*	
Модуль № 2 Профессионально-ориентированный модуль				
Раздел 20. Путь к карьере мастера слесарных работ	*Содержание учебного материала*		11	
	1.	Введение новой лексики по темам «Карьера», Профессия «Мастер слесарных работ».		ОК1-3, ОК5, ОК7
	2.	Времена группы Continuous.		
	3.	Грамматический практикум. Составление монолога на тему «Почему я решил стать мастером слесарных работ?». (ПЗ)		ОК2-4, ОК7

	4.	Составление списка популярных профессий. Место профессии «Мастер слесарных работ» в рейтинге топ-50.		ОК1-3, ОК7-8
	5.	Работа с базовым текстом «Слесарь-ремонтник». Послетекстовые лексико-грамматические упражнения. (ПЗ)		ОК2-4, ОК8
	6.	Моя будущая профессия – «Мастер слесарных работ». Составление диалогов.		ОК1-3, ОК7-8
	7.	Правила составления резюме. Отличия резюме мастера слесарных работ от других рабочих специальностей. (ПЗ)		ОК2-4, ОК6, ОК8
	8.	Составление резюме мастера слесарных работ. (ПЗ)		
	9.	Персональная информация человека, рабочего, мастера слесарных работ.		ОК1-3, ОК7-8
	10.	Высшее образование для слесаря механосборочных работ.		
	11.	Практика перевода «Три мифа о работе слесаря механосборочных работ». (ПЗ)		ОК2-4, ОК6, ОК8
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		*5*	
	Контрольные работы		-	
Раздел 21. Достижения в инновации в области науки и техники. Достижения в слесарном деле.	*Содержание учебного материала*		9	
	1.	Введение лексических единиц по теме «Достижения науки. Достижения в слесарном деле».		ОК1-3, ОК5, ОК7
	2.	Достижения науки и их использование в повседневной жизни, влияние на качество профессионального инструмента слесаря-инструментальщика.		
	3.	Выдающиеся изобретатели и их изобретения. Появление первых инструментов слесаря-ремонтника.		
	4.	Чтение тематического текста о профессии «Мастер слесарных работ». (ПЗ)		ОК2-4, ОК7

	5.	Активизация употребления в устной речи пройденного лексического материала. (ПЗ)		
	6.	Работа с лексической таблицей «Достижения науки. Достижения в слесарном деле». (ПЗ)		
	7.	Высокие технологии в нашей жизни, в работе слесаря-ремонтника. Обмен мнениями по теме. (ПЗ)		
	8.	Временные формы глагола. (ПЗ)		
	9.	Развитие слесарного дела и его значение для современной промышленности.		ОК1-3, ОК5, ОК7
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		*5*	
	Контрольные работы		-	
Раздел 22. Современные компьютерные технологии в промышленности	*Содержание учебного материала*		8	
	1.	Индустрия Великобритании. Чтение с извлечением нужной информации.		ОК1-3, ОК7
	2.	Развитие навыков устной речи на базе нового лексического материала. (ПЗ)		ОК2, ОК4, ОК5
	3.	«About computers». Диалогическая речь. (ПЗ)		
	4.	Чтение тематического текста. Беседа: «Нужны ли слесарю механосборочных работ современные компьютерные технологии?».		ОК1-3, ОК7
	5.	Глаголы в страдательном залоге.		
	6.	Выполнение грамматических упражнений. (ПЗ)		ОК2, ОК4, ОК5

	7.	Контроль письменной речи. Составление монолога на тему «Насколько хорошо мастер слесарных работ должен разбираться в современных компьютерных технологиях?». (ПЗ)		
	8.	Компьютеризация промышленного производства. Обмен мнениями по теме. (ПЗ)		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		*2*	
	Контрольные работы		-	
Раздел 23. Отраслевые выставки в слесарном деле	*Содержание учебного материала*		10	
	1.	Активизация употребления лексики по теме «Отраслевые выставки в слесарном деле». (ПЗ)		ОК2, ОК4, ОК6
	2.	Чтение с извлечением необходимой информации «Выставки слесарного инструментария».		
	3.	Практика перевода «Экипировка слесаря-ремонтника». (ПЗ)		ОК2, ОК4, ОК5
	4.	Реклама товаров для слесаря механосборочных работ.		
	5.	На выставке слесарного инструментария. Работа в парах. (ПЗ)		ОК2, ОК4, ОК6-7
	6.	Составление ситуаций общения «Выбор слесаря механосборочных работ». (ПЗ)		
	7.	Грамматический практикум. (ПЗ)		
	8.	Обобщение темы. (ПЗ)		
	9.	Дифференцированный зачет.		ОК1-7
	10	Дифференцированный зачет.		
	Лабораторные работы		-	

	Практические занятия	*6*	
	Контрольные работы	-	
Итого за 2 год обучения:	*Всего часов*	*91*	
	Практические занятия	*43*	
	Контрольные работы	*2*	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы ОУД. 02 «Иностранный язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета «Иностранный язык» должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по «Английскому языку», создавать презентации, видеоматериалы и т. п.

3.2. Учебно-методическое обеспечение программы учебной дисциплины

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины ОУД. 02 «Иностранный язык» входят:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- шкафы для хранения пособий;
- комплект учебно-методической документации;
- карты стран изучаемого языка;

– пластиковая доска;
– комплект учебных таблиц и схем.

Технические средства обучения;

– компьютер с программным обеспечением;
– мультимедийные средства обучения;
– магнитофон и комплект аудиокассет.
– диск со сборником аудиоматериалов
– библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение ОУД. 02 «Иностранный язык» рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы ОУД. 02 «Иностранный язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины ОУД.02 «Иностранный язык» (английский) осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, контрольных и самостоятельных проверочных работ.

Текущий контроль:

– индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий,
– контроль выполнения практических индивидуальных и групповых заданий,

– тестирование

Итоговый контроль:

– дифференцированный зачет.

4.1. Характеристика основных видов учебной деятельности, знаний и умений студентов

Содержание обучения	**Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)**
Виды речевой деятельности	
Аудирование	Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.
Говорение: • *монологическая речь*	Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в

	том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.
• *диалогическая речь*	Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах/полилогах/беседах различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен информацией, диалог – обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.

	Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.
Чтение: • *просмотровое*	Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.
• *поисковое*	Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам.
• *ознакомительное*	Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать своё отношение к нему.
• *изучающее*	Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.

	Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.
Письмо	Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.

	Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил, техникой безопасности). Готовить текст, презентации с использованием технических средств.
Речевые умения и навыки	
Лексические навыки	Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, atlast, ontheonehand, ontheotherhand, however, so, therefore и др.). Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wide avenue, но broad shoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE)). Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). Различать сходные по написанию и звучанию слова.

	Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Определять происхождение слов с помощью словаря (Olympiad, gym, piano, laptop, computer и др.). Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.).
Грамматические навыки	Знать основные различия систем английского и русского языков: •наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикль, герундий и др.); •различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное

	местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his — he's и др.). Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы). Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста.
Орфографические навыки	Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю
Произносительные навыки	Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы.
Специальные навыки и умения	Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе

	мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

5. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5.1. Список литературы

Основная литература:

1. Безкоровайная Г.Т. Planet of English. Учебник английского языка для учреждений СПО. – М.: Издательский центр «Академия». 2021.
2. Карпова Т.А. English for colleges = Английский язык для колледжей. Учебное пособие – М.: «КноРус». 2019.
3. Голубев А.П. English for Technical Colleges = Английский язык для технических специальностей. Учебник для студентов учреждений СПО. – М.: Издательский центр «Академия». 2020.
4. Бгашев В.Н. Учебный англо-русский иллюстрированный словарь-справочник по архитектуре и строительству. – М.: «Высшая школа». 2020.
5. Большой англо-русский политехнический словарь: в 2 т. – М.: «Харвест», 2019.
6. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. Для начинающих. – М.: «АСТ», 2021.

Для преподавателей:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными

конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. 2009. № 4. Ст. 445.

2. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
4. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
6. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. 2002. № 2. Ст. 133.
7. Грамматика современного английского языка / под ред. Зеленщикова А.В., Петровой Е.С. – СПб.: «Филологический факультет СПбГУ»; М.: Издательский центр «Академия». 2021.

8. Колесникова И.Л., Долгина О.А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. – СПб.: «Антология». 2019.
9. Макнамара Т. Языковое тестирование. – М.: «RELOD», 2019.
10. Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка. – Страсбург: Департамент по языковой политике; МГЛУ. 2020.
11. Кузовлев В.П., Лапа Н.М. Student's book = Английский язык. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных заведений. – М.: «Просвещение». 2019.
12. Голубев А.П. Английский язык. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.

Дополнительные источники:

1. Murphy. English Grammar in Use Elementary. Cambridge. 2020.
2. Soars J. Headway Elementary. Student's book / Workbook. Cassettes. 0xford. 2019.
3. Soars J. Headway Pre-Intermediate. Student's book / Workbook. Cassettes. Oxford. 2019.
4. Цветкова И.К. English Grammar practice with answers. Учебное пособие. – М.: «Иностранный язык». 2019.
5. Дроздова Т.Ю. English Grammar. Учебное пособие. – СПб.: «Антология». 2019.
6. Сивергина О.В. Времена английского глагола. Учебное пособие. – М.: «Высшая школа». 2019.
7. Словари английского языка.

5.2. Интернет-ресурсы

1. http://www.studv.ru – Портал для изучающих английский язык;
2. http://www.lanR.ru – EnglishOnline – ресурсы для изучения английского языка;

3. http://www.englishonline.co.uk – ресурсы для изучения английского языка;

4. http://www.eslcafe.com – портал для студентов и преподавателей: грамматика, тесты, идиомы, сленг;

5. https://my.1september.ru – личные кабинеты наиболее активных педагогов на сайте "1 сентября";

6. http://professionali.ru – сообщество "Профессионалы";

7. www.openclass.ru – сообщество "Открытый класс";

8. http://click.email.livemocha.com – обучающий сайт Livemocha;

9. www.angloforum.ru – специализированный Англофорум;

10. www.angloforum.ru/forum/6 – форум "Лексика";

11. www.angloforum.ru/forum/16 – форум "Аудирование";

12. www.angloforum.ru/forum/13 – форум "Деловой английский".

Приложение № 4

Рабочая программа ОУД.02 Иностранный язык (немецкий)
для профессий 15.01.05, 15.01.35

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (немецкий)

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии «15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)»

Программа допустима для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ по нозологическим группам:

- нарушением аутистического спектра,

-нарушение зрения и слуха, нарушение речи,

-с задержкой психического развития,

-ментальными нарушениями,

-опорно - двигательного аппарата

Рабочая программа ОУД 02. «Иностранный язык» (немецкий) предназначена для изучения «Немецкого языка» в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих основную профессиональную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл и является базовой общеобразовательной дисциплиной профессиональной образовательной программы.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Иностранный язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебных планах ППКРС место учебной дисциплины «Химия» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание программы ОУД 02. «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;

- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;

межпредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике немецковорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран; достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

При освоении профессионально ориентированного содержания обучающийся погружается в ситуации профессиональной деятельности, межпредметных связей, что создает условия для дополнительной мотивации как изучения иностранного языка.

Выпускник должен обладать общими компетенциями:

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый	Наблюдение и оценка уровня познавательной активности обучающихся на уроке. Анализ мотивов учебной деятельности обучающихся.

	интерес.	Анализ активности участия во внеурочной деятельности по дисциплине. Осознает значимость изучаемой дисциплины в профессиональной деятельности Анализирует собственные сильные и слабые стороны Участвует во внеурочной деятельности по дисциплине Владеет навыками самоорганизации и применяет их на практике Владеет методами самообразования
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Наблюдение за обучающимися во время выполнения практических, самостоятельных и контрольных работ. Оценка конспектов, результатов внеурочной самостоятельной работы обучающихся. Анализ и оценка рефлексии, адекватности самооценки деятельности обучающихся на уроке. Находит способы и методы выполнения задания Выстраивает план (программу) решения Подбирает ресурсы (инструмент, информацию и т.п.) необходимые для решения задания Анализирует результат выполняемых действий и выявляет ошибки (если они имеются) Определяет пути устранения выявленных ошибок Оценивает результаты своей деятельности

ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Анализирует содержание нестандартной задачи Наблюдение и оценка уровня познавательной активности обучающихся на уроке. Наблюдение и оценка уровня выбранных заданий для самостоятельной и контрольной работы обучающихся в условиях дифференцированного подхода. Подбирает ресурсы (инструмент, информацию и т.п.) необходимые для решения задания Находит пути решения задания Берет на себя ответственность за принятое решение
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Проведение самостоятельного поиска информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета). Критическая оценка достоверности химической информации, поступающей из разных источников.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Использование компьютерных технологий для обработки и передачи информации и ее представления в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения Создает презентации в различных формах

ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.	Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать совместные средства достижения цели Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
ОК 7	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Устанавливает позитивный стиль общения Наблюдение за обучающимися во время групповой работы.
ОК 8	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Умение презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности, составлять бизнес-план с учетом выбранной идеи, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи при подготовке индивидуального проекта.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальной учебной нагрузки студента 171 час, в том числе:

- теоретических занятий 85 часов;

- лабораторных и практических занятий 86 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	171
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	171
В том числе:	
Теоретическое обучение	85
Лабораторные и практические занятия	86
Форма итоговой аттестации – дифференцированный зачёт	2

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов:

- «Знаменитые люди Германии»

- «Мой техникум»

- «Мой родной город»

- «Спорт в России и Германии»

- «Музеи мира»

- «Праздники в России и Германии»

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Немецкий язык»

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся**	**Объем часов**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	2	3	4
Модуль № 1 Основной модуль (I курс)		80	
Раздел 1. Вводно-корректив ный курс Тема 1: Знакомство	Содержание учебного материала	7	ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	7. Правила чтения. (ПЗ)		
	8. Словообразование. Суффиксы мужского рода.		
	9. Речевой этикет.		
	10. Повелительное наклонение.		
	11. Порядок слов в предложении. Выполнение упражнений.		

	12.	Глаголы в настоящем времени.		
	13.	Лексико-грамматические упражнения.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		1	
	Самостоятельная работа: Работа с текстом, словарём и справочной литературой, подготовить сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат)			ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 8
Тема 2: Семья и семейные отношения	Содержание учебного материала		7	
	1.	Тематическая лексика. Предлоги с Dat.		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	2.	Количественные и порядковые числительные.		
	3.	Притяжательные местоимения. Грамматический практикум.		
	4.	Временные формы глагола в Aktiv.		
	5.	Отрицания nicht, kein.		
	6.	Работа с текстом «Моя семья», детальное чтение.		
	7.	Моя биография. Заполнение анкеты. (ПЗ)		
	Лабораторные работы		-	

	Практические занятия	1	
	Самостоятельная работа: Работа с текстом, словарём и справочной литературой, подготовить сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат)		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
Тема 3: Описание жилища	Содержание учебного материала	7	ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 8
	1. Тематическая лексика. Предлоги с Dat и Akk.		
	2. Возвратные глаголы.		
	3. Глаголы с неотделяемыми приставками.		
	4. Множественное число существительных.		
	5. Развитие навыков диалогической речи.		
	6. Работа тематическим текстом «Наша квартира».		
	7. Повторение лексико-грамматического материала.		
	Лабораторные работы	-	ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа: Работа с текстом, словарём и справочной литературой, подготовить сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на		

	заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат)			
Тема 4: Распорядок дня студента колледжа	Содержание учебного материала:		7	ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	1.	Введение новых лексических единиц. Предлоги с Akk.		
	2.	Местоимение «man» и «es».		
	3.	Модальные глаголы.		
	4.	Тестирование по теме.		
	5.	Глаголы с отделяемыми приставками.		
	6.	Futurum.		
	7.	Работа с текстом «Моя день от А до Я», детальное чтение.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Самостоятельная работа: Работа с текстом, словарём и справочной литературой, подготовить сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат)			ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
Тема 5:	Содержание учебного материала		6	ОК 1; ОК 3;
	1.	Особенности немецкой интонации. (ПЗ)		

Выдающиеся деятели	2.	Порядок слов в придаточном предложении.		ОК 5; ОК 8
	3.	Развитие навыков диалогической речи.		
	4.	Работа с текстом «Генрих Шлиманн – археолог и полиглот».		
	5.	Лексико-грамматические упражнения.		
	6.	Контрольная работа		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		1	
	Самостоятельная работа: Работа с текстом, словарём и справочной литературой, подготовить сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат)			ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
Основной курс Тема 6: Моя учеба (об изучаемой профессии)	Содержание учебного материала		7	ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	1.	Введение новой лексики. Предлоги с Gen.		
	2.	Склонение указательных местоимений.		
	3.	Prasens и Prateritum Passiv.		
	4.	Придаточные предложения причины.		
	5.	Работа с текстом «Моя учеба».		

	6.	Беседа по теме. Развитие навыков устной речи. (ПЗ)		
	7.	Активизация употребления в устной речи пройденного лексического материала.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		1	
	Самостоятельная работа: Работа с текстом, словарём и справочной литературой,			
	подготовить сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат)			ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
Тема 7: Описание учебного заведения	Содержание учебного материала		7	ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 8
	1.	Лексика по теме.		
	2.	Инфинитивные группы и обороты.		
	3.	Лексико-грамматический практикум.		
	4.	Парные союзы.		
	5.	Развитие устной речи. Ситуации общения.		
	6.	Работа с текстом «Мой техникум».		
	7.	Составление монологических высказываний. (ПЗ)		
	Лабораторные работы		-	

	Практические занятия	1	
	Самостоятельная работа: Работа с текстом, словарём и справочной литературой, подготовить сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат)		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
Тема 8: Моя будущая профессия	Содержание учебного материала	8	ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	1. Тренировка лексики.		
	2. Perfekt, Plusquamperfekt.		
	3. Futurum Passiv.		
	4. Грамматический практикум.		
	5. Работа в парах. Развитие диалогической речи. (ПЗ)		
	6. Работа тематическим текстом.		
	7. Моя будущая профессия. Обсуждение.		
	8. Активизация употребления в устной речи пройденного лексического материала.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	1	
	Самостоятельная работа: Работа с текстом, словарём и справочной литературой, подготовить сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на		ОК 1; ОК 3;

	заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат)			ОК 5; ОК 7
Тема 9: Профессиональное обучение в Германии	Содержание учебного материала		8	ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 8
	1.	Введение новой лексики.		
	2.	Конструкция sein+Partizip II.		
	3.	Грамматический практикум.		
	4.	Работа с базовым текстом.		
	5.	Выполнение послетекстовых упражнений.		
	6.	Практика диалогической речи. (ПЗ)		
	7.	Причастные обороты.		
	8.	Тестирование по теме.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		1	
	Самостоятельная работа: Работа с текстом, словарём и справочной литературой, подготовить сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат)			ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
Тема 10:	Содержание учебного материала		9	

Введение в профессию	1.	Активизация лексики.		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	2.	Распространенное определение.		
	3.	Выбор профессии.		
	4.	Лексико-грамматические упражнения.		
	5.	Работа с текстом «Из школы – в профессию».		
	6.	Виды профессий. Активизация лексики.		
	7.	Конструкция sein/ haben+Partizip II		
	8.	Работа с тематическим текстом.		
	9.	Активизация употребления в устной речи пройденного лексического материала.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Самостоятельная работа: Работа с текстом, словарём и справочной литературой, подготовить сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат)			ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
Тема 11:	Содержание учебного материала		7	ОК 1; ОК 3;
	1.	Лексика по теме.		

Человек и природа	2.	Активное употребление лексики.		ОК 5; ОК 8
	3.	Управление глаголов.		
	4.	Придаточные предложения времени.		
	5.	Погода в России и Германии. Черты различия.		
	6.	Контрольная работа		
	7.	Обобщающее повторение темы		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		1	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа: Работа с текстом, словарём и справочной литературой, подготовить сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат)			ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
Итого за 1 год обучения:	Всего часов		80	
	Практические занятия		7	
Модуль № 2 Профессиональный модуль (II курс)			91	
Тема 12:	Содержание учебного материала		11	

Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники	1.	Знакомство с новой лексикой.		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	2.	Праздники в Германии.		
	3.	Работа с тематическим текстом.		
	4.	Традиции и обычаи Германии и России в сравнении.		
	5.	Определительные придаточные предложения.		
	6.	Работа в парах. (ПЗ)		
	7.	Контроль домашнего чтения.		
	8.	Чтение с извлечением основной информации.		
	9.	Практика диалогической речи.		
	10.	Путешествие по городам Германии.		
	11.	Лексико-грамматический практикум.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		1	
	Самостоятельная работа: Работа с текстом, словарём и справочной литературой,			
	подготовить сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат)			ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7

Тема 13: Экологические проблемы	Содержание учебного материала		9	ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	1.	Тематический словарь по теме.		
	2.	Работа с текстом.		
	3.	Составление монологических высказываний по теме.		
	4.	Выполнение индивидуальных творческих заданий.		
	5.	Работа с мини-диалогами.		
	6.	Перевод сложных существительных.		
	7.	Практика перевода.		
	8.	Экология Земли.		
	9.	Защитим нашу планету. Обмен мнениями.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Самостоятельная работа: Работа с текстом, словарём и справочной литературой, подготовить сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат)			ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
Тема 14:	Содержание учебного материала		8	

Защита окружающей среды	1.	Введение новой лексики.		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	2.	Устойчивые словосочетания.		
	3.	Коньюнктив.		
	4.	Работа с текстом «Энергетика будущего».		
	5.	Выполнение заданий к тексту.		
	6.	Ситуации общения. (ПЗ)		
	7.	Лексико-грамматические упражнения.		
	8.	Определение временных форм глагола.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		1	
	Самостоятельная работа: Работа с текстом, словарём и справочной литературой, подготовить сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат)			ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
Тема 15:	Содержание учебного материала		6	ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	1.	Тематический словарь по теме.		
	2.	Работа с тематическим текстом.		

Научно-технический прогресс	3.	Беседа по вопросам.		
	4.	Новые технологии 21 века.		
	5.	Выполнение индивидуальных заданий		
	6.	Контрольная работа.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Самостоятельная работа: Работа с текстом, словарём и справочной литературой, подготовить сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат)			ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
Тема 16: Цифры, числа, математические действия	Содержание учебного материала		7	ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	1.	Повторение коммуникативных структур.		
	2.	Определение временных форм глагола.		
	3.	Анализ домашнего чтения.		
	4.	Цифры, числа, номера.		
	5.	Чтение текста технической направленности с использованием числительных.		

	6.	Математические вычисления.		
	7.	Размеры и количество инструментов.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Самостоятельная работа: Работа с текстом, словарём и справочной литературой, подготовить сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат)			ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
Модуль № 2 Профессионально-ориентированный модуль				
Тема 17: Достижения и инновации в области науки и техники	Содержание учебного материала		8	ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	1.	Введение лексических единиц по теме.		
	2.	Достижения науки и их использование в повседневной жизни.		
	3.	Выдающиеся ученые.		
	4.	Чтение тематических текстов.		
	5.	Активизация употребления в устной речи пройденного лексического материала.		
	6.	«Наука и техника». Обмен мнениями по теме		
	7.	Глаголы в страдательном залоге.		

	8.	Обобщение темы. Контроль письменной речи.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Самостоятельная работа: Работа с текстом, словарём и справочной литературой, подготовить сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат)			ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
Тема 18: Современные компьютерные технологии в промышлен-ности	Содержание учебного материала		8	ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	1.	Спецлексика по теме.		
	2.	Компьютеры вокруг нас.		
	3.	Детальное чтение текста.		
	4.	Конструкция haben/sein+zu+Infinit		
	5.	Работа над грамматикой.		
	6.	Развитие диалогической речи. (ПЗ)		
	7.	Контроль письменной речи.		
	8.	Промышленное производство. Обмен мнениями по теме.		
	Лабораторные работы		-	

	Практические занятия		1	
	Самостоятельная работа: Работа с текстом, словарём и справочной литературой, подготовить сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат)			ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
Тема 19: Отраслевые выставки	Содержание учебного материала		8	ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	1.	Активизация употребления лексики по теме.		
	2.	Образование сложных существительных.		
	3.	Реклама товаров.		
	4.	На выставке. Работа в парах.		
	5.	Составление ситуаций общения.		
	6.	Употребление глагола werden.		
	7.	Грамматический практикум.		
	8.	Повторение изученного лексико-грамматического материала. (ПЗ)		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Самостоятельная работа: Работа с текстом, словарём и справочной литературой, подготовить сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на			ОК 1; ОК 3;

	заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат)			ОК 5; ОК 7
Тема 20: Промышлен-ность	Содержание учебного материала		8	ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	1.	Индустрия Германии. Чтение с извлечением нужной информации.		
	2.	Развитие навыков устной речи на базе нового лексического материала.		
	3.	Сложные предложения.		
	4.	Придаточные предложения.		
	5.	Перевод профессионально-ориентированного текста.		
	6.	Выполнение заданий к тексту.		
	7.	Глаголы в страдательном залоге.		
	8.	Практика монологической речи.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Самостоятельная работа: Работа с текстом, словарём и справочной литературой, подготовить сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат)			ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	Содержание учебного материала		8	

Тема 21: Инструкции, руководства	1.	Активизация употребления лексики по теме.		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	2.	Развитие навыков перевода на базе журнальных статей.		
	3.	Чтение с извлечением необходимой информации.		
	4.	Знакомство с новой лексикой по теме «Инструкции, руководства».		
	5.	Перевод инструкций по применению.		
	6.	Чтение официальной документации.		
	7.	Аудирование.		
	8.	Лексико-грамматический практикум.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Самостоятельная работа: Работа с текстом, словарём и справочной литературой, подготовить сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат)			ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
Тема 22. Путь к карьере	Содержание учебного материала		10	ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	1.	Введение новой лексики.		
	2.	В каких профессиональных сферах заняты немцы.		

	3.	Знакомство с автобиографией		
	4.	Написание своей автобиографии.		
	5.	Моя визитная карточка.		
	6.	Профессиональные навыки и умения. Составление резюме.		
	7.	Контрольная работа.		
	8.	Подготовка к зачету.		
	9.	Дифференцированный зачет.		
	10.	Дифференцированный зачет.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Самостоятельная работа: Работа с текстом, словарём и справочной литературой, подготовить сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат)1			ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы ОУД. 02 «Иностранный язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета «Иностранный язык» должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по немецкому языку, создавать презентации, видеоматериалы и т. п.

3.2. Учебно-методическое обеспечение программы учебной дисциплины

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины ОУД. 02 «Иностранный язык» входят:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- шкафы для хранения пособий;
- комплект учебно-методической документации;

– карты стран изучаемого языка;
– пластиковая доска;
– комплект учебных таблиц и схем.

Технические средства обучения;
– компьютер с программным обеспечением;
– мультимедийные средства обучения;
– магнитофон и комплект аудиокассет.
– диск со сборником аудиоматериалов
– библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты, обеспечивающие освоение ОУД. 02 «Иностранный язык» рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы ОУД. 02 «Иностранный язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, контрольных и самостоятельных проверочных работ.

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Виды речевой деятельности	
Аудирование	Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного
Говорение: • монологическая речь	Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.

	Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам
• диалогическая речь	Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.

	Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера.

	Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи
чтение: • просмотровое	Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным
• поисковое	Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам
• ознакомительное	Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему
• изучающее	Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.

	Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста
Письмо	Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с

	соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).

	Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). Готовить текст, презентации с использованием технических средств
РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ И НАВЫКИ	
Лексические навыки	Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте. Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним. Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). Различать сходные по написанию и звучанию слова.

	Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Определять происхождение слов с помощью словаря. Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры.
Грамматические навыки	Знать основные различия систем английского и русского языков: •наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикль, и др.); •различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). Правильно пользоваться основными грамматическими средствами немецкого языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические

	формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения. Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Imperfekt, причастие I , притяжательное местоимение и личное местоимение. Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы). Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения междуэлементами предложения и текста
Орфографические навыки	Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Проверять написание и перенос слов по словарю

Произносительные навыки	Владеть Международным фонетическим алфавитом. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения дифтонгов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы.
Специальные навыки и умения	Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

5. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5.1. Список литературы

Основная литература:

1. Басова Н.В., Т.Г. Коноплева «Немецкий язык для колледжей». Москва «Кнорус», 2019 г.

2. Кравченко А.П. СПО Учебник немецкого языка для колледжей. Ростов – на –Дону, 2019 г.

3. Словари немецкого языка и другие ресурсы для изучающих немецкий язык;

Для преподавателей:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. —№ 4. — Ст. 445.
2. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
4. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в ПриказМинистерства образования и науки Российской Федерации от

17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
6. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
7. Книга для учителя - Воронина Г.И., Карелина И.В. Немецкий язык |10-11|Просвещение 2019 г.
8. Воронина Г.И., Карелина И.В., Программа по немецкому языку к учебнику Немецкий язык |10 - 11|Просвещение, 2020 г.
9. Овчинникова А.В. Тесты по немецкой грамматике. Москва. «Лист», 2019 г.
10. Семенцова Е.А. Контрольные и проверочные работы по немецкому языку к учебнику Ворониной Г.И., Карелина И.В. Немецкий язык |10 – 11|Просвещение, 2020 г.

Дополнительные источники:

1. Воронина Г.И., Карелина И.В. Немецкий язык |10 - 11|Просвещение (базовый уровень) 2020 г.
2. Кравченко А.П. Грамматика немецкого языка. Издательство «Баро-Пресс», Ростов-на-Дону, 2020 г.
3. Чоботарь А.В., Серебрякова Н.А. Все правила современного немецкого языка. Москва: ЗАО «БАО-Пресс», ООО «ИД» РИПОЛклассик, 2020 г.
4. Журнал «Иностранные языки в школе». 2000-2020 гг.

5. Михайлова О.Э., Шендельс Е.И. «Справочник по грамматике немецкого языка с упражнениями», Москва «Просвещение», 2019 г.
6. Гюнтер Р.Ф. Русско-немецкий разговорник, Караганда «Статус» - 2020г.

5.2. Интернет-ресурсы

Название ресурса	Электронный адрес
Материалы для изучения немецкого языка.	http://grammade.ru/index.php
Лексика, грамматика, разговорные темы, цитаты, поговорки на немецком языке, методическая копилка учителя немецкого языка, планы уроков.	http://www.deutsch-uni.com.ru/
Портал изучения немецкого языка.	http://www.studygerman.ru/
Официальный сайт Германии.	http://www.entdecke-deutschland.diplo.de/
Гете-институт в Германии.	http://www.goethe.de/
Гете-институт в Москве.	http://www.goethe.de/ins/ru/mos/deindex.htm
Обучение немецкому языку на разных уровнях.	http://german.about.com/
Сетевое сообщество учителей Германии.	http://www.lehrer-online.de/

Словари по немецкому языку.	http://dict.rambler.ru/coll=4.0gr
Каталог немецких и международных страниц.	http://www.zeitungen.de/

Приложение № 5

Рабочая программа ОУД.03 Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия для профессий 15.01.05, 15.01.35

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии «15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)»

Программа допустима для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ по нозологическим группам:

- нарушением аутистического спектра,

-нарушение зрения и слуха, нарушение речи,

-с задержкой психического развития,

-ментальными нарушениями,

-опорно - двигательного аппарата

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл и является базовой общеобразовательной дисциплиной профессиональной образовательной программы.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Математика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебных планах ППКРС место учебной дисциплины «Математика» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего

образования, для профессий СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание программы «Математика» направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;

-обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;

- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;

- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов: (из примерной программы)

личностных:

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;

- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;

- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин

и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных

источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

предметных:

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения

геометрических задач и задач с практическим содержанием;

- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Выпускник должен обладать общими компетенциями:

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	

ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.	
ОК 7	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	
ОК 8	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальной учебной нагрузки студента 303 часа, в том числе:

- теоретических занятий 143 часа;

- лабораторных и практических занятий 142 часа;

- консультации 12 часов;

- экзамен 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов

Максимальная учебная нагрузка (всего)	303
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	285
В том числе:	
Лабораторные и практические занятия	142
Консультации	12
Экзамен	6
Форма итоговой аттестации – экзамен	

Примерные темы рефератов, индивидуальных проектов

1. Непрерывные дроби.
2. Применение сложных процентов в экономических расчетах.
3. Параллельное проектирование.
4. Средние значения и их применение в статистике.
5. Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве.
6. Сложение гармонических колебаний.
7. Графическое решение уравнений и неравенств.
8. Правильные и полуправильные многогранники.
9. Конические сечения и их применение в технике.
10. Понятие дифференциала и его приложения.
11. Схемы повторных испытаний Бернулли.
12. Исследование уравнений и неравенств с параметром.
13. Математика и современный мир.
14. Эйлер - великий математик.
15. Великая теорема Ферма.
16. Выдающиеся личности в математике.
17. Квадратные корни.
18. Комплексные числа.
19. Евклид: жизнь и сочинения.

20.Евклидова геометрия.

21.Числовые множества и приближённые вычисления.

22.Иррациональные уравнения.

23.Алгебраические числа.

24.Функции и их графики.

25.Происхождение единиц измерения углов.

26.История тригонометрии.

27. Понятие действительного числа.

28.Теорема Виета.

29.Неравенства.

30.Многочлены.

31.Числовые выражения.

32.Равнобедренный треугольник.

33.Параллельность прямых.

34.Прямоугольный треугольник.

35.История возникновения геометрии.

36.Окружность.

37.Четырёхугольники.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся**		**Объем часов**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	**2**		**3**	**4**
Введение			2	
	Содержание учебного материала:		2	
	1	Контрольная работа. Входной контроль	1	ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	2	Математика в профессии. Цели и задачи изучения математики в учреждениях среднего профессионального образования.	1	ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
РАЗДЕЛ 1	РАЗВИТИЕ ПОНЯТИЯ О ЧИСЛЕ		12	
	Содержание учебного материала:		12	
	3	Понятие целые и рациональные числа. Действительные числа. Их применение в профессиональной деятельности сварщика.	12	ОК 1; ОК 3; ОК 7

	4	Практическое занятие: Решение примеров на действия с обыкновенными дробями в профессиональной деятельности сварщика.		ОК 1; ОК 3; ОК 7
	5	Практическое занятие: Решение примеров на действия с десятичными дробями. Их применение в профессиональной деятельности сварщика.		ОК 1; ОК 3; ОК 7
	6	Понятие приближенные вычисления. Применение в профессиональной деятельности сварщика.		ОК 2; ОК 4; ОК 6; ОК 8
	7	Понятие действия над приближенными числами. Их применение в профессиональной деятельности сварщика.		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	8	Практическое занятие: Сложение, вычитание, умножение и деление приближенных значений в профессиональной деятельности сварщика.		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	9	Практическое занятие: Вычисление погрешностей приближенных значений в профессиональной деятельности сварщика.		ОК 1; ОК 3; ОК 7
	10	Практическое занятие: Вычисление погрешностей приближенных значений в профессиональной деятельности сварщика.		ОК 1; ОК 3; ОК 7
	11	Практическое занятие: Сравнение числовых выражений. Их применение в профессиональной деятельности сварщика.		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7

	12	Комплексные числа.		ОК 2; ОК 4; ОК 6; ОК 8
	13	Практическое занятие: Решение примеров с комплексными числами.		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	14	Контрольная работа №1		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
РАЗДЕЛ 2	КОРНИ, СТЕПЕНИ И ЛОГАРИФМЫ		30	
Тема 2.1 Корни и степени	*Содержание учебного материала:*		9	
	15	Понятие корни натуральной степени из числа и их свойства. Их применение в профессиональной деятельности сварщика.	9	ОК 2; ОК 4; ОК 6; ОК 8
	16	Практическое занятие: Вычисление корней натуральной степени из числа Их применение в профессиональной деятельности сварщика.		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	17	Понятие степени с рациональными показателями, их свойства. Их применение в профессиональной деятельности сварщика.		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	18	Практическое занятие: Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Их применение в профессиональной деятельности сварщика.		ОК 2; ОК 4; ОК 6; ОК 8

	19	Понятие степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем. Их применение в профессиональной деятельности сварщика.		ОК 1; ОК 3; ОК 7
	20	Практическое занятие: Вычисление степеней с действительным показателем . Их применение в профессиональной деятельности сварщика.		ОК 1; ОК 3; ОК 7
	21	Практическое занятие: Вычисление степеней с действительным показателем . Их применение в профессиональной деятельности сварщика.		ОК 1; ОК 3; ОК 7
	22	Практическое занятие: Решение иррациональных и показательных уравнений.		ОК 1; ОК 3; ОК 7
	23	Контрольная работа № 2		ОК 1; ОК 3; ОК 7
Тема 2.2 Логарифм. Логарифм числа.	*Содержание учебного материала:*		9	
	24	Логарифм. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы	9	ОК 1; ОК 3; ОК 7
	25	Правила действий с логарифмами.		ОК 1; ОК 3;

				ОК 7
	26	Практическое занятие: Вычисление логарифмов.		ОК 1; ОК 3; ОК 7
	27	Практическое занятие: Вычисление логарифмов.		ОК 1; ОК 3; ОК 7
	28	Переход к новому основанию		ОК 1; ОК 3; ОК 7
	29	Практическое занятие: Переход от одного основания к другому.		ОК 1; ОК 3; ОК 7
	30	Практическое занятие: Решение логарифмических уравнений .		ОК 1; ОК 3; ОК 7
	31	Практическое занятие: Решение логарифмических неравенств.		ОК 1; ОК 3; ОК 7
	32	Контрольная работа № 3		ОК 1; ОК 3; ОК 7
Тема2.3	*Содержание учебного материала:*		12	

Преобразо-вание алгебраических выражений.	33	Преобразование рациональных выражений.	12	ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	34	Практическое занятие: Преобразование рациональных выражений.		ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 7
	35	Понятие преобразование степенных выражений. Их применение в профессиональной деятельности сварщика.		ОК 1; ОК 3; ОК 7
	36	Практическое занятие: Преобразование степенных выражений .Их применение в профессиональной деятельности сварщика.		ОК 1; ОК 3; ОК 7
	37	Преобразование иррациональных выражений		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	38	Практическое занятие: Преобразование иррациональных выражений		ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 7
	39	Преобразование показательных выражений.		ОК 1; ОК 3; ОК 7
	40	Практическое занятие: Преобразование показательных выражений.		ОК 1; ОК 3; ОК 7

	41	Преобразование логарифмических выражений		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	42	Практическое занятие: Преобразование логарифмических выражений		ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 7
	43-44	Контрольная работа № 4		ОК 1; ОК 3; ОК 7
РАЗДЕЛ 3	ПРЯМЫЕ И ПЛОСКОСТИ В ПРОСТРАНСТВЕ		24	
	Содержание учебного материала:		24	
	45	Понятие стереометрия. Взаимное расположение двух прямых в пространстве в профессиональной деятельности сварщика.	24	ОК 1; ОК 3; ОК 7
	46	Практическое занятие: Признаки взаимного расположения прямых Их применение в профессиональной деятельности сварщика.		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	47	Практическое занятие: Угол между прямыми. Их применение в профессиональной деятельности сварщика.		ОК 1; ОК 3; ОК 7
	48	Понятие параллельность прямой и плоскости в профессиональной деятельности сварщика.		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7

	49	Понятие перпендикулярность прямой и плоскости в профессиональной деятельности сварщика.		ОК 1; ОК 3; ОК 7
	50	Практическое занятие: Взаимное расположение прямых и плоскостей. Их применение в профессиональной деятельности сварщика.		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	51	Понятие перпендикуляр и наклонная в профессиональной деятельности сварщика.		
	52	Практическое занятие: Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Их применение в профессиональной деятельности сварщика.		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	53	Понятие угол между прямой и плоскостью в профессиональной деятельности сварщика.		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	54	Практическое занятие: Угол между прямой и плоскостью. Их применение в профессиональной деятельности сварщика.		ОК 1; ОК 3; ОК 7
	55	Понятие двугранный угол. Угол между плоскостями в профессиональной деятельности сварщика.		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	56	Практическое занятие: Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости. Теорема о трех перпендикулярах. Их применение в профессиональной деятельности сварщика.		ОК 1; ОК 3; ОК 7

	57	Понятие перпендикулярность двух плоскостей в профессиональной деятельности сварщика.		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	58	Практическое занятие: Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей. Их применение в профессиональной деятельности сварщика.		ОК 1; ОК 3; ОК 7
	59	Практическое занятие: Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости. Их применение в профессиональной деятельности сварщика.		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	60	Практическое занятие: Расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми. Их применение в профессиональной деятельности сварщика.		ОК 1; ОК 3; ОК 7
	61	Практическое занятие: Расстояние между произвольными фигурами в пространстве. Их применение в профессиональной деятельности сварщика.		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	62	Понятие геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости в профессиональной деятельности сварщика.		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	63	Практическое занятие: Параллельное проектирование и его свойства. Их применение в профессиональной деятельности сварщика.		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	64	Понятие площадь ортогональной проекции в профессиональной деятельности сварщика.		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7

	65	Практическое занятие: Теорема о площади ортогональной проекции многоугольника. Их применение в профессиональной деятельности сварщика.		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	66	Понятие изображение пространственных фигур в профессиональной деятельности сварщика.		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	67	Практическое занятие: Взаимное расположение пространственных фигур. Их применение в профессиональной деятельности сварщика.		ОК 1; ОК 3; ОК 7
	68	Контрольная работа №5		
РАЗДЕЛ 4	КОМБИНАТОРИКА		16	
	Содержание учебного материала		16	
	69	Основные понятия комбинаторики.	16	ОК 1; ОК 3; ОК 7
	70	Правила комбинаторики.		ОК 1; ОК 3; ОК 7
	71	Размещения		ОК 1; ОК 3; ОК 7
	72	Перестановки		ОК 1; ОК 3;

				ОК 7
	73	Сочетания		ОК 1; ОК 3; ОК 7
	74	Практическое занятие: Решение задач		ОК 1; ОК 3; ОК 7
	75	Практическое занятие: Решение задач		ОК 1; ОК 3; ОК 7
	76	Практическое занятие: Решение задач		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	77	Практическое занятие: Решение задач		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	78	Практическое занятие: Решение задач.		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	79	Формула бинома Ньютона. Свойства биноминальных коэффициентов.		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	80	Треугольник Паскаля.		ОК 1; ОК 3;

				ОК 5; ОК 7
	81	Практическое занятие: Бином Ньютона и треугольник Паскаля.		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	82	Практическое занятие: Бином Ньютона и треугольник Паскаля.		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	83	Практическое занятие: Бином Ньютона и треугольник Паскаля.		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	84	Контрольная работа № 6		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
РАЗДЕЛ 5	КООРДИНАТЫ И ВЕКТОРЫ		22	
	Содержание учебного материала:		22	
	85	Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве в профессиональной деятельности сварщика.	22	ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	86	Практическое занятие: Декартова система координат в пространстве. Их применение в профессиональной деятельности сварщика.		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7

	87	Формула расстояния между двумя точками в профессиональной деятельности сварщика.		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	88	Практическое занятие: Расстояния между двумя точками. Их применение в профессиональной деятельности сварщика.		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	89	Векторы на плоскости и в пространстве. Модуль вектора. Равенство векторов.		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	90	Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям.		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	91	Практическое занятие: Действия с векторами.		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	92	Практическое занятие: Действия с векторами.		ОК 1; ОК 3; ОК 7
	93	Понятие угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Их применение в профессиональной деятельности сварщика.		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	94	Координаты вектора.		ОК 1; ОК 3; ОК 7

	95	Практическое занятие: Действия с векторами, заданными координатами.		ОК 2; ОК 4; ОК 6; ОК 8
	96	Практическое занятие: Действия с векторами, заданными координатами.		ОК 2; ОК 4; ОК 6; ОК 8
	97	Скалярное произведение векторов.		ОК 2; ОК 4; ОК 6; ОК 8
	98	Практическое занятие: Скалярное произведение векторов.		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	99	Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.Решение профессионально ориентированных задач для Сварщиков.		ОК 1; ОК 3; ОК 7
	100	Практическое занятие: Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач. Их применение в профессиональной деятельности сварщика.		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	101	Уравнение прямой, выраженное через векторы.		ОК 1; ОК 3; ОК 7
	102	Векторное задание плоскостей в пространстве. Их применение в профессиональной деятельности сварщика.		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7

	103	Использование векторов при доказательстве теорем стереометрии.		ОК 1; ОК 3; ОК 7
	104	Практическое занятие: Использование векторов при доказательстве теорем стереометрии.		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	105	Контрольная работа № 7		ОК 1; ОК 3; ОК 7
	106	Контрольная работа № 8		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
РАЗДЕЛ 6	ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ		34	
Тема 6.1 Основные понятия	*Содержание учебного материала:*		3	
	107	Понятие радианная мера угла в профессиональной деятельности сварщика.	3	ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	108	Практическое занятие: Перевод из радианной меры угла в градусную. Перевод из градусной меры угла в радианную. Их применение в профессиональной деятельности сварщика.		ОК 1; ОК 3; ОК 7
	109	Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.		ОК 1; ОК 3;

				ОК 5; ОК 7
Тема 6.2 Основные тригонометри-ческие тождества	*Содержание учебного материала*		12	
	110	Формулы приведения.	12	ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	111	Практическое занятие: Применение формул приведения при решении.		ОК 1; ОК 3; ОК 7
	112	Практическое занятие: Применение формул приведения при решении.		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	113	Основные тригонометрические тождества		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	114	Практическое занятие: Применение основных тригонометрических тождеств при решении.		ОК 1; ОК 3; ОК 7
	115	Формулы сложения. Формулы суммы и разности.		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	116	Практическое занятие: Применение формул сложения, суммы и разности при решении.		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7

	117	Практическое занятие: Применение формул сложения, суммы и разности при решении.		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	118	Формулы двойного и половинного угла.		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	119	Практическое занятие: Применение формул двойного и половинного аргумента при решении.		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	120	Практическое занятие: Применение формул двойного и половинного аргумента при решении.		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	121	Контрольная работа №9		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
Тема 6.3. Преобразование простейших тригонометрии	*Содержание учебного материала:*		4	
	122	Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму.	4	ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	123	Практическое занятие: Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму.		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7

ческих выражений	124	Практическое занятие: Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму.		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	125	Практическое занятие: Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
Тема 6.4. Тригонометрические уравнения и неравенства	*Содержание учебного материала:*		15	
	126	Арксинус, арккосинус, арктангенс, арккотангенс.	15	ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	127	Практическое занятие: Нахождение арксинуса, арккосинуса, арктангенса и арккотангенса числа.		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	128	Решение простейших тригонометрических уравнений.		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	129	Практическое занятие: Решение простейших тригонометрических уравнений.		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	130	Практическое занятие: Решение простейших тригонометрических уравнений.		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7

	131	Практическое занятие: Решение тригонометрических уравнений методом замены переменной		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	132	Практическое занятие: Решение тригонометрических уравнений разложением на множители		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	133	Решение простейших тригонометрических неравенств		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	134	Практическое занятие: Решение простейших тригонометрических неравенств.		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	135	Практическое занятие: Решение простейших тригонометрических неравенств.		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	136	Примеры решения систем тригонометрических уравнений		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	137	Практическое занятие: Решение систем тригонометрических уравнений.		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	138	Практическое занятие: Решение систем тригонометрических уравнений.		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7

	139	Контрольная работа № 10		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	140	Контрольная работа № 11		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
РАЗДЕЛ 7	ФУНКЦИИ И ГРАФИКИ		24	
Тема 7.1. Функции, их свойства и графики	*Содержание учебного материала:*		12	
	141	Область определения и множество значений. График функции, построение графиков функций, заданных различными способами.	12	ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	142	Практическое занятие: Область определения функции .		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	143	Практическое занятие: Построение и чтение графиков функций.		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	144	Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность.		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	145	Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Арифметические операции над функциями.		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7

	146	Сложная функция (композиция). Понятие о непрерывности функции.		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	147	Практическое занятие: Исследование функции.		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	148	Практическое занятие: Исследование функции.		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	149	Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	150	Свойства линейной, квадратичной функций		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	151	Свойства кусочно-линейной и дробно-линейной функций.		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	152	Контрольная работа № 12		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
Тема 7.2.	*Содержание учебного материала:*		12	
	153	Определение и график степенной функции.	12	ОК 1; ОК 3;

Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции.				ОК 5; ОК 7
	154	Практическое занятие: Преобразования графика функции.		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	155	Определение и график показательной функции.		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	156	Определение и график логарифмической функции.		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	157	Практическое занятие: Построение графиков логарифмических и показательных функций.		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	158	Практическое занятие: Построение графиков логарифмических и показательных функций.		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	159	Определение и график тригонометрической функции y=sinx и y=cosx..		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	160	Определение и график тригонометрической функции y=tgx и y=ctgx.		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7

	161	Практическое занятие: Построение и преобразование графиков тригонометрических функций .		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	162	Практическое занятие: Построение и преобразование графиков тригонометрических функций .		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	163	Практическое занятие: Построение и преобразование графиков тригонометрических функций .		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	164	Контрольная работа №13		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
РАЗДЕЛ 8	МНОГОГРАННИКИ И КРУГЛЫЕ ТЕЛА		31	
Тема 8.1. Многогранники	*Содержание учебного материала:*		12	
	165	Понятие вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы в профессиональной деятельности сварщика.	12	ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	166	Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера. Их применение в профессиональной деятельности сварщика.		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	167	Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Их применение в профессиональной деятельности сварщика.		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7

	168	Практическое занятие: «Призма». Решение профессионально ориентированных задач для Сварщиков.		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	169	Параллелепипед. Куб. Их применение в профессиональной деятельности сварщика.		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	170	Практическое занятие: «Параллелепипед». Решение профессионально ориентированных задач для Сварщиков.		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	171	Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр. Их применение в профессиональной деятельности сварщика.		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	172	Практическое занятие: «Пирамида». Решение профессионально ориентированных задач для Сварщиков.		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	173	Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Их применение в профессиональной деятельности сварщика.		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	174	Сечения куба, призмы и пирамиды. Их применение в профессиональной деятельности сварщика.		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	175	Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре). Их применение в профессиональной деятельности сварщика.		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7

	176	Контрольная работа №14		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
Тема 8.2. Тела и поверхности вращения	*Содержание учебного материала:*		9	
	177	Понятие цилиндра, его сечение в профессиональной деятельности сварщика.	9	ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	178	Практическое занятие: «Цилиндр». Решение профессионально ориентированных задач для Сварщиков.		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	179	Конус, его элементы. Сечение конуса, развёртка конуса. Их применение в профессиональной деятельности сварщика.		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	180	Практическое занятие: «Конус». Решение профессионально ориентированных задач для Сварщиков.		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	181	Шар и сфера в профессиональной деятельности сварщика.		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	182	Взаимное расположение сферы и плоскости. Касательная плоскость к сфере. Их применение в профессиональной деятельности сварщика.		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7

	183	Практическое занятие: «Шар». Решение профессионально ориентированных задач для Сварщиков.		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	184	Практическое занятие: «Сфера». Решение профессионально ориентированных задач для Сварщиков.		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	185	Контрольная работа №14		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
Тема 8.3. Измерения в геометрии	*Содержание учебного материала:*		10	
	186	Объем и его измерение. Интегральная формула объема. Их применение в профессиональной деятельности сварщика.	10	ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	187	Формулы площади поверхностей призмы и пирамиды. Их применение в профессиональной деятельности сварщика.		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	188	Практическое занятие: Вычисление площадей поверхности призмы и пирамиды.Решение профессионально ориентированных задач для Сварщиков.		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	189	Формулы площади поверхностей цилиндра, конуса, сферы и шара. Их применение в профессиональной деятельности сварщика.		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7

	190	Практическое занятие: Вычисление площадей поверхности. Решение профессионально ориентированных задач для Сварщиков.		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	191	Формулы объёмов тел. Их применение в профессиональной деятельности сварщика.		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	192	Практическое занятие: Вычисление объёма многогранников. Решение профессионально ориентированных задач для Сварщиков.		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	193	Практическое занятие: Вычисление объёмов цилиндра и конуса. Решение профессионально ориентированных задач для Сварщиков.		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	194	Практическое занятие: Вычисление объёма шара. Решение профессионально ориентированных задач для Сварщиков.		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	195	Контрольная работа №15		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
РАЗДЕЛ 9	НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА		50	
Тема 9.1.	*Содержание учебного материала*		7	
	196	Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей.	7	ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7

Последовательности.	197	Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности.		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	198	Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	199	Практическое занятие: Вычисление членов последовательности.		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	200	Практическое занятие: Вычисление членов последовательности.		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	201	Практическое занятие: Вычисление пределов последовательности.		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	202	Контрольная работа № 16		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
Тема 9.2. Производная.	*Содержание учебного материала*		28	
	203	Приращение функции. Определение производной.	28	ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	204	Практическое занятие: Отыскание производной по её определению.		ОК 1; ОК 3;

				ОК 5; ОК 7
	205	Правила вычисления производных.		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	206	Практическое занятие: Вычисление производной суммы, произведения и частного двух функций .		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	207	Практическое занятие: Вычисление производной суммы, произведения и частного двух функций ..		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	208	Практическое занятие: Вычисление производной суммы, произведения и частного двух функций .		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	209	Контрольная работа № 17		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	210	Производная сложной функции.		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	211	Практическое занятие: Вычисление производной степенной, логарифмической и степенной функций		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7

	212	Практическое занятие: Вычисление производной степенной, логарифмической и степенной функций		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	213	Производная тригонометрических функций.		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	214	Практическое занятие: Вычисление производной тригонометрических функций		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	215	Практическое занятие: Вычисление производной тригонометрических функций		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	216	Контрольная работа № 18		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	217	Понятие непрерывности. Метод интервалов.		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	218	Практическое занятие: Решение задач методом интервалов.		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	219	Касательная к графику функции.		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7

	220	Практическое занятие: Уравнение касательной к графику функции		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	221	Схема исследования функции		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	222	Практическое занятие: Применение производной для исследования функций		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	223	Практическое занятие: Применение производной для исследования функций		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	224	Практическое занятие: Применение производной для исследования функций		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	225	Практическое занятие: Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции.		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	226	Практическое занятие: Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции.		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	227	Вторая производная.		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7

	228	Физический и геометрический смысл второй производной		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	229	Практическое занятие: Нахождение второй производной		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	230	Контрольная работа № 19		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
Тема 9.3. Первообразная и интеграл	*Содержание учебного материала*		15	
	231	Определение первообразной. Основное свойство первообразной. Неопределённый интеграл.	15	ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	232	Три правила нахождения первообразной.		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	233	Практическое занятие: Нахождение первообразной функции .		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	234	Практическое занятие: Нахождение первообразной функции .		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7

	235	Площадь криволинейной трапеции. Применение в профессиональной деятельности сварщика.		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	236	Практическое занятие: Вычисление площади криволинейной трапеции. Решение профессионально ориентированных задач для Сварщиков.		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	237	Вычисление неопределенного интеграла методом подстановки		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	238	Практическое занятие: Нахождение неопределенного интеграла.		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	239	Интеграл. Формула Ньютона – Лейбница.		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	240	Практическое занятие: Вычисление определённого интеграла.		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	241	Практическое занятие: Вычисление определённого интеграла.		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	242	Применение интеграла.		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7

	243	Практическое занятие: Вычисление объемов тел, работы переменной силы, центра масс.Решение профессионально ориентированных задач для Сварщиков.		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	244-245	Контрольная работа № 20		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
РАЗДЕЛ 10	ЭЛЕМЕНТЫ ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКОЙ СТАТИСТИКИ.		16	
Тема 10.1. Элементы теории вероятностей.	*Содержание учебного материала:*		8	
	246	Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей.	8	ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	247	Практическое занятие: Вычисление вероятностей.		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	248	Практическое занятие: Вычисление вероятностей.		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	249	Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	250	Практическое занятие: Нахождение числовых характеристик ДСВ.		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7

	251	Практическое занятие: Нахождение числовых характеристик ДСВ.		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	252	Практическое занятие: Нахождение числовых характеристик ДСВ.		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	253	Контрольная работа № 21		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
Тема 10.2. Элементы математической статистики	*Содержание учебного материала:*		8	
	254	Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана.	8	ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	255	Практическое занятие: Представление числовых данных.		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	256	Практическое занятие: Представление числовых данных		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	257	Понятие о задачах математической статистики		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7

	258	Практическое занятие: Решение практических задач с применением вероятностных методов.		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	259	Практическое занятие: Решение практических задач с применением вероятностных методов.		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	260	Применение решения практических задач вероятностным методом.		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	262	Контрольная работа № 22		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
РАЗДЕЛ 11	УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА		23	
Тема 11.1. Уравнения и системы уравнений.	*Содержание учебного материала:*		10	
	263	Рациональные и иррациональные уравнения.	10	ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	264	Практическое занятие: Решение иррациональных уравнений и систем.		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	265	Практическое занятие: Решение рациональных уравнений.		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7

	266	Показательные уравнения.		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	267	Практическое занятие: Решение показательных уравнений и систем		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	268	Тригонометрические уравнения.		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	269	Практическое занятие: Решение тригонометрических уравнений.		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	270	Практическое занятие: Решение систем уравнений.		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	271	Практическое занятие: Основные приёмы решения уравнений.		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	272	Контрольная работа № 23		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
Тема 11.2.	*Содержание учебного материала:*		8	
	273	Основные приёмы решения неравенств.	8	ОК 1; ОК 3;

Неравенства.				ОК 5; ОК 7
	274	Основные приёмы решения неравенств.		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	275	Практическое занятие: Решение иррациональных неравенств.		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	276	Практическое занятие: Решение рациональных неравенств.		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	277	Практическое занятие: Решение показательных неравенств.		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	278	Практическое занятие: Решение тригонометрических неравенств.		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	279	Практическое занятие: Решение показательных уравнений.		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	280	Контрольная работа № 24		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
Тема 11.3.	*Содержание учебного материала:*		5	

Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств.	281	Метод интервалов.	5	ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	282	Практическое занятие: Решение задач методом интервалов.		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	283	Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем в профессиональной деятельности сварщика.		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	284	Практическое занятие: Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.Решение профессионально ориентированных задач для Сварщиков.		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	285	Контрольная работа № 26		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
Консультации			12	
Экзамен			6	
Всего			303	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы ОУД.03 «Математика: алгебра и начала анализа, геометрия» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В состав кабинета ОУД.03 «Математика: алгебра и начала анализа, геометрия» учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить обучающимся свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности. Помещение кабинета «Математика» должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по «Наименование учебной дисциплины», создавать презентации, видеоматериалы и т. п.

3.2. Учебно-методическое обеспечение программы учебной дисциплины

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Наименование учебной дисциплины» входят:

• многофункциональный комплекс преподавателя;

• наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты:);

• информационно-коммуникативные средства;

• экранно-звуковые пособия;

• комплект электроснабжения кабинета;

• технические средства обучения;

• демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);

• вспомогательное оборудование;

• комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

• библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение ОУД.03 «Математика: алгебра и начала анализа, геометрия», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, атласами, словарями и хрестоматией по «Математика», справочниками по «Математика», научной и научно-популярной литературой. В процессе освоения программы ОУД.03 «Математика: алгебра и начала анализа, геометрия» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по «Наименование учебной дисциплины», имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения ОУД.03 «Математика: алгебра и начала анализа, геометрия» осуществляется в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, выполнения лабораторных работ и практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, контрольных и самостоятельных проверочных работ.

Текущий контроль:

- индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий,
- контроль выполнения практических индивидуальных и групповых заданий,
- тестирование

Итоговый контроль:

- экзамен.

4.1. Характеристика основных видов учебной деятельности, знаний и умений студентов

Содержание обучения	**Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)**
Введение	Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО
Раздел 1. Развитие понятия о числе	

Развитие понятия о числе	Выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приемы. Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной); сравнение числовых выражений. Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях (относится ко всем пунктам программы)
Раздел 2. Корни, степени и логарифмы	
Тема 2.1 Корни и степени	Ознакомление с понятием корня n-й степени, свойствами радикалов и правилами сравнения корней. Формулирование определения корня и свойств корней. Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня. Ознакомление с понятием степени с действительным показателем. Нахождение значений степени, используя при необходимости инструментальные средства. Записывание корня n-й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот. Формулирование свойств степеней. Вычисление степеней с рациональным показателем, выполнение прикидки значения степени, сравнение степеней. Ознакомление с применением корней и степеней при вычислении средних, делении отрезка в «золотом сечении». Решение прикладных задач на сложные проценты
Тема2.2 Логарифм. Логарифм числа.	Выполнение преобразований выражений, применение формул, связанных со свойствами степеней и логарифмов. Определение области допустимых значений логарифмического выражения. Решение логарифмических уравнений

Тема2.3 Преобразование алгебраических выражений.	Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы. Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования. Определение равносильности выражений с радикалами. Решение иррациональных уравнений. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени, применяя свойства. Решение показательных уравнений.
Раздел 3. Прямые и плоскости в пространстве	
Прямые и плоскости в пространстве	Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного расположения прямых и плоскостей. Распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументирование своих суждений. Формулирование определений, признаков и свойств параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов. Выполнение построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавание их на моделях. Применение признаков и свойств расположения прямых и плоскостей при решении задач. Изображение на рисунках и конструирование на моделях перпендикуляров и наклонных к плоскости, прямых, параллельных плоскостей, углов между прямой и плоскостью и обоснование построения. Решение задач на вычисление геометрических величин. Описывание расстояния от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве. Формулирование и доказывание основных теорем о расстояниях

	(теорем существования, свойства). Изображение на чертежах и моделях расстояния и обоснование своих суждений. Определение и вычисление расстояний в пространстве. Применение формул и теорем планиметрии для решения задач. Ознакомление с понятием параллельного проектирования и его свойствами. Формулирование теоремы о площади ортогональной проекции многоугольника. Применение теории для обоснования построений и вычислений. Аргументирование своих суждений о взаимном расположении пространственных фигур
Раздел 4. Комбинаторика	
Комбинаторика	Изучение правила комбинаторики и применение при решении комбинаторных задач. Решение комбинаторных задач методом перебора и по правилу умножения. Ознакомление с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями, перестановками и формулами для их вычисления. Объяснение и применение формул для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач. Ознакомление с биномом Ньютона и треугольником Паскаля. Решение практических задач с использованием понятий и правил комбинаторики
Раздел 5. Координаты и векторы	
Координаты и векторы	Ознакомление с понятием вектора. Изучение декартовой системы координат в пространстве, построение по заданным координатам точек и плоскостей, нахождение координат точек.

	Нахождение уравнений окружности, сферы, плоскости. Вычисление расстояний между точками. Изучение свойств векторных величин, правил разложения векторов в трехмерном пространстве, правил нахождения координат вектора в пространстве, правил действий с векторами, заданными координатами. Применение теории при решении задач на действия с векторами. Изучение скалярного произведения векторов, векторного уравнения прямой и плоскости. Применение теории при решении задач на действия с векторами, координатный метод, применение векторов для вычисления величин углов и расстояний. Ознакомление с доказательствами теорем стереометрии о взаимном расположении прямых и плоскостей с использованием векторов
Раздел 6. Основы тригонометрии	
Тема 6.1 Основные понятия	Изучение радианного метода измерения углов вращения и их связи с градусной мерой. Изображение углов вращения на окружности, соотнесение величины угла с его расположением. Формулирование определений тригонометрических функций для углов поворота и острых углов прямоугольного треугольника и объяснение их взаимосвязи
Тема 6.2 Основные тригонометри- ческие тождества	Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них
Тема 6.3. Преобразова ние простейших тригонометрии ческих выражений	Изучение основных формул тригонометрии: формулы сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму и применение при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его. Ознакомление со свойствами симметрии точек на единичной окружности и применение их для вывода формул приведения

Тема 6.4. Тригонометри ческие уравнения и неравенства	Решение по формулам и тригонометрическому кругу простейших тригонометрических уравнений. Применение общих методов решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений. Умение отмечать на круге решения простейших тригонометрических неравенств Ознакомление с понятием обратных тригонометрических функций. Изучение определений арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа, формулирование их, изображение на единичной окружности, применение при решении уравнений
Раздел 7. Функции и графики	
Тема 7.1. Функции, их свойства и графики	Ознакомление с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными. Ознакомление с понятием графика, определение принадлежности точки графику функции. Определение по формуле простейшей зависимости, вида ее графика. Выражение по формуле одной переменной через другие. Ознакомление с определением функции,формулирование его. Нахождение области определения и области значений функции Ознакомление с примерами функциональных зависимостей в реальных процессах из смежных дисциплин. Ознакомление с доказательными рассуждениями некоторых свойств линейной и квадратичной функций, проведение исследования линейной, кусочно-линейной, дробно-линейной и квадратичной функций, построение их графиков. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Составление видов функций по данному условию, решение задач на экстремум.

	Выполнение преобразований графика функции Изучение понятия обратной функции, определение вида и построение графика обратной функции, нахождение ее области определения и области значений. Применение свойств функций при исследовании уравнений и решении задач на экстремум. Ознакомление с понятием сложной функции
Тема 7.2. Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции	Вычисление значений функций по значению аргумента. Определение положения точки на графике по ее координатам и наоборот. Использование свойств функций для сравнения значений степеней и логарифмов. Построение графиков степенных и логарифмических функций. Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств по известным алгоритмам. Ознакомление с понятием непрерывной периодической функции, формулирование свойств синуса и косинуса, построение их графиков. Ознакомление с понятием гармонических колебаний и примерами гармонических колебаний для описания процессов в физике и других областях знания. Ознакомление с понятием разрывной периодической функции, формулирование свойств тангенса и котангенса, построение их графиков. Применение свойств функций для сравнения значений тригонометрических функций, решения тригонометрических уравнений. Построение графиков обратных тригонометрических функций и определение по графикам их свойств. Выполнение преобразования графиков

Раздел 8. Многогранники и круглые тела	
Тема 8.1. Многогранники	Описание и характеристика различных видов многогранников, перечисление их элементов и свойств. Изображение многогранников и выполнение построения на изображениях и моделях многогранников. Вычисление линейных элементов и углов в пространственных конфигурациях, аргументирование своих суждений. Характеристика и изображение сечения, развертки многогранников, вычисление площадей поверхностей. Построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды. Применение фактов и сведений из планиметрии. Ознакомление с видами симметрий в пространстве, формулирование определений и свойств. Характеристика симметрии тел вращения и многогранников. Применение свойств симметрии при решении задач. Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач. Изображение основных многогранников и выполнение рисунков по условиям задач
Тема 8.2. Тела и поверхности вращения	Ознакомление с видами тел вращения, формулирование их определений и свойств. Формулирование теорем о сечении шара плоскостью и плоскости, касательной к сфере. Характеристика и изображение тел вращения, их развертки, сечения. Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов, площадей. Проведение доказательных рассуждений при решении задач.

	Применение свойств симметрии при решении задач на тела вращения, комбинацию тел. Изображение основных круглых тел и выполнение рисунка по условию задачи
Тема 8.3. Измерения в геометрии	Ознакомление с понятиями площади и объема, аксиомами и свойствами. Решение задач на вычисление площадей плоских фигур с применением соответствующих формул и фактов из планиметрии. Изучение теорем о вычислении объемов пространственных тел, решение задач на применение формул вычисления объемов. Изучение формул для вычисления площадей поверхностей многогранников и тел вращения. Ознакомление с методом вычисления площади поверхности сферы. Решение задач на вычисление площадей поверхности пространственных тел
Раздел 9. Начало математического анализа	
Тема 9.1. Последовательности.	Ознакомление с понятием числовой последовательности, способами ее задания, вычислениями ее членов. Ознакомление с понятием предела последовательности. Ознакомление с вычислением суммы бесконечного числового ряда на примере вычисления суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Решение задач на применение формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии

Тема 9.2. Производная.	Ознакомление с понятием производной. Изучение и формулирование ее механического и геометрического смысла, изучение алгоритма вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной. Составление уравнения касательной в общем виде. Усвоение правил дифференцирования, таблицы производных элементарных функций, применение для дифференцирования функций, составления уравнения касательной. Изучение теорем о связи свойств функции и производной, формулировка их. Проведение с помощью производной исследования функции, заданной формулой. Установление связи свойств функции и производной по их графикам. Применение производной для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума
Тема 9.3. Первообразная и интеграл	Ознакомление с понятием интеграла и первообразной. Изучение правила вычисления первообразной и теоремы Ньютона—Лейбница. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей
Раздел 10.Элементы теории вероятности и математической статистики	

Тема 10.1. Элементы теории вероятностей.	Изучение классического определения вероятности, свойств вероятности, теоремы о сумме вероятностей. Рассмотрение примеров вычисления вероятностей. Решение задач на вычисление вероятностей событий
Тема 10.2. Элементы математической статистики	Ознакомление с представлением числовых данных и их характеристиками. Решение практических задач на обработку числовых данных, вычисление их характеристик
Раздел 11. Уравнения и неравенства	
Тема 11.1. Уравнения и системы уравнений.	Ознакомление с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, понятиями исследования уравнений и систем уравнений. Изучение теории равносильности уравнений и ее применения. Повторение записи решения стандартных уравнений, приемов преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению. Решение рациональных, иррациональных,показательных и тригонометрических уравнений и систем. Повторение основных приемов решения систем. Решение уравнений с применением всех приемов (разложения на множители, введения новых неизвестных, подстановки, графического метода). Решение систем уравнений с применением различных способов.
Тема 11.2. Неравенства.	Ознакомление с общими вопросами решения неравенств и использование свойств и графиков функций при решении неравенств. Решение неравенств и систем неравенств с применением различных способов.

	Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретирование результатов с учетом реальных ограничений
Тема 11.3. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств.	Использование свойств и графиков функций для решения уравнений. Решение уравнений с применением всех приемов (разложения на множители, введения новых неизвестных, подстановки, графического метода).

5. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5.1. Список литературы

Основная литература

1. Алимов Ш.А. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия.
2. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни).10—11 классы. — М., 2020.
3. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2020.

4. Башмаков М.И. Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.
5. Башмаков М.И. Математика. Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.
6. Башмаков М.И. Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.
7. Башмаков М.И. Математика. Электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.
8. Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 10 класс. — М., 2020.
9. Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 11 класс. — М., 2020.
10. Башмаков М.И. Алгебра и начала анализа, геометрия. 10 класс. — М., 2020.
11. Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 10 класс. Сборник задач: учеб. пособие. — М., 2020.
12. Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 11 класс. Сборник задач: учеб. пособие. — М., 2020.
13. Гусев В.А., Григорьев С.Г., Иволгина С.В. Математика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.
14. Колягин Ю.М., Ткачева М.В, Федерова Н.Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала

математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10 класс / под ред. А.Б.Жижченко. — М., 2020.

15. Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федерова Н.Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 11 класс / под ред. А.Б.Жижченко. — М., 2020.

Для преподавателей

11. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. —№ 4. — Ст. 445.

12. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

13. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

14. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в ПриказМинистерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

15. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

16. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

17. Башмаков М.И. Математика: кн. для преподавателя: метод. пособие. — М., 2020

18. Башмаков М.И., Цыганов Ш.И. Методическое пособие для подготовки к ЕГЭ. — М., 2020.

5.2. Интернет-ресурсы

1. www. fcior. edu. ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).

2. www. school-collection.edu.ru (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).

Приложение № 6

Рабочая программа ОУД.04 История
для профессий 15.01.05, 15.01.35

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии «15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)»

Программа допустима для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ по нозологическим группам:

- нарушением аутистического спектра,

-нарушение зрения и слуха, нарушение речи,

-с задержкой психического развития,

-ментальными нарушениями,

-опорно - двигательного аппарата

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл и является базовой общеобразовательной дисциплиной профессиональной образовательной программы.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебных планах ППКРС место учебной дисциплины «История» - в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;

- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;

- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение

студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и

обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

готовность к служению Отечеству, его защите;

− развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания,

- находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате освоения учебной дисциплины создаются условия для формирования общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 7. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 8. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
Максимальной учебной нагрузки студента 171 час, в том числе:

-теоретических занятий 123 часов;

- лабораторных и практических занятий 48 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	171
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	171

В том числе:	
Лабораторные и практические занятия	48
Форма итоговой аттестации – дифференцированный зачёт	

Темы рефератов, индивидуальных проектов:

1. Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
2. Начало цивилизации.
3. Древний Восток и Античность: сходство и различия.
4. Феномен западноевропейского Средневековья
5. Восток в Средние века.
6. Основы российской истории.
7. Происхождение Древнерусского государства.
8. Русь в эпоху раздробленности.
9. Возрождение русских земель (XIV—XV века).
10. Рождение Российского централизованного государства.
11. Смутное время в России.
12. Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
13. Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
14. Истоки модернизации в Западной Европе.
15. Революции XVII—XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
16. Страны Востока в раннее Новое время.
17. Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
18. Россия XVIII века: победная поступь империи.
19. Наш край в XVIII веке.
20. Рождение индустриального общества.
21. Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
22. Отечественная война 1812 года.
23. Россия XIX века: реформы или революция.
24. Наш край в XIX веке.

25. Мир начала XX века: достижения и противоречия.
26. Великая российская революция.
27. Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
28. Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
29. Наш край в 1920 —1930-е годы.
30. Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
31. Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
32. Наш край в годы Великой Отечественной войны.
33. От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
34. Конец колониальной эпохи.
35. СССР: триумф и распад.
36. Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
37. Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
38. Наш край на рубеже XX—XXI веков.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся**		**Объем часов**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	2		3	4
Раздел 1. Введение.	1 курс 80 часов			
	Содержание учебного материала: Концепции исторического развития. Цивилизации, варианты их типологии. Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический и др.. История России: познавательное, нравственное, культурное значение. Российская история как часть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности русской истории. Периодизация всемирной истории, история и время. Общественная роль и функции истории.		2	
	1/1	Основы исторического знания.	1	ОК 2
	2/2	История России – часть всемирной истории	1	ОК 3
	Лабораторные работы			ОК 4
	Практические занятия			ОК 5
	Контрольные работы			ОК 6

				ОК 7 ОК 8
Раздел 2. Древнейшая стадия истории человечества.	Содержание учебного материала: Выделение человека из животного мира. Антропогенез. Расселение людей по земному шару. Археологические памятники каменного века. Среда обитания. Родовая община. Распределение социальных функций между полами. Мировоззрение первобытного человека. Религия. Искусство. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Очаги возникновения земледелия и скотоводства.		4	
	1/3	Происхождение человека. Люди эпохи неолита.		
	2/4	Происхождение человека. Люди эпохи неолита. (практическая работа)	1	
	3-4/5-6	Неолитическая революция и её последствия	2	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		1	
	Контрольные работы		-	

Раздел 3. Цивилизации Древнего мира.	Содержание учебного материала: Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Традиционное общество: специфика социальных связей, экономической жизни, политических отношений. Социальная пирамида. Основные сословия и социальные группы в древних обществах. Роль аристократии и жречества. Категории трудового населения. Политический строй. Типы государств древности. Общее и особенное в развитии древних цивилизаций. Ранние цивилизации: Египет. Передняя Азия. Индия. Китай. Доколумбова Америка. Материальная культура и экономика ранних цивилизаций. Социальный строй. Политическая и военная организация. Идеология. Менталитет. Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока Древнеегипетская держава: экономика, общество, государство. Шедевры древнеегипетской культуры. Вавилон времен Хаммурапи. Хетты: индоевропейцы в Малой Азии. Эгейский мир эпохи бронзы. Минойская цивилизация на Крите, ее отличительные черты. Ахейские государства. Ассирийская военная держава и ее преемники в Передней Азии. Персидское «царство царств». Древняя Индия. Империя Маурьев. Формирование древнекитайской цивилизации. Древний Рим: этапы становления общества и государства. Экономика, общественный строй, государственный аппарат в республиканском и императорском Риме. Особенности римской культуры.	8	

	Религии Древнего мира. Язычество на Востоке и на Западе. Мифологическое сознание и его специфические черты. «Осевое время». Возникновение мировых религий. Буддизм и его распространение. Конфуцианство. Религия древних евреев. Раннее христианство. Культурное наследие древних цивилизаций. Роль древности в становлении современного мира. Эстафета культурных достижений. Восток и Запад. Античность и европейская цивилизация. Основные понятия: Древний мир, традиционное общество, аристократия, жречество, государство, закон, материальная и духовная культура, менталитет, политический строй, идеология, каменный век, бронзовый век, железный век, полис, демократия, олигархия, колонизация, эллинизм, республика, монархия, империя, наука, философия, язычество, буддизм, конфуцианство			
	1/7	Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока.	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8
	2/8	Древняя Греция. Применение технологии сварки при создании шедевров античного периода.	1	
	3/9	Древняя Греция. (практическая работа)	1	
	4/10	Древний Рим.	1	
	5/11	Древний Рим.(практическая работа)	1	
	6/12	Культура и религия Древнего мира. Применение технологии сварки при создании шедевров античного периода.	1	
	7/13	Культура и религия Древнего мира. (практическая работа)	1	
	8/14	Повторно – обобщающее занятие	1	
	Лабораторные работы		-	

	Практические занятия	3	
	Контрольные работы	-	
Раздел 4. Цивилизации Запада и Востока в Средние века	Содержание учебного материала: Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века Асинхронность развития средневековых обществ, роль кочевников, хронологические рамки периода для разных стран. Сохранение традиционных устоев в религиозно-культурной, государственной, социальной, экономической жизни как главная черта восточных цивилизаций. Арабо-мусульманская цивилизация Возникновение ислама. Мухаммед. Коран как религиозно-культурный памятник. Обряды мусульман. Суть ислама как вероучения. Особенности государственного и общественного строя арабов. Арабские завоевания. Исламизация: пути и методы, складывание мира ислама. Географические и политические границы мира ислама к концу XV в. Арабская культура. Достижения в области архитектуры. Знаменитые мечети. Образование: медресе, университеты и наука. Достижения математиков, медиков, астрономов. Авиценна. Арабские философы. Аверроэс. Поэзия и проза. Культура повседневности. Становление западноевропейской средневековой цивилизации Хронологические рамки западного Средневековья. Встреча античной цивилизации и варварского мира. Основные этапы взаимоотношений римлян и германцев (I в. до н.э. — V в. н.э.). Великое переселение народов и его исторические результаты.	12	

	Процесс христианизации германских народов. Культурно-религиозная роль монастырей в раннее Средневековье, их религиозные, социальные и культурные функции. Исторические итоги раннесредневекового периода. Государства Европы VIII—XI вв. Политическая раздробленность и ее причины. Роль античных традиций в развитии восточно христианской цивилизации. Византийское государство, церковь, общество. Особенности отношений земельной собственности. Город и деревня: высокий уровень развития. Культура и православие. Пути и этапы распространения православия. Внутренние и внешние причины гибели Византии. Соприкосновение разных цивилизаций в пределах Византийской империи. Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: Особенности развития и контактов. Средиземноморье как главный ареал цивилизационных контактов. Крестовые походы. Встреча восточнохристианской, мусульманской и западнохристианской цивилизаций. Взаимное влияние в материальной жизни, науке, культуре. Запад и цивилизации Дальнего Востока. Прямые и опосредованные контакты. Представления Востока о Западе, Запада о Востоке. Путешественники и миссионеры XIII—XV вв. Основные понятия: Средние века, аграрная экономика, Великое переселение народов, православие, католицизм, христианизация, монастырь, ереси, феод, вассальные связи, сословно-представительная монархия, дуализм, аскетизм, крестовый поход, кочевники, варварство, ислам, исламизация, мусульманство, медресе, университет, традиционные устои.		

	1/15	Великое переселение народов. Образование варварских королевств	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8
	2/16	Образование варварских королевств (практическая работа)	1	
	3/17	Возникновение ислама. Арабские завоевания	1	
	4/18	Византийская империя. Использование сварочного полосового железа.	1	
	5/19	Восток в средние века.	1	
	6/20	Империя Карла Великого. Феодальная раздробленность в Европе.	1	
	7/21	Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековый город. Использование кузнечной сварки в строительстве. (практическая работа)	1	
	8/22	Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.	1	
	9/23	Зарождение централизованных государств в Европе.	1	
	10/24	Средневековая культура. Ренессанс. Кузнечная сварка. Пушка Дол Грайет.	1	
	11/25	Повторно – обобщающее занятие	1	
	12/26	Контрольная работа за I семестр	1	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		2	
	Контрольные работы.			
Раздел 5. История России с древнейших времен до конца XVII века	Содержание учебного материала: Восточные славяне в VII—VIII вв.Быт и хозяйство восточных славян. Жилище. Одежда. Формы хозяйствования. Общественные отношения. Семья. Роль женщин в общине. Верования. Славянский пантеон и языческие обряды. Формирование основ государственности восточных славян		21	

	Предпосылки образования государства у восточных славян. Разложение первобытно-общинного строя. Формирование союзов племен. Славяне в Восточной Европе. Особенности ее хозяйственного освоения. Первые славянские государства Европы (Первое Болгарское царство, Великоморавская держава, Польша). Крещение южных и западных славян. Вече и его роль в древнеславянском обществе. Князья и дружинники: происхождение и социальный статус. Карта Восточной Европы к началу IX в. Рождение Киевской Руси Племенные союзы восточных славян. Общественный строй. Князья и их дружины. Свободные и несвободные. Религия и мифологические представления о природе и человеке. Хозяйство и быт, повседневная жизнь. «Путь из варяг в греки». Споры о происхождении и роли варягов. Точки зрения на природу государственности на Руси. Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы. Крещение Руси. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX–X вв. Владимир Святой. Введение христианства. Культурно-историческое значение христианизации. Синтез язычества и православия как особенность культуры и мировоззрения Древней Руси. Русь и ее соседи в XI–начале XII вв. Взаимоотношения Руси и Византии в XI–XII вв. Роль православия в формировании самосознания русского средневекового общества, его влияние на мировосприятие и этику русского человека		

	Русь и кочевые народы южнорусских степей: военное противостояние, этническое и культурное взаимовлияние. Русь в системе культурно-политических контактов между Западом и Востоком. Право в Древней Руси. Ярослав Мудрый.«Русская правда». Власть и собственность. Основные категории населения. Князь и боярство. Знатные и простолюдины. Свободные и несвободные. Город и горожане. Истоки русской культуры. Значение христианства в становлении национальной культуры. Устное народное творчество. Славянская письменность. Древнерусская литература. Архитектура. Живопись. Складывание местных культурных центров. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности. Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей. Древняя Русь и Великая степь. Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности. Великий Новгород. Хозяйственное, социальное и политическое развитие. Владимиро-Суздальское княжество. Роль городов и ремесла. Политическое устройство. Галицко-Волынское княжество. Земледелие, города и ремесло. Роль боярства. Борьба Руси с иноземными завоевателями Общественно-экономический строй монгольских племен. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батыя на Русь. Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство. Политическое и культурное значение распространения ислама. Русь под властью Золотой Орды.		

	Прибалтика в начале XIII в. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. Рыцарские ордена. Борьба народов. Прибалтики и Руси против крестоносцев. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский: политика подчинения Орде и противодействия католицизму. Объединение литовских земель и становление литовского государства. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Распространение католицизма на территории Литвы. Русь на пути к возрождению. Политическая и конфессиональная карта Восточной Европы в XIV–XV вв. Восстановление экономического уровня после нашествия монголо-татар. Земледелие и землевладение. Формы собственности и категории населения. Князь и его приближенные. Роль боярства. Формирование дворянства. Город и ремесло. Церковь и духовенство. Роль монастырей в хозяйственном освоении Северо-Восточной Руси. Русь и Золотая Орда в XIV в. Борьба за великое княжение. Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Борьба Москвы и Твери. Иван Калита. Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига. Куликовская битва и ее значение. Церковь в период объединения Руси. Перенос митрополии в Москву. Митрополит Алексей и Сергий Радонежский. Флорентийская уния. Обособление западных территорий Руси. Великое княжество Литовское и Польша. Борьба Руси, Литвы и Орды за политическое господство в Восточной Европе. Особое положение Новгородской республики. «Вольности» новгородские. Еретические движения. От Руси к России. Социальная структура русского общества. Соотношение социальных, экономических, внутри- и внешнеполитических факторов, единство культуры. Характер и		

	особенности объединения Руси. Иван III. Присоединение Новгорода и других земель. Свержение ордынского ига (1480 г.). Завершение образования единого Русского государства. Предпосылки централизации. Политический строй. Судебник 1497 г. Формирование органов центральной и местной власти. Зарождение приказного строя. Боярская дума. Государев двор. Организация войска. Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели. Церковно-политическая теория «Москва — третий Рим» и ее роль в противостоянии распространению западных идей. Вклад православной церкви в укрепление единого государства. Россия в царствование Ивана Грозного. Территория и население России в XVI в. Категории населения. Власть и собственность, закон и право. Города. Елена Глинская. Боярское правление. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Избранная Рада и ее реформы. Элементы сословно-представительной монархии в России. Судебник 1550 г. Церковь и государство. Стоглавый собор. Военные преобразования. Опричнина и причины ее введения. Опричный террор. Социально-экономические и политические последствия опричнины. Иван Грозный и Андрей Курбский. Митрополит Филипп. Экономическое положение и социально-политические противоречия в русском обществе конца XVI в. Мнения историков о сущности опричнины. Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война (1558–1583 гг.). Образование Речи Посполитой (1569 г.). Поражение и территориальные потери России. Народы Урала и Приуралья в составе Сибирского ханства. Поход Ермака. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства.		

	Смута в России начала XVII в. Предпосылки Смуты в России. Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Учреждение патриаршества.Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания. Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Семибоярщина. Польские войска в Москве. Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Окончание гражданской войны. Причины и условия становления сословно-представительной монархии и ее особенности в России. Россия в середине и второй половине XVII в. Территория и население. Формы землепользования. Города. Ремесла. Торговля. Политика протекционизма. Внутренний рынок. Рост влияния и значения дворянства. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Городские восстания середины XVII столетия. Политический строй России. Развитие приказной системы. Падение роли Боярской думы и земских соборов. Характер и особенности российского самодержавия. Реформы Никона и церковный раскол. Культурное и политическое значение. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Основные направления внешней политики России. Присоединение Левобережной Украины. Войны со Швецией и Турцией. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Характер российской колонизации. Русская культура в XIII–XVII вв. Литература, живопись, архитектура. Религиозные споры. Публицистика. «Домострой». Социальная роль женщины. Быт и нравы. «Обмирщение» русской культуры в XVII в. Расширение культурных связей с Западной Европой. Создание		

	школ. Славяно-греко-латинская академия. Новые жанры в литературе. Симеон Полоцкий. Протопоп Аввакум. Основные понятия: индоевропейская общность, крещение, племенные союзы, вече, князь, дружина, дань, данничество, боярство, национальная культура, раздробленность, междоусобицы, иго, экспансия, основы национального самосознания, уния, митрополит, патриарх, объединительный процесс, централизованное государство, Судебник, крепостное право, приказный строй, Боярская дума, помещики, дворяне, иосифляне, нестяжатели, царь, опричнина, террор, самодержавие, казачество, гражданская война, раскол, крестьянская война.			
	1/27	Восточные славяне в 8 -9 веке. Использование кузнечной сварки славянами.	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8
	2/28	Образование Древнерусского государства. Легендарные князья.	1	
	3/29	Крещение Руси и его значение. (практическая работа)	1	
	4/30	Общество в Древней Руси. Древнерусское государство при Ярославе и Владимире»	1	
	5/31	Общество в Древней Руси. Древнерусское государство при Ярославе и Владимире» – практическая работа	1	
	6/32	Политическая раздробленность Руси.	1	
	7/33	Политическая раздробленность Руси. практическая работа	1	
	8/34	Древнерусская культура. Пайка газовоздушным пламенем.	1	
	9/35	Монголо - татарское нашествие на Русь. Новая ступень кузнечно-сварочного дела (изготовление огнестрельного оружия).	1	
	10/36	Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией (практическая работа)	1	

	11/37	Начало возвышения Москвы.	1	
	12/38	Образование единого Русского государства.	1	
	13/39	Россия в правление Ивана Грозного IV. Реформы 1550г. Опричнина	1	
	14/40	Внешняя политика Ивана IV»(практическая работа)	1	
	15-16/41-42	Смутное время в начале XVII века. Новаторство в области кузнечной сварки (боевые топорики, перстни, браслеты, украшения)	2	
	17/43	Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения (практическая работа)	1	
	18/44	Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.	1	
	19/45	Культура Руси конца XIII - XVII в.в. XV век- развитие сварочного процесса.	1	
	20-21/46-47	Повторно – обобщающее занятие	2	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		6	
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся:			
Раздел 6. Страны Европы, Азии и Америки в XVI – XVII вв.	Содержание учебного материала: Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу Запад и Восток в XVI–XVII вв.: многообразие цивилизаций, их сходства и различия. Россия — «мост» между Западом и Востоком. Предпосылки возникновения феномена «модернизации». Понятие «Новое время». Относительность периодизации мировой истории. Различия в периодизации с точки зрения формационного и цивилизационного подходов.		14	

	Новации в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации Социальный смысл Возрождения. Гуманизм. Эразм Роттердамский. Героизация человеческой личности и культ творчества. Торжество индивидуальности и индивидуализма. Европа в период Реформации и Контрреформации. Ориентация человека на активную жизненную позицию и пробуждение критического мышления в ходе обновления западного христианства. Высшее оправдание повседневного труда в качестве богоугодной деятельности. Готовность человека нового типа к познанию, освоению и покорению окружающего мира. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Причины и предпосылки Великих географических открытий. Освоение «ближней Атлантики». Каравеллы. Роль Испании и Португалии в развитии мореплавания. Великие географические открытия. Карта мира. Начало межцивилизационного диалога и его воздействие на судьбы участников: гибель и трансформация традиционных цивилизаций Нового Света, их влияние на развитие модернизирующейся цивилизации Запада. Формирование нового пространственного восприятия мира. Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации Образование централизованных государств. Империи и национальные государства. Абсолютизм. Сходство и различия абсолютных монархий в России и Западной Европе. Судьбы сословно-представительных институтов в условиях абсолютизма. Английская революция XVII в. и ее значение для Европы. «Просвещенный абсолютизм» и его особенности в Австрии, Пруссии, России.		

	Эволюция системы международных отношений в раннее Новое время Две «концепции Европы». Франциск I и Карл V. Угроза со стороны Турции. Священная лига. «Непобедимая армада». Первая общеевропейская война — Тридцатилетняя. Вестфальский мир 1648 Складывание «европейского концерта» и распределение «ролей» между государствами. Вступление в «европейский концерт» Российской империи. Возникновение постоянных армий. Войны религиозные, династические, торговые. Дипломатия. Система коалиций. Участие России в общеевропейских конфликтах — войнах за Польское и Австрийское наследство, в Семилетней войне. «Османский фактор» европейской политики; вклад России в борьбу с турецкой угрозой. Научная революция и изменения в образе жизни в раннее Новое время. Основные научные открытия и технические изобретения. Появление экспериментальной науки. Научная революция в Европе. Леонардо да Винчи, Андреас Везалий, Николай Коперник. Процесс профессионализации. Новый этап в развитии исторического сознания. Николо Макиавелли, Жан Боден. Углубление разрыва между наукой и Церковью, между научным и религиозным сознанием. Культура повседневности. Повышение качества жизни, принцип самообеспечения, изменения в обыденном сознании. Складывание новой системы ценностей. Европа XVII в.: новации в хозяйствовании, образе жизни и социальных нормах. XVII век эпоха всеобщего европейского кризиса. Синхронность кризисных ситуаций в разных странах. Процесс модернизации западного мира. Зарождение нового хозяйственного уклада в экономике. Урбанизация. Новое в облике городов и жилищ. Размывание сословного строя и стремление зафиксировать внешние черты сословной принадлежности.		

	Секуляризация общественного сознания. Поиски основ толерантности. От религиозной нетерпимости к толерантности «юридического мировоззрения». Век Просвещения Понятие «Просвещение» и его содержание. Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Народный суверенитет». Культ Разума. Идея прогресса. Пути, способы и степень распространения идей Просвещения. Особенности Просвещения во Франции, Германии, Англии и России. Просвещение и власть, «просвещенный абсолютизм». Просветительские идеи в литературе и искусстве. Технический прогресс и Великий промышленный переворот Технические изобретения и изменение отношения к ним в обществе. Изобретатели и предприниматели. Работающие машины. Паровой двигатель. От мануфактуры к фабрике. Развитие транспортно-коммуникационной системы. Начало промышленного переворота в Англии: проявления процесса в экономической и социальной жизни. Изменения в социальном составе общества. Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества Война за независимость североамериканских колоний и попытка реализации просветительских идеалов. Образование США. Влияние североамериканских событий на европейское общество. Французская революция XVIII в. Политические режимы периода Революции. Конституции. Феномен Террора. Культурные новшества периода Революции Споры историков о социально-экономических и политических последствиях революций XVIII в. Возникновение политической культуры индустриального общества.		

	Основные понятия: модернизация, Новое время, Возрождение, индивидуализм, Реформация, Контрреформация, Великие географические открытия, колониальная экспансия, абсолютизм, революция, коалиция, гражданская война, протекционизм, специализация, внутренний рынок, общественно-политическая мысль, кризис, урбанизация, научная революция, секуляризация, общественное сознание, толерантность, барокко, классицизм, Просвещение, «общественный договор», «народный суверенитет», прогресс, сентиментализм, промышленный переворот, мануфактура, фабрика, конституция, политический режим.			
	1/48	Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8
	2/49	Великие географические открытия. Образование колониальных империй (практическая работа)	1	
	3/50	Возрождение и гуманизм в Западной Европе.	1	
	4/51	Реформация и контрреформация.(практическая работа)	1	
	5/52	Становление абсолютизма в европейских странах.	1	
	6/53	Англия в XVII – XVIII вв.	1	
	7/54	Страны Востока в XVI – XVIII вв.	1	
	8/55	Страны Востока и колониальная экспансия европейцев (практическая работа)	1	
	9/56	Международные отношения в XVII – XVIII вв.	1	
	10/57	Развитие европейской культуры и науки в в XVII – XVIII вв. Эпоха Просвещения. (практическая работа)	1	
	11/58	Война за независимость и образование США	1	

	12/59	Французская революция конца XVIII в.	1	
	13-14/60-61	Повторно – обобщающее занятие	2	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		4	
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся:			
Раздел 7. Россия в XVIII веке.	Содержание учебного материала: Россия в период реформ Петра I. Реформы Петра I. Особенности модернизационного процесса в России. Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей. Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Крепостная экономика. «Регулярное государство». Культурный переворот петровского времени. Просвещение и наука. Архитектура и градостроительство. Искусство. Реформа быта. Восприятие «преображенной России» современниками. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725–1762 гг.) Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. «Затейка» верховников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина. Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II.		8	

	«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Характер и направленность реформ Екатерины Великой. Оценка личности императрицы и итоги екатерининского царствования. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Выход России к Черному морю. Разделы Речи Посполитой и вхождение украинских и белорусских земель в состав Российской империи. Культура России в середине и во II половине XVIII в. Русская культура в середине XVIII в. Идеи Просвещения и просвещенное общество в России. Достижения архитектуры и изобразительного искусства. Барокко и классицизм в России. Быт и нравы, повседневная жизнь различных слоев общества. Итоги развития русской культуры в XVIII			
	1/62	Эпоха Петра I. Северная война	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8
	2/63	Реформы Петра I. Кузнечная сварка и пайка-ведущие процессы сварочной техники.	1	
	3/64	Эпоха Дворцовых переворотов.(практическая работа)	1	
	4/65	Правление Екатерины II. Внутренняя и внешняя политика России во II половине XVIII века.	1	
	5/66	Внутренняя и внешняя политика России во II пол. XVIII в. (практическая работа)	1	
	6/67	Социальные движения в России XVII – XVIII вв.	1	
	7/68	Русская культура XVIII в.(практическая работа)	1	
	8/69	Повторно – обобщающее занятие	1	

	Лабораторные работы		
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации	Содержание учебного материала: Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу Варианты политического переустройства общества: реформа или революция? Европейские революции середины XIX в. Движения за реформы: требования, формы организации, результативность. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Объединительные процессы в Европе и Америке. Объединение Германии и Италии. Гражданская война в США. Становление гражданского общества. Торжество «договорной» теории. Конституционные документы. Представительные органы. Расширение представительства. Возникновение идейно-политических течений. Консерватизм, либерализм, социализм: идейные платформы и социальная база. Становление партий и формы партийной деятельности. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. Социальный состав общества: старые и новые составляющие. Дворянство. Средний класс. Крестьянство. Пролетариат. Деревенское общество. Городское население: количественный рост, новый образ жизни, новые формы деятельности. Городская семья. Движение за эмансипацию женщин. Будни и праздники горожан.	4	

	Особенности духовной жизни нового времени. Мировосприятие человека индустриального общества. Вера в прогресс и культ «положительных» знаний. Формирование классической научной картины мира. Научные открытия: количественная и качественная характеристики. Дарвин и дарвинизм. История — «муза века». Основные понятия: гражданское общество, индустриальное общество, партия, консерватизм, либерализм, социализм, «средний класс», научная картина мира, естественно-научные знания, дарвинизм, романтизм, реализм, импрессионизм, художественный стиль.			
	1/70	Промышленный переворот и его последствия. В. В. Петров – основатель вольтовой электрической дуги.	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8
	2/71	Международные отношения.	1	
	3-4/72-73	Политическое развитие стран Европы и Америки.	2	
	5/74	Развитие западноевропейской культуры.(практическая работа.)Вклад Эдмунда Дэви в развитие сварочного производства.	1	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		1	
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся:			
Раздел 9.	Содержание учебного материала: Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии		6	

Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	Варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение. Колониальное соперничество и его значение. Создание колониальных империй, формы их организации. «Освоение» Африки. Судьба Индии в «короне» Британской империи. Попытки модернизации в странах Востока «Восточный вопрос» с точки зрения межцивилизационного диалога. Проблема Суэцкого канала. Попытки модернизации в Османской империи. Япония: от самоизоляции к практике модернизации. Политика самоизоляции: Китай в борьбе за сохранение «своего лица». Основные понятия: колониальная империя, изоляция, «восточный вопрос».			
	1/75	Колониальная экспансия европейских стран. Индия.	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8
	2/76	Колониальное соперничество. Создание колониальных империй, формы их организации (практическая работа)	1	
	3/77	Китай и Япония	1	
	4/78	Повторно – обобщающее занятие. Огюст де Меритан –создатель СИЗа для сварщика.	1	
	5-6/79-80	Итоговое повторение за I курс	2	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		1	
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	Итого за I курс 80 часов			

	II курс 91 часов		
Раздел 10. Россия в XIX веке	Содержание учебного материала: Россия в I половине XIX столетия. Территория и население империи. Особенности российской колонизации. Роль географического фактора в социально-экономическом и политическом развитии России. Национальный вопрос. Социальная структура. Дворянство. Духовенство. Городское население. Крестьянство. Казачество. Социальный и культурный разрыв между сословиями. Аристократическая культура и «культура безмолвствующего большинства». Властные элиты: идеология и практика. Традиции «просвещенного абсолютизма» и новые задачи государственного развития. Власть и реформы в I половине XIX в. Реформы начала царствования Александра I. Проблема соотношения просвещения и самодержавия. Дворянский консерватизм. Аристократическая оппозиция. Идейная борьба. М.М. Сперанский и Н.М. Карамзин. Россия в 1815–1825 гг. Конституционные проекты. Причины неудач реформ Александра I. А. А. Аракчеев. Военные поселения. Общественное движение. Декабристы. Николай I. Смена политических приоритетов. Роль бюрократии. Официальный национализм. Консерватизм в государственно-правовой и идеологической сферах. Кризис идеологии самодержавия. Внешняя политика Александра I и Николая I. Геополитическое положение России к нач. XIX в. Основные направления и принципы внешней политики. Антифранцузские коалиции и	16	

	Отечественная война 1812 г. Европа после Наполеона. «Священный союз» и идеалы легитимизма. Финская автономия и польская Конституция. Борьба с Османской империй. Россия и христианские народы Балканского полуострова. Российская империя и мусульманские народы Кавказа. Кавказская война. Закавказье в политике Российской империи; борьба с Ираном за территории и влияние. Вхождение Закавказья в состав России. Россия и европейские революции 1830–1831 гг., 1848–1849 гг. Крымская война и крах «Венской системы» Интеллектуальная и художественная жизнь России I половины XIX в. Российский феномен: философия, литература и литературная критика вместо политической борьбы. Политические идеалы: иллюзии и реальность. Общественно-политическая борьба и поиск национально-политической идентичности. Славянофилы. Западники. Правительственная идеология и рождение теории «официальной народности». Развитие науки и техники в России в I половине XIX в. Рост национального самосознания. Реформа системы образования. Университеты и научные общества. Правительственная политика в отношении образования. Открытия и технические изобретения. Литература и книгоиздание. Стили и направления в литературе: сентиментализм, романтизм, реализм. Музыкальная культура. Живопись: от классицизма к романтизму и реализму. Архитектура. Театр. Место России в мировой художественной культуре. Основные понятия: поликонфессиональность, многонациональность, аракчеевщина, военные поселения, общественное движение, декабристы, национализм, космополитизм, бюрократия,		

	геополитическое положение, легитимизм, автономия, западники, славянофилы, национально-политическая идентичность, теория «официальной народности». Россия в эпоху великих реформ Александра II Россия после Крымской войны. Александр II. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Судебная, земская и военная реформы. Финансовые преобразования. Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ, их историческое значение. Власть и общество. Формы общественного движения. Основные направления общественной мысли. Либералы и консерваторы власти. Реакция на польское восстание. Особенности государственно-политического консерватизма второй половины XIX в. Российский либерализм. Социалистические идеи в России. Российские радикалы: от нигилистов к бунтарям, пропагандистам и заговорщикам. От народнических кружков к «Народной воле». Правительственные репрессии и революционный террор. Цареубийство 1 марта 1881 г. и его последствия. Пореформенная Россия Общество и государство. Завершение промышленного переворота. Общество и рынок. Урбанизация. Изменения социальной структуры общества в условиях индустриального развития. Разложение дворянства. Расслоение крестьянства. Формирование новых социальных слоев. Буржуазия и пролетариат. Феномен российской интеллигенции. Консервативный курс Александра III. Ограничение реформ. Ужесточение цензуры. Сословная и национальная политика правительства. Идеология самодержавия. К.П.		

	Победоносцев и официальный консерватизм. Общественное движение: спад и новый подъем. Первые марксисты. Повседневная жизнь населения России в XIX в. Крестьянство. Крестьянская община. Крестьянская семья и внутрисемейные отношения. Бытовой уклад. Менталитет крестьянства. Религиозные воззрения. Трудовая этика. Роль городов в культурной жизни страны. Городское население. Численность и социальная структура. Городская семья. Повседневная жизнь русского города. Женская эмансипация. Столица и провинция. Пролетариат: быт, воззрения, психология. Формирование русской буржуазии. Духовенство. Правовое и материальное положение. Иерархи и рядовое духовенство. Быт, нравы. Священнослужители и общество. Дворянство. Права, привилегии, обязанности. Столичное и поместное дворянство. Дворянская семья. Образование и карьера дворянина. Нравы и обычаи. Просвещенный дворянин и «дикий» помещик. Офицерство. Значение дворянской культуры в истории России. Чиновный мир. Высшая бюрократия и «маленький человек»: материальное положение и духовные запросы. Обычаи и нравы народов России. Основные понятия: крестьянская реформа, радикализм, народничество, репрессии, марксизм, менталитет.			
	1/1	Короткий период правления Павла I	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4
	2/2	Правление Александра I. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX в.	1	
	3/3	Отечественная война 1812года. (практическая работа)	1	

	4/4	Движение декабристов.	1	ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8
	5-6/5-6	Внутренняя политика Николая I. Н. Н. Бенардос-основатель электрической дуговой сварки.	2	
	7/7	Общественное движение во II четверти XIX в.	1	
	8/8	Внешняя политика России во II четверти XIX в. Крымская война» (практическая работа)	1	
	9/9	Александр II. Реформы 60-70-х гг. XIX в.	1	
	10/10	Россия в годы правления Александра III. (1881-1894). Контрреформы. Вклад Н. Г. Славянова в развитие сварочного производства.	1	
	11/11	Общественное движение во II половине XIX в.(практическая работа)	1	
	12/12	Экономическое развитие во II половине XIX в. Вклад американского изобретателя Томсона в сварочное производство.	1	
	13/13	Внешняя политика России во II половине XIX в.(практическая работа)	1	
	14/14	Русская культура XIX в. Вклад французских инженеров Фуше и Пикар в сварочное дело.	1	
	15-16/15-16	Повторно – обобщающее занятие	2	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		4	
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся:			
Раздел 11.	<u>Содержание учебного материала:</u>		16	

От Новой истории к Новейшей	Международные отношения в начале XX в.Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии. Россия в системе международных отношений. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Начало борьбы за передел мира. Испано-американская, англо-бурская и русско-японская войны. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав — Тройственного союза и Антанты. «Прекрасная эпоха»: западное общество в начале XX в.Перемены в социальной структуре индустриально развитых стран. Урбанизация. Снижение доли аграрного населения. Рост экономического веса сферы услуг. Повышение образовательного уровня населения. Новшества в повседневной жизни. Изменения в положении рабочих. Профсоюзное движение. Научно-технический прогресс на рубеже XIX–XX вв. Энергетическая революция. Новая физика и распад «неделимого атома». Расширение границ познаваемого мира. Новые скорости информационных потоков. Транспорт — кровеносная система индустриального общества. Новые отношения науки и производства. Россия в начале XX в.Социальный и демографический состав российского общества. Быт и культура. Уровень образования. Особенности формирования городского населения. Сельское население в период модернизации. Миграционные процессы. Кризис сословного деления. Социальные стереотипы. Российская правовая система. Свод законов Российской империи. Особенности развития судебной системы. Уголовное, гражданское, процессуальное, семейное право. Роль		

	традиционного права в жизни общества. Правовая культура населения. Государство. Особенности российской монархии. Система министерств. Становление российского парламентаризма. Государственная дума и Государственный совет. Региональная структура управления. Местное самоуправление. Общественная жизнь. Либерализм и консерватизм. Революция 1905–1907 гг.: социальный заказ на модернизацию или протест против нее. Традиционализм и модернизм в левом движении: народнические и марксистские партии. Экономические реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Степень готовности общества к экономической модернизации по западным образцам. Россия в системе международных отношений. Проблемы догоняющей модернизации. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Русско-японская война. Военно-политические блоки. Плюсы и минусы российской национальной политики. Русификация и «мягкая» колонизация. Национальные элиты в системе государственного управления империи. Первая мировая война Истоки и причины. Особенности военных конфликтов в XX в.: техносфера против человечества. Тотальный характер войны. Гибель традиционных военно-административных империй. Версальская система. Первый общий кризис либерализма. Трансформация традиционных идеологий в тоталитарные. Россия в Первой мировой войне Влияние войны на общество. Изменения в социальной структуре. Диспропорции в государственной системе, экономике и национальной политике. Армия и общество: перекос во взаимоотношениях. Государство и общественные организации: попытки взаимной интеграции; замыслы и результат. Изменение правовой системы. Чрезвычайное законодательство и его восприятие обществом.		

	Февральская революция в России Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации общества. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат. Приход большевиков к власти в России Споры об Октябре 1917 г.: логическое развитие февральских событий или «заговор»? Первые шаги советской власти. Трансформация дореволюционных идей большевиков: государственное управление, армия, экономика. Формирование однопартийной системы. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г. Государственное устройство. «Советская демократия» и партийные органы. Замена конституционных органов власти чрезвычайными. Централизация власти. Однопартийная система: от демократии внутри партии до «демократии» внутри руководства. Экономика. «Военный коммунизм»: чрезвычайная мера или форсированная модернизация? Экономические, социальные и политические аспекты политики «военного коммунизма». Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон. Красный и белый террор. Причины поражения антибольшевистских сил. Российская эмиграция. Советская Россия на международной арене. Брестский мир. Военная интервенции стран Антанты. Изоляция Советской России. Коминтерн. «Экспорт революции». Советская Россия и бывшие окраины Российской империи. Основные понятия: монополии, государственно-монополистический капитализм, социал-демократия, феминизм, правовое государство, век масс, информационные потоки, социальные стереотипы, военно-политический блок, национальная политика, техносфера,		

	тоталитарная идеология, Учредительное собрание, «военный коммунизм», интервенция, однопартийная система, декрет, «экспорт революции.			
	1/17	Мир в начале XX века. Появление подводной резки металла.	1	ОК 1
	2/18	Пробуждение Азии в начале XX века.	1	ОК 2
	3/19	Россия на рубеже XIX – XX вв. Николай II.	1	ОК 3
	4/20	Русско – японская война 1904 – 1905гг. (практическая работа)	1	ОК 4
	5/21	Революция 1905 – 1907 гг. в России.	1	ОК 5
	6/22	Россия в период Столыпинских реформ (практическая работа). Открытие завода «Перун».	1	ОК 6 ОК 7
	7/23	Серебряный век» русской культуры.	1	ОК 8
	8-9/24-25	Первая мировая война. Боевые действия 1914 – 1918 гг. (практическая работа)	2	
	10/26	Первая мировая война и общество. Развитие газовой сварки в период 1 мировой войны.	1	
	11/27	Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.	1	
	12/28	Октябрьская революция в России и её последствия.	1	
	13-14/29-30	Гражданская война в России.(практическая работа). Появление «Кваи-арк».	2	
	15/31	Повторно – обобщающее занятие	1	
	16/32	Контрольная работа за I семестр	1	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		6	
	Контрольные работы		1	
	Самостоятельная работа обучающихся:			

Раздел 12. Мир между двумя мировыми войнами	Содержание учебного материала: Страны Европы в 20-е годы XX в. Послевоенный кризис Запада. Социальные теории. Упадок консерватизма. Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации. Система догоняющего развития. Маргинализация масс. Возникновение фашизма. Триумфальное шествие авторитарных режимов. Стабилизация 1925–1929 Запад в 30-е годы XX в. Мировой экономический кризис и Великая депрессия: истоки, развитие, последствия. Военная конъюнктура и стихийная реструктуризация экономики ведущих мировых держав. НТП — «локомотив перепроизводства». Различные пути преодоления кризиса. Кейнсианство и компромиссная схема Рузвельта. Крушение Веймарской республики и германский национал-социализм. Тоталитаризм. Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в. Основы функционирования колониальных систем в индустриальную эпоху. Первая мировая война и процесс «старения» традиционных военно-административных империй. США и доктрина «открытых дверей». Мандатная система. Китай: путь к обретению самостоятельности. Антиколониальная борьба народов Азии и Африки: ненасилие или вооруженное сопротивление? Международные отношения в 20—30-е годы XX в. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. СССР как новый фактор мировой политики. Последствия мирового экономического кризиса на международной арене. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Американский нейтралитет и бессилие	14	

	европейских гарантов мира. Возникновение и консолидация реваншистского блока. Политика «умиротворения» агрессоров. Пакт Молотова—Рибентропа. Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления. Диспропорция экономического и социально-правового статуса личности. Постепенный отход от идей «мировой революции. Приоритеты внутригосударственного строительства. Образование СССР. Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924 г. Основные направления национально-государственного строительства. Централизация государственного аппарата. Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20–30-е годы. Внутрипартийная борьба: дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности. Переход от революционной идеологии к традиционалистским принципам. Ритуализация коммунистической идеологии. Борьба с инакомыслием. Массовые репрессии. Развитие экономики СССР в конце 20–30-х годов. Форсированная модернизация. Причины свертывания нэпа. Индустриализация. Коллективизация. Соотношение традиционализма в социальной жизни и модернизма в экономике. Успехи и недостатки экономического курса. Внешняя политика СССР в 20–30-е годы: от конфронтации к поиску контактов. Попытки возврата к границам Российской империи: советско-финляндская война; присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Основные понятия: догоняющее развитие, маргинализация, тоталитаризм, авторитарный режим, мировой экономический кризис, нацизм, кейнсианство, каудильизм, реваншизм,		

	новая экономическая политика, «мировая революция», культ личности, индустриализация, коллективизация, традиционализм, «культурная революция».			
	1/33	Европа и США	1	ОК 1
	2/34	Недемократические режимы. (практическая работа)	1	ОК 2
	3/35	Турция, Китай, Индия, Япония.	1	ОК 3
	4/36	Международные отношения	1	ОК 4
	5-6/37-38	Культура в I половине XX века.(практическая работа) Развитие газовой сварки в 30-е годы XX века.	2	ОК 5 ОК 6
	7/39	Образование СССР и его международное значение.	1	ОК 7
	8/40	Новая экономическая политика в Советской России. Газовая сварка в строительстве трубопроводов.	1	ОК 8
	9-10/41-42	Индустриализация и коллективизация в СССР. Сварочное производство и строительство важнейших объектов страны.	2	
	11/43	Советское государство и общество в 30-е гг. XX в.(практическая работа). «Рагаз»- оборудования для газовой сварки.	1	
	12/44	Советская культура в 20 – 30-е гг. XX века. Роль IX съезд РКП(б) в развитии сварочной техники.	1	
	13-14/45-46	Повторно – обобщающее занятие. Стахановское движение среди сварщиков.	2	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		4	
	Контрольные работы			

	Самостоятельная работа обучающихся:			
Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа.	Содержание учебного материала: Вторая мировая война: причины, ход, значение. Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Миропорядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира. СССР в годы Великой Отечественной войны Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов? Пропаганда и контрпропаганда. Роль традиционных ценностей и политических стереотипов. Советская культура и идеология в годы войны. Повседневная жизнь на фронте и в тылу. Население на оккупированных территориях. Партизанское движение. Национальная политика. Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла. Государственный строй. Милитаризация аппарата. Управление экономикой в военное время. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий. Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне. Основные понятия: блицкриг, антигитлеровская коалиция, биполярный мир, партизанское движение, милитаризация, героизм, патриотизм		12	
	1/47	Накануне Второй мировой войны.	1	ОК 1

	2/48	Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Начальный период Великой отечественной войны: июнь 1941 – ноябрь 1942 гг. Сварка в годы ВОВ.	1	ОК 2 ОК 3 ОК 4
	3/49	Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Начальный период Великой отечественной войны: июнь 1941 – ноябрь 1942 гг. (практическая работа).	1	ОК 5 ОК 6 ОК 7
	4/50	Второй период Второй мировой войны. Коренной перелом в Великой Отечественной войне: ноябрь 1942 – зима 1943 гг.Роль сварки под флюсом при постройке бронекорпусов танков. Январь 1942 г.- первый в мире сварной танк.	1	ОК 8
	5/51	Второй период Второй мировой войны. Коренной перелом в Великой Отечественной войне: ноябрь 1942 – зима 1943 гг. (практическая работа)	1	
	6/52	Наступление Красной Армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны.	1	
	7/53	Наступление Красной Армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны. (практическая работа)	1	
	8/54	Партизанское движение. Тыл в годы войны. Известные работники сварочного производства (Глухов Я. М., Удотов В. Я., Штерлинг З. С., Любавский К. В.)	1	

	9/55	Идеология и культура в годы войны.(практическая работа)Ученые –сварщики (Н. Н. Рыкалин, А. А. Алов)	1	
	10/56	Причина, цена, значение Великой Победы.	1	
	11-12/57-58	Обобщающее занятие	2	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		4	
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа			
Раздел 14. Мир во II половине XX – начале XXI в.	Содержание учебного материала: Холодная война» Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира. Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». Информационные войны. Техногенная цивилизация «на тропе войны». Крах биполярного мира. Последствия «холодной войны». К «Общему рынку» и «государству всеобщего благоденствия» Европейская интеграция. «Государство благоденствия». Роль политических партий. Христианская демократия. Массовые движения: экологическое, феминистское, молодежное, антивоенное. Мир потребителей. Культура как способ стимуляции потребления. Новый взгляд на права человека. Научно-технический прогресс. Транспортная революция. Качественно новый уровень энерговооруженности общества, ядерная энергетика. Прорыв в космос. Развитие средств	14	

	связи. Компьютер, информационные сети и электронные носители информации. Современные биотехнологии. Автоматизированное производство. Индустрия и природа. Формирование новой научной картины мира. Дегуманизация искусства. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в. Страны Азии, Африки и Латинской Америки. Вторая мировая война — кризис метрополий. Американский «Великий проект» и «старые» империи. Советский антиколониализм. Разрушение колониального мифа. Исчерпание мандатных сроков в странах Ближнего Востока. Китай в числе победителей. Национально-освободительная борьба в японской «сфере сопроцветания» и ее последствия в бассейне Тихого океана. Освобождение Индии. Ближневосточный конфликт. Страны Азии и Африки в системе биполярного мира. Движение неприсоединения. Доктрины третьего пути. Проблемы развивающихся стран. Латинская Америка. Социализм в Западном полушарии. Основные понятия: сверхдержава, локальные конфликты, «холодная война», информационная война, техногенная цивилизация, научно-технический прогресс, интернационализация, «консервативная волна», экуменизм, биотехнология, экология, модернизм, технократизм, иррационализм, антиколониализм, национально-освободительная борьба, движение неприсоединения.			
	1/59	Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».	1	ОК 1
	2/60	Ведущие капиталистические страны	1	ОК 2
	3/61	Ведущие капиталистические страны(практическая работа)	1	ОК 3
	4/62	Страны Восточной Европы 50 -80-е гг. XX в.	1	ОК 4
	5/63	Страны Восточной Европы 50 -80-е гг. XX в.(практическая работа)	1	ОК 5

	6/64	Страны Восточной Европы 90-е гг. XX в. – начало XXI в.	1	ОК 6 ОК 7 ОК 8
	7/65	Страны Восточной Европы 90-е гг. XX в. – начало XXI в.(практическая работа)	1	
	8/66	Крушение колониальной системы.	1	
	9/67	Индия, Пакистан, Китай.	1	
	10/68	Страны Латинской Америки.	1	
	11/69	Международные отношения.	1	
	12/70	Развитие культуры.	1	
	13-14/71-72	Повторно – обобщающее занятие.	2	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		3	
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа			
Раздел 15. СССР в 1945 – 1991 гг. Современная Россия.	<u>Содержание учебного материала:</u> СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе. Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. ГУЛАГ в системе советской экономики. Противоречия между экономическим развитием государства и положением индивида.		17	

	Советский человек в послевоенный период. Быт, культура, образование. Восприятие своей роли в обществе. Государство и личность. Усиление традиционализма в общественной жизни. Интеграция коммунистической идеологии в систему традиционных ценностей. Национальная политика: появление элементов государственного шовинизма и ксенофобии. Усиление этно-культурной унификации. Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы. Место СССР в послевоенном мире. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику. Советский Союз и «сталинизация» стран «народной демократии». Позиция СССР в локальных конфликтах. Советский Союз в период частичной либерализации режима Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху. Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата. Увеличение роли права в жизни общества. Культурная жизнь общества. «Оттепель». Литература, кинематограф. Расширение культурных контактов с Западом. Роль периодических изданий. Советский человек периода «Оттепели»: быт, повседневная жизнь, материальное положение, система ценностей. Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач. Промышленность: снижение темпов модернизации. Элементы волюнтаризма в сельскохозяйственном производстве. Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь. Конфликты из-за различий в восприятии курса «десталинизации»: Венгрия, Польша, Китай, Албания.		

	Либерализация внешней политики. Попытки диалога с Западом. Международные кризисы. СССР в конце 1960-х — начале 1980-х годов Общественно-политическое развитие СССР. «Неосталинизм». Идеологизация режима. Теория развитого социализма. Политическая апатия общества. Диссидентское и правозащитное движение. «Самиздат». Советский человек: быт, интересы, самоидентификация. Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных высоких технологий. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Снижение темпов развития по отношению к западным странам. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем. Международное положение. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. «Разрядка». Улучшение отношений с Западом. Хельсинские соглашения. Обострение отношений в конце 70-х — начале 80-х годов. Война в Афганистане. Заключительный этап «холодной войны». СССР в период перестройки Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. Первый этап реформ: ускорение экономического развития. Причины неудач. Второй этап: реформирование политической системы. Углубление экономических реформ. Сопротивление аппарата. Несовместимость либеральной экономики и командно-административной системы. Третий этап: неуправляемый процесс реформирования. Векторы реформирования «сверху» и «снизу». Движущие силы. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Изменения в правовой и государственной		

	системе. Отказ от советского традиционализма в пользу западного либерализма. СССР системе международных отношений. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира. Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия. Основные понятия: наукоемкие технологии, волюнтаризм, идеологизация, рентабельность, экстенсивное и интенсивное развитие, ротация кадров, разрядка. Российская Федерация на современном этапе Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма. Российское общество. Либеральные идеи и социальная инерция. Социальное расслоение. Страны третьего мира. Успехи и трудности развития. Конфликт традиционного уклада и модернизационных тенденций. Рост фундаменталистских настроений. Борьба за перераспределение ролей в мировой экономике. Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Интеграция России в западное пространство. Общие принципы и противоречия. Рецидивы «холодной войны». Место России в международных отношениях. Основные понятия: постиндустриальное общество, интеграция, одно- и многополярный мир, глобализм, антиглобализм, терроризм. Попытка компромисса между прозападной либеральной экономической модернизацией и социально-политическим традиционализмом. Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности,		

	экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности. Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе. Мир в XXI в. Основы функционирования информационной экономики. Кризис традиционных отраслей. Индустриализм «бежит» на Восток. Проблемы окружающей среды. Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресурсов. Технологии будущего. Социальная дифференциация в масштабе планеты и рост политических рисков. Новая мировая иерархия и международный терроризм. Страны третьего мира. Успехи и трудности развития. Конфликт традиционного уклада и модернизационных тенденций. Рост фундаменталистских настроений. Борьба за перераспределение ролей в мировой экономике. Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Интеграция России в западное пространство. Общие принципы и противоречия. Рецидивы «холодной войны». Место России в международных отношениях. Основные понятия: постиндустриальное общество, интеграция, одно- и многополярный мир, глобализм, антиглобализм, терроризм.			
	1/73	СССР в послевоенные годы. Современные виды сварки. Аргонодуговая технология сварки.	1	ОК 1 ОК 2

	2/74	СССР в 50-х – начале 60-х гг. XX в. XX съезд КПСС. Правление Н.С.Хрущёва.	1	ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8
	3/75	СССР во II пол. 60-х – нач. 80-х гг. XX в. Л.И.Брежнев, Ю.В.Андропов, К.У.Черненко.	1	
	4/76	Советское общество в 50-х – начале 80-х гг. XX в. Современные виды сварки. Полуавтоматическая сварка.	1	
	5-6/77-78	Наука, литература, искусство, спорт 60 –80-е XX в.(практическая работа). Современные виды сварки. Газовая сварка.	2	
	7/79	СССР на международной арене.	1	
	8/80	СССР на международной арене.(практическая работа)	1	
	9/81	СССР в годы перестройки. М.С.Горбачёв. Современные виды сварки. Электродуговая сварка.	1	
	10/82	Кризис и распад советского общества.	1	
	11/83	Общественно – политическое развитие России во II половине XX в.	1	
	12-13/84-85	Россия в начале XXI века. Б.Н.Ельцин, В.В.Путин, Д.А.Медведев.	2	
	14-15/86-87	Культура России в конце XX в. – начале XXI в.Эффективная атомарная «сварка».	2	
	16-17/88-89	Повторно – обобщающее занятие	2	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		4	
	Контрольные работы			

	Самостоятельная работа		
Дифференцированный зачёт		2	
ИТОГО ЗА II КУРС		91ч.	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и общественно – политических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- 30 посадочных мест (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «История»;

Технические средства обучения:

- DVD –проигрыватель – фильмы
- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Учебно-методическое обеспечение программы учебной дисциплины

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (карты, учебные картины, исторические карты, схемы);
- информационно-коммуникативные средства (средства новых информационных технологий);
- экранно-звуковые пособия;
- комплект электроснабжения кабинета;
- технические средства обучения;
- демонстрационные и раздаточные модели;
- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение ОУБ.04 «История» рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен историческими энциклопедиями, атласами, словарями, хрестоматией по истории, справочниками по истории, научной и научно-популярной литературой. В процессе освоения программы ОУБ.04 «История» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по истории, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения ОУД.04 «История» осуществляется в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, выполнения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, контрольных и самостоятельных проверочных работ.

Текущий контроль:

- индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий,

- контроль выполнения практических индивидуальных и групповых заданий,

- тестирование

Итоговый контроль:

- дифференцированный зачет.

4.1. Характеристика основных видов учебной деятельности, знаний и умений студентов

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
освоение основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории	устный индивидуальный и фронтальный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
определение периодизации всемирной и отечественной истории	устный индивидуальный и фронтальный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
освоение современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной и всемирной истории;	устный индивидуальный и фронтальный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
понимание особенностей исторического пути России, ее роли в мировом сообществе;	устный индивидуальный и фронтальный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
Освоение основных исторических терминов и дат	контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа
анализирование исторической информации, представленной в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	устный индивидуальный и фронтальный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
Понимание различия в исторической	устный индивидуальный и фронтальный опрос, внеаудиторная

информации фактов и мнений, исторических описаний и исторических объяснений;	самостоятельная работа
понимание причинно-следственных связей между явлениями, пространственных и временных рамок изучаемых исторических процессов и явлений;	устный индивидуальный и фронтальный опрос, контрольная работа
представление результатов изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;	устный индивидуальный и фронтальный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа

5. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5.1. Список литературы

Основные источники:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.

2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.

3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.

4. Гаджиев К.С., Закаурцева Т.А., Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история

стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945 —2000. — М., 2020.

5. Горелов А.А. История мировой культуры. — М., 2020.

6. Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2020.

7. Санин Г.А. Крым. Страницы истории. — М., 2020.

8. Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2019.

Для преподавателей:

1. Артемьев В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества. С древнейших времен до наших дней. Учебник для студентов СПО./ В.В.Артемьев, Ю.Н.Лубченков.- М.: Академия, 2020.- 448с.

2. Загладин Н.В. Всеобщая история. Учебник./ Н.В.Загладин. – М.: ООО «ТИД» Русское слово-РС», 2020. – 400с.

3. Исторический энциклопедический словарь./ М.: ОЛМА Медиа групп, 2019.- 928с.

4. Кириллов В.В. История России. / В.В. Кириллов. – М.: Юрайт, 2020.- 661с.

5. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История советского государства. / Ш.М Мунчаев, В.М.Устинов. – М.: Норма, 2019.- 720с.

6. Орлов А.С. Хрестоматия по истории России. Учебное пособие. / А.С. Орлов, Сивохина Т.А., В.А.Георгиев и др. – М.: Проспект, 2020.- 592с.

7. Шевелев В.Н. История Отечества. / В.Н.Шевелев. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020.- 604с.

8. Шевелев В.Н. История для колледжей. / В.Н.Шевелев, Е.В.Шевелева. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2019.- 448с.

Интернет ресурсы:

1. www.gumer.info(Библиотека Гумер).
2. www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
3. www.plekhanovfound.ru/library(Библиотека социал-демократа).
4. www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной лите-ратуры по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
5. https://ru.wikipedia.org(Википедия: свободная энциклопедия).
6. http://www.istorya.ru
7. http://www.bibliotekar.ru

Приложение № 7

Рабочая программа ОУД.05 Физическая культура
для профессий 15.01.05, 15.01.35

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.05 «Физическая культура» предназначена для изучения физической культуры в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих основную профессиональную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образовании.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования.

Программа составлена на основе примерной программы ОУД.05 «Физическая культура» и требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения ОУД.05 «Физическая культура», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемых профессий среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа ОУД.05 «Физическая культура» относится к общеобразовательному циклу, закладывающей базу для последующего изучения специальных предметов. В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПО СПО на базе основного общего образования с

получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ПКРС).

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Физическая культура» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ОПОП СПО дисциплина «Физическая культура» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам усвоения дисциплины:

- Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:
- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий

специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;

- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

− готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

− сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

− потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;

− приобретение личного опыта творческого использования профессионально- оздоровительных средств и методов двигательной активности;

− формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных,

регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;

− готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;

− способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;

− способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

− формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

− принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью;

− умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

− патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

− готовность к служению Отечеству, его защите;

метапредметных:

− способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

− готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

− освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

− формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

− умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

предметных:

− умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

− владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

− владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

− владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

− владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Выпускник должен обладать общими компетенциями (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 7. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 8. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 171 час, в том числе:

- теоретическое обучение 161 час;

- лабораторные и практические занятия 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	171
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	171
в том числе:	
лабораторные работы и практические занятия	10
контрольные работы	-
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

Примерные темы рефератов (докладов):

1. Техника работы рук и ног.
2. Развитие скоростной выносливости.
3. Прыжки в длину с места.
4. Развитие скоростно-силовой выносливости.
5. Техника приема и передачи волейбольного мяча.
6. Упражнения с набивными мячами.
7. Совершенствование техники приемов и передачи волейбольного мяча сверху и снизу двумя руками.
8. Обучение техники нападающего удара.
9. Совершенствование техники перемещений, стоек волейболиста.
10. Тренировка игры 1-3-2, 6-3-4.
11. Техника передачи мяча.
12. Техника владения мячом.
13. Техника передачи мяча двумя руками.
14. Виды эстафет.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Физическая культура

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы**	**Объем часов**	**Осваиваемые элементы компетенций**
1	**2**	**3**	**4**
Раздел I. Теоретические сведения		**14**	ОК1 – ОК11
Тема 1.1. Значение физического воспитания для будущей профессиональной деятельности учащихся. Программные требования по физическому воспитанию.	Физическое воспитание в техникуме. Задачи физического воспитания в техникуме. Основы здорового образа жизни и его взаимосвязь с общей культурой индивида. Порядок организации и проведения занятий. Требования к учащимся. Спортивные традиции техникума. Правила поведения учащихся при занятиях физическими упражнениями на уроках физической культуры. Проведение инструктажа по технике безопасности.	1 1	
Тема 1.2. Основы здорового образа жизни применяемые для профессии сварщик Физическая культура в обеспечении здоровья сварщика	Основы здорового образа жизни применяемые для профессии сварщик Физическая культура в обеспечении здоровья сварщика	1 1	

Тема 1.3.Основы методологии самостоятельных занятий физическими упражнениями	Основы методологии самостоятельных занятий физическими упражнениями	1 1	
Тема 1.4. Значение форм и содержание физических упражнений	Значение форм и содержание физических упражнений	1 1	
Тема 1.5.Самоконтроль его основные методы, показатели и критерии оценки	Самоконтроль его основные методы, показатели и критерии оценки	1 1	
Тема 1.6.Психофизиологические основы учебного и производственного труда для сварщика.	Психофизиологические основы учебного и производственного труда для сварщика.	1 1	

Тема 1.7. Средства физической культуры в регулировании работоспособности сварщика	Средства физической культуры в регулировании работоспособности сварщика	1	
Тема 1.8.Физическая культура в профессиональной деятельности сварщика	Физическая культура в профессиональной деятельности сварщика	1	
Раздел II Легкая атлетика		**30**	
Тема 2.1. Повторение техники специальных подготовительных упражнений	Бег с высоким подниманием бедра, захлестыванием голени назад, семенящий бег, прыжковыми шагами. Старты из различных исходных положении. Повторение техники бега по дистанции и финиширование. Дыхание при беге, бег с ускорением, с максимальной скоростью, с изменением темпа и ритма шагов. Действие бегуна после команды «Марш!»: положение туловища, работа рук, выполнение первого шага с высоким подниманием бедра вперед. Положение туловища, ног, рук. Выполнение команд «На старт!», «Внимание!». Повторение техники перехода от стартового разбега к бегу по дистанции.	1 1	ОК1 – ОК11
Тема 2.2. Контрольный бег.	Изучение техники низкого старта. Бег с высоким подниманием бедра, захлестыванием голени назад, семенящий бег. Варианты челночного бега, бег с изменением направления, скорости, способа перемещения.	1	

	Контрольный бег на 100 м.	1	
Тема 2.3 Контрольно-аттестационный урок	Подтягивание в висе на перекладине (юноши). Контрольный бег на 60 м, 30 м с высокого старта.	1 1	
Тема 2.4. Изучение техники низкого старта.	Изучение техники перехода от стартового разбега к бегу по дистанции. Бег с низкого старта. Эстафеты. Варианты челночного бега 3х10, 4х9.	1 1	
Тема 2.5. Повторение техники прыжков.	Прыжки и многоскоки Прыжки в длину с места.	1 1	
Тема 2.6. Изучение техники высокого старта.	Повторение техники бега на дистанции: движение ног, постановка ступней, работа рук, положение туловища. Стартовый разгон, эстафетный бег.	1 1	
Тема 2.7. Изучение техники бега на повороте дорожки (вираже).	Эстафетный бег с этапами 50-100м. старты из различных и.п., варианты бега с изменением направления, бег с преодолением препятствий и на местности. Контрольный бег на 400 м.	1 1	
Тема 2.8. Изучение техники метания гранаты.	Изучение техники метания гранаты, метание из-за головы через плечо – левая нога вперед, правая нога сзади на носке. Повторение техники специальных упражнений в метании.	1 1	

Тема 2.9. Изучение техники метания в цель и на дальность.	Метание теннисного мяча и мяча 150 г с места на дальность, в горизонтальную и вертикальную цель (1х1 м) с расстояния до 20 м. Повторение техники метания мяча в цель из положения лежа. Развитие двигательных качеств. Проведение экспересс-тестов.	1 1	ОК1 – ОК11
Тема 2.10. Повторение техники метания в цель и на дальность.	Бросок набивного мяча (2-3 кг) двумя руками из различных исходных положений с места. Совершенствование техники метания мяча в цель с положения лежа. Повторение техники метания мяча с четырех шагов разбега. Развитие двигательных качеств.	1 1	
Тема 2.11. Совершенствование техники метания мяча в цель.	Оценка техники метания мяча в цель из положения лежа. Сдача контрольных нормативов в беге на 1000 м.	1 1	
Тема 2.12. Повторение бега на короткие дистанции.	Старт и стартовый разбег, бег по дистанции и финиширование. Варианты челночного бега 3х10, 4х9 (с кубиками). Сдача контрольных нормативов метании гранаты.	1 1	
Тема 2.13. Совершенствование техники специальных	Прыжки и многоскоки, стартовый разгон. Развитие общей выносливости (равномерный бег500 м). повторение техники преодоления вертикальных и горизонтальных препятствий. Проведение экспресс-тестов.	1 1	

подготовительных упражнений.			
Тема 2.14. Совершенствование техники специальных подготовительных упражнений.	Сдача контрольных нормативов: челночный бег 4х9 (с кубиками); 3х10. Развитие скорости. Развитие двигательных качеств.	1 1	
Тема 2.15. Совершенствование скоростно-силовых способностей.	Прыжки и многоскоки, метание в цель и на дальность разных снарядов из разных и.п., толкание ядра, набивных мячей, круговая тренировка. Проведение экспресс-тестов. Развитие скоростно-силовых качеств и специальной выносливости.	1 1	
Раздел III. Гимнастика.		**15**	
Тема 3.1. Строевые упражнения.	Строевые упражнения: построение в одну шеренгу, в колонну по одному. Расчет по порядку. Выполнение команд «Становись!», «Равняйсь!», «Смирно!», «На месте шагом марш!». Разновидности ходьбы и бега. Повороты направо, налево, кругом. Ходьба в колонне по одному, по два. Движение по диагонали и противоходом. Построение в круг.	1 1	

Тема 3.2. Изучение техники прыжков.	Опорные прыжки, прыжки со скакалкой, метания набивного мяча. Изучение техники прыжка ноги врозь через коня в длину.	1 1	ОК1 – ОК11
Тема 3.3. Изучение техники кувырков.	Изучение техники кувырков вперед и назад, соединение кувырков. Кувырок прыжком. Сед углом, стоя на коленях наклон назад, стойка на лопатках.	1 1	
Тема 3.4. Изучение техники стойки на лопатках.	Изучение техники стойки на лопатках с опорой руками на спину. Повторение техники переворота в сторону. Комбинации из ранее освоенных элементов.	1	ОК1 – ОК11
Тема 3.5. Изучение техники выполнения упражнения на брусьях.	Изучение техники выполнения упражнения на брусьях: уз упора на руках подъем разгибом в сед ноги врозь. Изучение техники соскока на брусьях из размахивания в упоре махом назад.	1	
Тема 3.6. Изучение техники соскока на перекладине и брусьях.	Изучение техники соскока из упора на низкой перекладине: махом дугой. Изучение техники соскока на брусьях из размахивания в упоре махом назад.	1	
Тема 3.7. Повторение техники соскока на перекладине и брусьях.	Повторение техники соскока на перекладине махом назад. Совершенствование техники соскока на брусьях из размахивания в упоре махом вперед.	1	

Тема 3.8. Совершенствование техники подъема переворотом на перекладине.	Совершенствование техники подъема переворотом на перекладине в упор махом одной и толчком другой. Подтягивание в висе на перекладине. Подъем в упор силой; вис согнувшись, прогнувшись, сзади.	1 1	
Тема 3.9. Изучение стойки на голове и руках.	Изучение стойки на голове и руках. Упражнение на тренажерах. Общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой для различных суставов. Упражнения с партнером, акробатические, на гимнастической стенке, с предметами.	1 1	
Тема 3.10. Сдача зачетных упражнений.	Сдача зачетных упражнений: прыжок в длину, согнув ноги через козла (высота снаряда 120 см). Упражнения на тренажерах.	1	
Раздел IV. Спортивные игры (волейбол).		**16**	ОК1 – ОК11
Тема 4.1. Изучение техники специальных подготовительных упражнений.	Ходьба вперед боком, спиной, приставные шаги – левым боком, правым боком, спиной вперед. Изучение техники стойки волейболиста. Изучение техники перемещений: приставные шаги, двойной шаг, остановки после быстрого перемещения. Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите.	1 1	
Тема 4.2. Повторение техники СПУ.	Повторение техники верхней передачи мяча. Совершенствование техники стойки волейболиста. Верхняя и нижняя передача мяча двумя руками. Двусторонняя спортивная игра волейбол.	1 1	

Тема 4.3. Изучение техники прямого нападающего удара.	Нападающий удар с различных зон и передач. Варианты нападающего удара через сетку. Техника передачи мяча отскакивающего от сетки. Развитие двигательных качеств: прыжковой выносливости. Совершенствование техники верхней передачи мяча.	1 1	ОК1 – ОК11
Тема 4.4. Страховка при нападающем ударе и блокирование.	Повторение техники прямого нападающего удара. Изучение техники одиночного блокирования. Организация страховки. Нападающий удар с различных передач.	1 1	
Тема 4.5. Совершенствование техники нижней прямой передачи мяча, техника передачи мяча в парах и в колоннах через сетку.	Техника передачи мяча отскочившего от сетки. Перемещения и прыжки у сетки – имитация блокирования. Совершенствование нижней прямой передачи. Изучение техники группового блокирования. Организация страховки.	1 1	
Тема 4.6. Техника передачи мяча в различные зоны.	Из «6»-в «3», из «3»-в «4», из «6»-в «3»; из «3»-в «2». Техника передачи мяча на заданную высоту. Повторение техники мяча отскочившего от сетки.	1 1	
Тема 4.7. Совершенствование техники передачи мяча.	Техника и тактика нападения: подача на слабо играющего игрока и в незащищенную зону подачи. Игра в нападении со второй передачи игроком задней линии, выходящем к сетке. Определение места блокирования и взаимодействие всех игроков. Учебная игра.	1 1	

Тема 4.8. Сдача учебных нормативов по волейболу.	- Верхняя передача над собой (высота взлета мяча не менее 1 м); верхняя прямая передача в пределах площадки (из 5 подач). - Верхняя и нижняя передача у стены. - В кругу вверх – 10 раз.	1 1	
Раздел V. Профессионально-Прикладная Физическая Подготовка (П.П.Ф.П.)		**30**	ОК1 – ОК11
Тема 5.1. Различные виды ходьбы.	Прыжки на левой и правой ноге. Упражнения с набивными мячами. Спортивная игра.	1 1	
Тема 5.2. Бег с внезапными остановками.	Упражнения на гимнастической скамейке.	1 1	
Тема 5.3. Упражнения на согласование движений.	Внимание. Упражнения с гантелями. Упражнения на тренажерах	1 1	
Тема 5.4. Бег с ускорениями.	Прыжки в длину с места. Бег на короткие отрезки по сигналу.	1 1	

Тема 5.5. Упражнения с мячами.	Передача мяча, ловля, метание в цель.	1 1	
Тема 5.6. Упражнения на гимнастической стенке.	Наклоны, растяжка, приседание на одной ноге. Прыжки через скакалку.	1 1	
Тема 5.7. Ведение, броски мяча.	Ведение мяча пальцами рук. Броски мяча в цель на точность.	1 1	
Тема 5.8. Упражнения у гимнастической стенки.	Поочередное отталкивание пальцами левой и правой руки от стены. Подъем туловища из положения лежа.	1 1	
Тема 5.9. Ускорение на короткие дистанции.	Ускорение на короткие дистанции по сигналу. Упражнение с набивными мячами.	1 1	
Тема 5.10. Ведение мяча.	Ведение мяча с ускорением. Ведение мяча с остановкой по сигналу. Игра в волейбол.	1 1	

Тема 5.11. Ускорение с низкого и высокого стартов.	Ускорение с низкого и высокого стартов по сигналу.	1	
Тема 5.12. Прыжки.	Прыжки с высокой опоры на маты. Упражнение с отягощениями и сопротивлениями.	1 1	
Тема 5.13. Опорные прыжки.	Опорные прыжки через козла. Передача мяча от груди с отскоком от пола.	1 1	
Тема 5.14. Ведение баскетбольных мячей.	Ведение баскетбольных мячей, меняя направление и скорость движения. Броски мяча в корзину на точность.	1 1	
Тема 5.15. Развитие техники СПУ.	Повороты, наклоны, вращение головой и туловищем; передвижение по ограниченной опоре; равновесие на гимнастической скамейке.	1	

Тема 5.16. Развитие техники СБУ.	Бег с внезапными остановками. Ведение мяча с ускорением, меняя направление и скорость движения.	1 1	
Раздел VI. Спортивные игры (футбол).		**19**	
Тема 6.1. Изучение специальных подготовительных упражнений.	Бег боком и спиной вперед наперегонки. Старты и ускорения с мячом. Рывок к мячу с последующим ударом поворотом. Действия против игрока без мяча и с мячом (выбивание, отбор, перехват). Изучение техники удара по мячу внешней стороной стопы.	1 1	
Тема 6.2. Изучение техники удара по мячу.	Изучение техники удара по мячу внешней частью подъема. Единоборство за мяч с толчками и отбором. Варианты ударов по мячу ногой и головой без сопротивления и с сопротивлением защитника.	1 1	
Тема 6.3. Изучение техники остановки мяча.	Изучение техники остановки мяча внутренней и внешней частью стопы. Изучение техники остановки мяча левой и правой ногой. Варианты остановок мяча грудью.	1 1	

Тема 6.4. Повторение техники остановки мяча подошвой, подъемом.	Повторение техники ведения мяча – внутренней стороны стопы; внутренней, внешней частью подъема. Варианты ведения мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника.	1 1	ОК1 – ОК11
Тема 6.5. Изучение тактических действий.	Изучение индивидуальных, групповых и командных тактических действий.	1	
Тема 6.6. Закрепление тактики и техники, совершенствование приемов и действий.	Взаимодействие защитников, полузащитников, нападающих. Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите.	1 1	
Тема 6.7. Повторение техники удара по мячу.	Повторение техники удара носком, пяткой – с места, с разбега по неподвижному и катящемуся мячу. Переменный бег с мячом.	1 1	
Тема 6.8. Изучение техники отбора мяча.	Изучение техники отбора мяча: ударом, остановкой, с применением финта, выпада, подкатом. Изучение техники вбрасывания мяча с места из положения: ноги вместе, врозь, одна впереди.	1 1	
Тема 6.9. Изучение техники перевода игры.	Повторение техники отбора мяча: ударом, остановкой, с применением финта, выпада, подкатом.	1 1	

	Создание численного превосходства на определенном участке поля и использование его для взятия ворот.		
Тема 6.10. Повторение и совершенствование техники отбора и передачи мяча.	Повторение техники вбрасывания мяча с места из положения: ноги вместе, врозь, одна впереди. Совершенствование техники длинных передач мяча. Учебная игра.	1 1	
Раздел VII. Лыжная подготовка.		**13**	
Тема 7.1.Изучение техники переменно одношажного хода.	Равномерная ходьба средней интенсивности до 3-4 км (стартовый вариант), торможение и поворот «плугом».	1 1	ОК1 – ОК11
Тема 7.2. Изучение техники переменно двухшажного хода.	Переменная ходьба средней интенсивности до 4 км, подъем «елочкой». Торможение и поворот упором.	1 1	
Тема 7.3. Изучение техники конькового хода.	Повторная ходьба с соревновательной скоростью на отрезках 5-6 км. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование.	1	

		1	
Тема 7.4. Совершенствование техники конькового хода.	Повторный бег с соревновательной скоростью на отрезках 5-6 к м. Преодоление подъемов и препятствий. Повороты переступанием.	1	
Тема 7.5. Совершенствование освоения техники лыжных ходов.	Повторный бег с соревновательной скоростью на отрезках 1-2 км. Преодоление бугров и впадин при спуске с горы. Поворот на месте махом. Отработка элементов техники лыжных ходов в медленном темпе.	1 1	
Тема 7.6. Сдача контрольных нормативов.	Контрольный аттестационный урок 1200-1500 м.	1 1	
Тема 7.7. Сдача контрольных нормативов.	Контрольный аттестационный урок 3000 м.	1 1	
Раздел VIII. Спортивные игры (баскетбол).		**18**	

Тема 8.1. Техника ведения и бросок мяча в кольцо.	Ведение и передача мяча от груди. Ведение и бросок мяча в кольцо после двух шагов, штрафные броски. Учебная игра.	1 1	ОК1 – ОК11
Тема 8.2. Штрафной бросок.	Совершенствовать штрафной бросок. Ловля и передача двумя руками от груди с шагом.	1 1	
Тема 8.3. Совершенствование техники быстрого прорыва.	Совершенствование техники броска по кольцу со средней и дальней дистанции. Совершенствование техники игроков в быстром прорыве. Учебная игра.	1 1	
Тема 8.4. Совершенствование техники передвижений, перемещений, остановок, поворотов стоек.	Совершенствование передвижений в защитной стойке баскетболиста. Обучение ведению мяча с изменением направления, переводу мяча перед собой. Развитие скоростных и координационных качеств.	1 1	
Тема 8.5. Совершенствование техники защитных действий.	Совершенствовать взаимодействие игроков в позиционном нападении и данной защите. Развитие игровой выносливости и быстроты двигательной реакции. Бросок мяча после ведения.	1 1	

Тема 8.6. Совершенствование техники ведения мяча.	Совершенствование передачи-ловли мяча на месте, при встречном движении. Совершенствование умения броска в корзину в движении с отражением от щита, подбор мяча.	1 1	
Тема 8.7. Повторение защитных действий.	Тактические действия в защите. Передача мяча одной рукой в парах в движении.	1 1	
Тема 8.8. Совершенствование передачи мяча.	Тактические действия в нападении. Совершенствование передачи мяча одной рукой в парах в движении.	1 1	
Тема 8.9. Сдача учебных нормативов по баскетболу.	Бросок в кольцо с 3 м (5 бросков). Бросок в кольцо в движении.	1 1	
	Бросок с двух шагов. Ведение с обводкой, бросок после получения передачи в движении.		ОК1 – ОК11
Раздел IX. **Легкая атлетика.**		**17**	
Тема 9.1. Повторение техники бега на короткие дистанции.	Старт и стартовый разбег, бег по дистанции и финиширование. Дыхание при беге. Варианты челночного бега, эстафетный бег.	1 1	

Тема 9.2. Совершенствование техники специальных упражнений.	Совершенствование техники низкого и высокого старта. Бег в равномерном темпе 20-25 минут. Оценка техники челночного бега 3х10, 4х9 (с кубиками). Повторение техники прыжка в длину с места.	1 1	
Тема 9.3. Совершенствование техники бега на короткие дистанции.	Сдача контрольных нормативов в беге на 100 м, прыжка в длину с места. Повторение теники высокого старта.	1 1	
Тема 9.4. Повторение техники бега.	Повторение техники бега на повороте дорожки (виражи). Совершенствование техники высокого старта. Бег с преодолением препятствий и на местности; бега с изменением направления, скорости, способа перемещения. Проведение экспресс-тестов (6-ти минутный бег).	1 1	
Тема 9.5. Совершенствование бега на дистанции.	Сдача контрольных нормативов в беге на 200 м. Повторение техники метание гранаты, метание из-за головы через плечо – левая нога вперед, правая нога сзади на носке.	1 1	
Тема 9.6. Совершенствование техники бега на дистанции.	Сдача контрольных нормативов в беге на 400 м, в метании гранаты из-за головы.	1 1	

Тема 9.7. Совершенствование техники специальных беговых упражнений.	Сдача контрольных нормативов в беге на 1000 м. (юноши), 800 м (девушки). Развитие скоростно-силовых качеств и специальной выносливости.	1	
Тема 9.8. Совершенствование техники специальных подготовительных упражнений.	Контрольный аттестационный урок: подтягивание в висе на перекладине (юноши).	1	
Тема 9.9. Совершенствование скоростно-силовых способностей.	Развитие двигательных качеств. Развитие скоростно-силовых качеств и специальной выносливости.	1	
	Дифференцированный зачет	2	
	Всего: **Учебных занятий:**	**171** **171**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия универсального спортивного зала, тренажёрного зала, открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий; оборудованных раздевалок с душевыми кабинами.

Спортивное оборудование:

– баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи; щиты, ворота, корзины, сетки, стойки, антенны; сетки для игры в бадминтон, ракетки для игры в бадминтон,

– оборудование для силовых упражнений (например: гантели, утяжелители, резина, штанги с комплектом различных отягощений, бодибары);

– гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса, дорожка резиновая разметочная для прыжком и метания;

– оборудование, необходимое для реализации части по профессионально-прикладной физической подготовке.

Технические средства обучения:

– музыкальный центр, выносные колонки, микрофон, компьютер, мультимедийный проектор, экран для обеспечения возможности демонстрации комплексов упражнений;

– электронные носители с записями комплексов упражнений для демонстрации на экране

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

Результаты обучения **(освоенные умения, усвоенные знания)**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: - о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека; - основы здорового образа жизни.	Формы контроля обучения: - практические задания по работе с информацией - домашние задания проблемного характера - ведение календаря самонаблюдения. Оценка подготовленных студентом фрагментов занятий (занятий) с обоснованием целесообразности использования средств физической культуры, режимов нагрузки и отдыха.
Должен уметь: - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. - выполненять задания, связанные с самостоятельной разработкой, подготовкой, проведением студентом занятий или фрагментов занятий по изучаемым видам спорта.	Методы оценки результатов: - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; - тестирование в контрольных точках. Лёгкая атлетика. 1.Оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий): бега на короткие, средние, длинные дистанции; прыжков в длину; Оценка самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами лёгкой атлетики. Спортивные игры.

	Оценка техники базовых элементов техники спортивных игр (броски в кольцо, удары по воротам, подачи, передачи, жонглированиие) Оценка технико-тактических действий студентов в ходе проведения контрольных соревнований по спортивным играм Оценка выполнения студентом функций судьи. Оценка самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами спортивных игр. Атлетическая гимнастика (юноши) Оценка техники выполнения упражнений на тренажёрах, комплексов с отягощениями, с самоотягощениями. Самостоятельное проведение фрагмента занятия или занятия Лыжная подготовка. Оценка техники передвижения на лыжах различными ходами, техники выполнения поворотов, торможения, спусков и подъемов. Кроссовая подготовка Оценка техники пробегания дистанции до 5 км без учёта времени.

5. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. М. «Физическая культура» «Академия», 2020 год

Дополнительные источники:

1. Аэробика - идеальная фигура: методические рекомендации / Сост.: В.А. Гриднев, В.П. Шибкова, О.В Кольцова, Г.А. Комендантов. - Тамбов : Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2020. - 44 с.
2. Бартош О.В. Сила и основы методики ее воспитания: Методические рекомендации. - Владивосток: Изд-во МГУ им. адм. Г.И. Невельского, 2020. - 47 с.
3. Боровских В.И., Мосиенко М.Г. Физическая культура и самообразование учащихся средних учебных заведений: методические рекомендации. - Мичуринск: Изд-во МичГАУ, 2020. - 66 с.
4. Бурбо Л. Тренируем мышцы живота и спины за 10 минут в день [Текст] / Люси Бурбо. - Ростов н/дону: «Феникс», 2019. - 160 с.
5. Бурбо Л. Тренируем мышцы ног и ягодиц за 10 минут в день [Текст] / Люси Бурбо. - Ростов н/дону: «Феникс», 2019. - 160 с.
6. Бурбо Л. Фитбол за 10 минут в день [Текст] / Люси Бурбо. - Ростов н/дону: «Феникс», 2020. - 160 с. Волков Л. В. Физическое воспитание учащихся [Текст] / Л. В. Волков - Киев: Издательство Олимпийская литература. - 2020. - 290с.
7. Горцев Г. Аэробика Фитнесс. Шейпинг [Текст] / Г. Горцев. - М.: Вече, 2020. - 320 с.
8. Железняк Ю.Д. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»: Учеб.пособие для студентов высш. учеб. заведений/Ю.Д.Железняк, В.М.Минбулатов.-М.: Издательский центр «Академия», 2020.-272 с.
9. Жмулин А. В., Масягина Н. В. Профессионально-прикладная ориентация содержания примерной программы дисциплины «Физическая культура» в контексте новых Федеральных государственных образовательных стандартов [Текст] - М.: Издательство «Прометей» МПГУ. - 2020. Стр. 11-13.

10. Ильинич В.И. Физическая культура студента и жизнь: учебник для вузов [Текст] / В.И. Ильинич. - М.: Гардарики, 2020. -366 с.
11. Кречмер, Э. Строение тела и характер [Текст] / Э. Кречмер. - М.: Педагогика, 2020. - 158 с.
12. Купер, К. Аэробика для хорошего самочувствия [Текст] / Кеннет Купер: Пер. с англ. - М.: Физкультура с спорт, 2020. - 192 с.: ил.
13. Ланда Б. Х. Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности [Текст] / Б. Х. Ланда - Москва: Издательство Советский спорт. - 2020. - 192 с.
14. Муравов И. В. Оздоровительные эффекты физической культуры и спорта [Текст] / И. В. Муравов - Киев: Издательство Здоровье. - 2020. - 272с.
15. Носов В.В. Основные упражнения баскетболиста на начальном этапе обучения: Методические указания. - Ульяновск: УлГТУ, 2020. - 30 с.
16. Программное и организационно - методическое обеспечение физического воспитания обучающихся в образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования. Методические рекомендации к формированию Комплексной программы учебного заведения по предмету «Физическая культура» [Текст] / Под ред. И.П. Залетаева, А. П. Зотова, М. В. Анисимовой, О. М. Плахова - Москва: Издательство Физкультура и Спорт. - 2020. - 160с.
17. Попова Е.Г. Общеразвивающие упражнения в гимнастике [Текст] / Е.Г. Попова - Москва: Издательство Терра-Спорт. - 2020. - 72 с.
18. Ратов И. П. Двигательные возможности человека и нетрадиционные методы их развития и восстановления [Текст] / И. П. Ратов - Минск: Издательство Минтиппроэкт. - 2020. - 116 с.
19. Рубцова И.В., Кубышкина Е.В., Алаторцева Е.В., Готовцева Я.В. Оптимальная двигательная активность: Учебно-методическое пособие. - Воронеж: ИПЦ ВГУ, 2020. - 23 с.

20. Селуянов, В.Н. ИЗОТОН (Основы оздоровительной физической культуры) [Текст]: Учебное пособие / В.Н. Селуянов, С.К. Сарсания, Е.Б. Мякиченко. - М., Фин. Академия, ОФК. - 2020. - 138 с.

21. Туманян Г.С. Здоровый образ жизни и физическое совершенствование: учебное пособие для студентов высших учебных заведений [Текст] Черемисинов В. Н. Валеология [Текст] / В. Н. Черемисинов - Москва: Издательство Физическая культура. - 2020. - 144с.

22. Черенкова С. Л., Физическая культура: самостоятельные занятия [Текст] / С.Л. Черенкова - Брянск: БГТУ. - 2020. - 205 с. Шевякова С.А., Захарова В.Р., Мосиенко М.Г.

23. Физическая культура в режиме дня студента: Методические рекомендации. - Мичуринск: Изд-во МичГАУ, 2020. - 15 с.

Нормативно - правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. - М., 2005.

2. Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.1992 г. № 3266-1 (редакция от 29.12.2010 г.)

3. Типового положение об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем специальном учебном заведении)», утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 18 июля 2008 г. № 543

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 15.01.2009 г. № 4 «Об утверждении Порядка приема граждан в государственные образовательные учреждения среднего профессионального образования» (редакция от 11.05.2010 г.)

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.09.2009 г. № 357 «Об утверждении перечня вступительных испытаний в образовательные учреждения среднего профессионального образования и высшего профессионального образования, имеющие государственную аккредитацию, по специальностям среднего профессионального образования»

6. Приказ N 355 от 28.09.2009 Об утверждении Перечня специальностей среднего профессионального образования

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.09.2009 № 356 « О перечне специальностей среднего профессионального образования, по которым при приеме в имеющие государственную аккредитацию образовательные учреждения среднего и высшего профессионального образования могут проводиться дополнительные испытания творческой и (или) профессиональной направленности»

8. Приказ N 100 от 28.04.2006 О Совете по вопросам развития студенческого самоуправления в образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования

Интернет ресурсы:

1. Сайт Министерства спорта, туризма и молодёжной политики http://sport.minstm.gov.ru Сайт Департамента физической культуры и спорта города Москвы http://www.mossport.ru

2. http://www.it-n.ru/communities.aspx?catno=22924&lib no=32922&tmpl=lib сеть творческих учителей/сообщество учителей физ.культуры

3. http://www.trainer.h1.ru/ - сайт учителя физ.культуры

4. http://zdd.1september.ru/ - газета "Здоровье детей"

5. http://spo.1september.ru/ - газета "Спорт в школе"

6. http://www.infosport.ru/press/fkvot/ - Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. Ежеквартальный научно-методический журнал Российской Академии Образования Российской Государственной Академии Физической Культуры.

7. http://tpfk.infosport.ru - Теория и практика физической культуры. Ежемесячный научнотеоретический журнал Г осударственного Комитета Российской Федерации по физической культуре и туризму, Российской Г осударственной Академии физической культуры

8. http://www.infosport.ru/press/szr/1999N5/index.htm - Спортивная жизнь России. Электронная версия ежемесячного иллюстрированного журнала.

9. https://www.sports.ru/tribuna/blogs/bestfootballall/2847794.html Правила игры в баскетбол 2020 – требования к команде, игрокам и площадке (sports.ru)
10. https://www.krugosvet.ru/enc/sport/NASTOLNI_TENNIS.htmlНАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС
11. https://www.krugosvet.ru/enc/sport/VOLEBOL.html ВОЛЕЙБОЛ
12. https://www.krugosvet.ru/enc/sport/FUTBOL.html ФУТБОЛ
13. Лыжная подготовка - классификация способов и техник передвижения. Методическая разработка «Лыжная подготовка старших дошкольников как один из способов физического развития в ДОУ» (gimnastika.su)
14. https://www.krugosvet.ru/enc/sport/SPORTIVNAYA_GIMNASTIKA.html

http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2020/Zhilkin_2.pdf Учебное пособие

Приложение №8

Рабочая программа ОУД.06 ОБЖ

для профессий 15.01.05, 15.01.35

СОДЕРЖАНИЕ:

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)

Программа допустима для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ по нозологическим группам:

- нарушением аутистического спектра,
- нарушение зрения и слуха, нарушение речи,
- с задержкой психического развития,
- ментальными нарушениями,
- опорно - двигательного аппарата.

В современных условиях глобализации развития мировой экономики, усложнения, интенсификации и увеличения напряженности профессиональной деятельности специалистов существенно возрастает общественно-производственное значение состояния здоровья каждого человека. Здоровье становится приоритетной социальной ценностью. В связи с этим исключительную важность приобретает высокая профессиональная подготовка специалистов различного профиля к принятию решений и действиям по предупреждению чрезвычайных ситуаций (ЧС), а при их возникновении — к проведению соответствующих мероприятий по ликвидации их негативных последствий, и прежде всего к оказанию первой помощи пострадавшим.

Общеобразовательная учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучает риски производственной, природной, социальной, бытовой, городской и других сред обитания человека как в условиях повседневной жизни, так и при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального характера. Данная

дисциплина является начальной ступенью в освоении норм и правил безопасности и обеспечении комфортных условий жизнедеятельности.

Основными содержательными темами программы являются: введение в дисциплину, обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья, государственная система обеспечения безопасности населения, основы обороны государства и воинская обязанность, основы медицинских знаний.

Действующее законодательство предусматривает обязательную подготовку по основам военной службы для лиц мужского пола, которая должна проводиться во всех профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. В связи с этим программой предусмотрено проведение в конце учебного года для обучающихся мужского пола пятидневных учебных сборов (35 часов), сочетающих разнообразные формы организации теоретических и практических занятий. В итоге у юношей формируется адекватное представление о военной службе, развиваются качества личности, необходимые для ее прохождения.

Для девушек в программе предусмотрен раздел «Основы медицинских знаний». В процессе его изучения формируются знания в области медицины, умения оказывать первую медицинскую помощь при различных травмах. Девушки получают сведения о здоровом образе жизни, основных средствах планирования семьи, ухода за младенцем, поддержании в семье духовности, комфортного психологического климата.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В программе приведены два варианта примерных тематических планов для организации образовательного процесса при изучении учебной

дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» (I вариант — совместное обучение юношей и девушек, II вариант — раздельное обучение юношей и девушек) и тематический план проведения учебных сборов для юношей.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебных планах ППКРС место учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

личностных:

– развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

– формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

– исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

– воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

– освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

метапредметных:

– овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;

– обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;

– выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

– овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

– приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

– развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

– формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

– формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

– развитие умения применять полученные теоретические знания на практике:

– принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

– формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

– развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

– освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

– приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

– формирование установки на здоровый образ жизни;

– развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

предметных:

– сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

– получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

– сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

– сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

– освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

– освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

– развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

– формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

– развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

– получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

– освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

– владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Выпускник должен обладать общими компетенциями:

ОК 01 ОК 02 ОК 03	- Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. -Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. -Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести	- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных ЧС и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации; - основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия ГО;

	ответственность за результаты своей работы.	- способы защиты населения от ОМП;
ОК 04	- Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
		- организацию и порядок призыва на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
ОК 05	-Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности , родственные профессиям СПО;
ОК 06	-Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	- область применения получаемых профессиональных знаний при использовании обязанностей военной службы;
ОК 07	- Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	- порядок и правила оказания ПМП пострадавшим;
		- знать и соблюдать правила техники безопасности на рабочих местах.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальной учебной нагрузки студента 72 часа, в том числе:

-теоретических занятий 36 часов;

- лабораторных и практических занятий 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
В том числе:	
Лабораторные и практические занятия	36
Форма итоговой аттестации – дифференцированный зачёт	

Темы рефератов, индивидуальных проектов:

1. Эволюция среды обитания, переход к техносфере. Взаимодействие человека и среды обитания.
2. Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
3. Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
4. Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья. Факторы, способствующие укреплению здоровья.
5. Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы. Роль физической культуры в сохранении здоровья.
6. Пути сохранения репродуктивного здоровья общества. Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
7. Табакокурение и его влияние на здоровье. Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
8. Компьютерные игры и их влияние на организм человека. Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
9. Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.

10. Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
11. Терроризм как основная социальная опасность современности. Космические опасности: мифы и реальность.
12. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Оповещение и информирование населения об опасности.
13. Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
14. Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
15. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
16. Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск. Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации. Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.
17. Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации. Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
18. Символы воинской чести. Дни воинской славы России. Города-герои воинской славы.
19. Профилактика инфекционных заболеваний.
20. Первая помощь при острой сердечной недостаточности. СПИД — чума XXI века.
21. Оказание первой помощи при бытовых травмах.
22. Духовность и здоровье семьи. Здоровье родителей — здоровье ребенка. Формирование здорового образа жизни с пеленок.
23. Рождение ребенка — высшее чудо на Земле. Политика государства по поддержке семьи.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОБЖ»

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся**		**Объем часов**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	2		3	4
Введение	Опасные и чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения.		2	ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
РАЗДЕЛ 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	Содержание учебного материала		7	
	1.	Здоровье и здоровый образ жизни.		ОК 1; ОК 3; ОК 7
	2.	Общие понятия о здоровье		ОК 1; ОК 3; ОК 7
	3.	Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья.		ОК 1; ОК 3; ОК 7
	4.	Факторы, способствующие укреплению здоровья.		
	5.	Двигательная активность и закаливание организма.		
	6.	Занятия физической культурой.		

	7.	Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика.		
		Лабораторные работы и практические занятия:	7	
	1.	Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.		ОК 2; ОК 4; ОК 6; ОК 8
	2.	Наркотики.		
	3. 4. 5. 6. 7.	Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.		
	Самостоятельная работа: работа со специальной литературой по теме: Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья.			ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
РАЗДЕЛ 2. Государственная система обеспечения безопасности населения	Содержание учебного материала		7	
	1	Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	2	Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.		ОК 1; ОК 3; ОК 7

	3	Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).		ОК 1; ОК 3; ОК 7
	4	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).		
	5	РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций.		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	6	Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны.		
	7	Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны.		
		Лабораторные работы и практические занятия:	7	
	1	Структура и органы управления гражданской обороной.		ОК 2; ОК 4; ОК 6; ОК 8
	2	Современные средства поражения и их поражающие факторы.		
	3	Мероприятия по защите населения.		
	4	Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.		
	5	Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.		
	6	Защитные сооружения гражданской обороны		
	7	Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны.		

	Самостоятельная работа: работа со специальной литературой по теме: Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения.			ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
РАЗДЕЛ 3. Основы обороны государства и воинская обязанность.	Содержание учебного материала		7	
	1	Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии		ОК 1; ОК 3; ОК 7
	2	Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение.		ОК 1; ОК 3; ОК 7
	3	Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы.		
	4	Организационная структура Вооруженных Сил.		
	5	Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск.		ОК 1; ОК 3; ОК 7
	6	Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск.		ОК 1; ОК 3; ОК 7
	7	Военно-Воздушные Силы: история создания, предназначение, структура.		ОК 1; ОК 3; ОК 7
	Лабораторные работы и практические занятия:		7	ОК 2; ОК 4;

	1	Военно-Морской Флот, история создания, предназначение, структура.		ОК 6; ОК 8
	2	Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура.		
	3	Космические войска: история создания, предназначение, структура.		
	4	Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура.		
	5 6 7	Другие войска: пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Реформа Вооруженных Сил. Воинская обязанность.		
	Самостоятельная работа: работа со специальной литературой по теме: Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.			ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
РАЗДЕЛ 4.	Содержание учебного материала		7	

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.	1	Социальная роль женщины в современном обществе.		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	2	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.		ОК 1; ОК 2; ОК 3;ОК 7
	3	Репродуктивное здоровье женщины и факторы, на него влияющие. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка.		ОК 1; ОК 3; ОК 7
	4	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.		
	5	Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и злоупотребления наркотическими веществами.		
	6	Ранние половые связи и их последствия для здоровья. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика.		ОК 1; ОК 3;ОК 7
	7	Здоровый образ жизни – необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья.		
	Лабораторные работы и практические занятия:		7	ОК 2; ОК 4; ОК 6; ОК 8
	1	Оказание реанимационной помощи		
	2	Оказание первой помощи пострадавшим		
	3	Влияние двигательной активности на здоровье человека.		
	4	Закаливание и его влияние на здоровье.		

	5	Правила личной гигиены и здоровье человека.		
	6	Правовые аспекты взаимоотношения полов. Брак и семья.		
	7	Культура брачных отношений.		
	Самостоятельная работа: работа со специальной литературой по теме: Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка». Беременность и гигиена беременности. Уход за младенцем.			ОК 5
	Содержание учебного материала		6	
РАЗДЕЛ 5. Охрана труда для профессии «Сварщик»	1	Требования к производству сварочных работ на опасных работ на опасных производственных объектах.		ОК 1; ОК 3; ОК 7
	2	Возможные опасности для профессии «Сварщик»		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	3	Основные положения безопасности		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	4	Требования безопасности к помещению		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	5	Требования безопасности перед началом сварочного процесса.		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	6	Электробезопасность при сварочных работах.		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	Лабораторные работы и практические занятия:		8	ОК 2; ОК 4;

	1. Пожарная безопасность при сварочных работах. 2. Требования охраны труда в аварийных ситуациях.		ОК 6; ОК 8
	3. Экипировка сварщика. 4. Требования охраны труда перед началом работы.		
	5. Требования охраны труда во время работы.		
	6. Техника безопасности при газовой сварке.		
	7. Оказание ПМП при различных травмах при выполнении сварочных работ.		
	8. Инструкция по охране труда при выполнении сварочных работ.		
	Самостоятельная работа: работа со специальной литературой по теме: требования безопасности при завершении сварочных работ.		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7

3. 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы ОУД.06 «ОБЖ» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в интернет во время учебного занятия и в период внеурочной деятельности обучающихся.

Реализация учебной дисциплины осуществляется на базе учебного кабинета «Основы безопасности жизнедеятельности и охраны труда» в соответствии с требованиями Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 178-02).

Технические средства обучения

Телевизор, обучающие диски.

DVD - плеер.

Компьютер, мультимедийный проектор, экран.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;

комплекты технической документации и инструкции по их использованию и технике безопасности.

тренажер для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации «Максим».

средства индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7,

респиратор Р-2, защитный костюм Л-1,

общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут;

дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности); образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1;

жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый;

индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная;

носилки плащевые;

образцы средств пожаротушения (СП); макет автомата Калашникова.

Наглядные пособия

Учебные таблицы, стенды, схемы, плакаты:

Комплект плакатов «Боевые приемы борьбы»,

«Основы, приемы и правила применения стрелкового оружия и спецсредств»,

«Правила применения и сохранности оружия и спецсредств»,

«Снайперская винтовка»,

«Химическая защита», стенд «Военная присяга» стенд «Дни воинской славы».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения ОУД.06: «ОБЖ» осуществляется в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, выполнения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, контрольных и самостоятельных проверочных работ.

Текущий контроль:

- индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий,

- контроль выполнения практических индивидуальных и групповых заданий,

- тестирование

Итоговый контроль:

- дифференцированный зачет.

4.1. Характеристика основных видов учебной деятельности, знаний и умений студентов:

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и приёма нормативов, а также сдачи обучающимися зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения: - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и ихпоследствийвпрофессиональной деятельности и быту; - использоватьсредстваиндивидуальнойи коллективнойзащитыоторужиямассового поражения; - применять первичные средства пожаротушения; - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в	Формы контроля обучения: - домашние задания проблемного характера; - практические задания по работе с информацией, документами, литературой; - подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера. Формы оценки результативности обучения: - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка. - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка Методы контроля направлены на проверку умения учащихся: - выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;

соответствии с полученной специальностью; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим. Усвоенные знания: - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - основы военной службы и обороны государства; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; - способы защиты населения от оружия массового поражения;	– делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; – осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; – работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы; Методы оценки результатов обучения: – мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; – формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.

- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	

5. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основные источники:

1. Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности / Н.В. Косолапова, Н.А.Прокопенко. - М: «Академия», 2021.
2. Косолапова Н.В. Практикум по безопасности жизнедеятельности / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. - М: «Академия», 2019.

Дополнительные источники:

3. Конституция РФ (действующая редакция)
4. Гражданский кодекс РФ (действующая редакция) Семейный кодекс РФ (действующая редакция) Уголовный кодекс РФ (действующая редакция) Гражданский кодекс РФ;
5. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2019);
6. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2018);
7. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. От 25.06.2012, с изм. от 05.03.2018);
8. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2019);
9. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2019);
10. Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2020;
11. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012

№ 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2019;

12. Приказ министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (зарегистрировано Минюстом России 12.04.2010, регистрационный № 16866);

Справочники, энциклопедии, интернет-ресурсы:

13. www.mcht.gov.ru – сайт ЧС РФ
14. www.mvd.ru – сайт МВД РФ
15. www.mil.ru – сайт Минобороны РФ
16. www.fsb.ru – сайт ФСБ РФ
17. www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).
18. www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).
19. www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
20. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
21. www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).
22. www.school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность)

Приложение № 9

Рабочая программа ОУД.07 Информатика
для профессий 15.01.05, 15.01.35

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.07 «Информатика» предназначена для изучения «Информатики» в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих основную профессиональную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования.

Программа составлена на основе примерной программы ОУД.07 «Информатика» и требований ФГОС среднего общего образования предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения ОУД.07 «Информатика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины ОУД.07 «Информатика» относится к циклу общеобразовательных дисциплин, закладывающей базу для последующего изучения специальных предметов. В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного

общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС, ППССЗ).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины ОУД.07 «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и

использование информационных систем, распространение и использование информации;

- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.07 «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

1. чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
2. осознание своего места в информационном обществе;
3. готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
4. умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
5. умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
6. умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

7. умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
8. готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

метапредметных:

1. умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
2. использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
3. использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
4. использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
5. умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
6. умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
7. умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы

представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

1. сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
2. владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
3. использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
4. владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
5. владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
6. сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
7. сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
8. владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
9. сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
10. понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
11. применение на практике средств защиты информации от вредоносных про грамм, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

Учебная дисциплина должна содействовать усвоению следующих общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
Максимальная учебная нагрузка обучающегося 126 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 108 часов;
- практические занятия 54 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	126
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	108
в том числе:	
теоретическое обучение	54
практические занятия	54
контрольные работы	-
консультации	12
экзамен	6
Форма текущего контроля: 1 семестр – промежуточная аттестация с оценкой; 2 семестр – экзамен.	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся**		**Объем часов**	**Осваиваемые компетенции**
1	2		3	4
Введение	Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении профессии сварщик.		1	ОК.1-6
Раздел 1. Информационная деятельность человека.			8	
	Содержание учебного материала		4	
	1.1	Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств. Информационные технологии: понятие, виды, области применения. и информационных ресурсов.	2	ОК.1-6
	1.2	Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов (в сварочном деле). Стоимостные характеристики информационной деятельности. Правовые	2	

		нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.		
	Практические занятия		4	
	1.	Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы.	2	
	2.	Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты, обеспечивающие работу сварщика.	2	
	Контрольные работы		-	
Раздел 2. Информация и информационные процессы			31	
	Содержание учебного материала		17	
	2.1.	Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления.	3	ОК.1-6
	2.2.	Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, информации.	2	

	2.2.1	Принципы обработки необходимой сварщику информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Элементная база компьютера.	2	
	2.2.2	Алгоритмы и способы их описания. Этапы решения задач по газосварке с использованием компьютера: формализация, программирование и тестирование. Переход от неформального описания к формальному.	2	
	2.2.3	Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера.	2	
	2.2.4	Компьютерные модели сварных процессов.	2	
	2.3.	Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: хранение, поиск и передача информации.	2	
	2.3.1	Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.	2	ОК.1-6
	Практические занятия		14	
	1.	Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации	2	

	2.	Примеры построения алгоритмов и их реализации на компьютере.	2	
	3.	Примеры построения алгоритмов с использованием конструкций проверки условий, циклов и способов описания структур данных.	2	
	4.	Разработка несложного алгоритма решения задачи.	2	
	5.	Среда программирования. Тестирование программы.	2	
	6.	Программная реализация несложного алгоритма.	2	
	7.	Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели.	2	
	8.	Создание архива данных. Извлечение данных из архива.	2	
	Контрольные работы		-	
Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий			20	
	Содержание учебного материала		6	
	3.1.	Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, необходимых сварщику, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения	2	ОК.1-6

		компьютеров. Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности (в соответствии с направлениями технической профессиональной деятельности).		
	3.2.	Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.	2	
	3.3.	Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение в работе сварщика на ПК. Защита информации, антивирусная защита.	2	
	Практические занятия		14	
	1.	Операционная система.	2	
	2.	Графический интерфейс пользователя.	2	
	3.	Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.	2	
	4.	Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей.	2	
	5.	Системное администрирование.	2	
	6.	Защита информации, антивирусная защита.	2	

	7.	Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту сварщика.	2	
	Контрольные работы		-	
Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов.			24	
	Содержание учебного материала		14	
	4.1.	Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.	2	ОК.1-6
	4.1.1.	Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста	2	
	4.1.2.	Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.	2	
	4.1.3.	Представление об организации баз данных и системах управления ими. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	4	

	4.1.4.	Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах. Многообразие специализированного программного обеспечения и цифрового оборудования для создания графических и мультимедийных объектов.	2	
	4.1.5.	Демонстрация систем автоматизированного проектирования и конструирования сварочного процесса.	2	
	Практические занятия		10	
	1.	Использование систем проверки орфографии и грамматики. Переводчики и их применение в сварочном процессе.	2	
	2.	Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов.	2	
	3.	Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из области процесса сварки.	2	
	4.	Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий по сварке.	2	

	5.	Компьютерное черчение сварных конструкций.	2	
	Контрольные работы		-	
Раздел 5. Телекоммуникационные технологии.			24	
	Содержание учебного материала:		12	
	5.1.	Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.	2	ОК.1-6
	5.1.1.	Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы в работе сварщика. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.	2	
	5.1.2.	Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.	2	
	5.1.3.	Методы создания и сопровождения сайта	2	

	5.2.	Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония.	2	
	5.3.	Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления. Представление о робототехнических системах.	2	
	Практические занятия:		12	
	1.	Браузер. Примеры работы с Интернет-магазином сварочного оборудования, Интернет-СМИ, Интернет-библиотекой.	2	ОК.1-6
	2.	Поиск информации по технологии сварочного процесса на государственных образовательных порталах. Поисковые системы.	2	
	3.	Создание ящика электронной почты сварщика и настройка его параметров. Адресная книга.	2	
	4.	Организация форумов. Участие в онлайн-конференциях сварщиков, анкетировании, дистанционных курсах, интернет олимпиаде или компьютерном тестировании.	2	

	5.	Настройка видео веб-сессий.	2	
	6.	АСУ сварочного назначения, примеры их использования.	2	
	Контрольные работы		-	
Всего:			108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Информатика» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В состав кабинета информатики входит лаборатория с лаборантской комнатой. Помещение кабинета информатики должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

3.2. Учебно-методическое обеспечение программы учебной дисциплины

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Информатика» входят:

– многофункциональный комплекс преподавателя;

– технические средства обучения (средства ИКТ): компьютеры (рабочие станции с CD ROM (DVD ROM); рабочее место педагога с модемом, одноранговая локальная сеть кабинета, Интернет); периферийное оборудование и оргтехника (принтер на рабочем месте педагога, сканер на рабочем месте педагога, копировальный аппарат, гарнитура, веб-камера, цифровой фотоаппарат, проектор и экран);

– наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты): «Организация рабочего места и техника безопасности», «Архитектура компьютера», «Архитектура компьютерных сетей», «Виды профессиональной информационной деятельности человека и используемые инструменты

(технические средства и информационные ресурсы)», «Раскладка клавиатуры, используемая при клавиатурном письме», «История информатики»; схемы: «Моделирование, формализация, алгоритмизация», «Основные этапы разработки программ», «Системы счисления», «Логические операции», «Блок-схемы», «Алгоритмические конструкции», «Структуры баз данных», «Структуры веб-ресурсов», портреты выдающихся ученых в области информатики и информационных технологии и др.);

– компьютеры на рабочих местах с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows), системами программирования и прикладным программным обеспечением по каждой теме;

– программы учебной дисциплины «Информатика»;

– печатные и экранно-звуковые средства обучения;

– расходные материалы: бумага, картриджи для принтера и копировального аппарата, диск для записи (CD-R или CD-RW);

– учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;

– модели: «Устройство персонального компьютера», «Преобразование информации в компьютере», «Информационные сети и передача информации», «Модели основных устройств ИКТ»;

– вспомогательное оборудование;

– комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

– библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Информатика», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями по информатике, словарями,

справочниками по информатике и вычислительной технике, научной и научно-популярной литературой и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Информатика» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по информатике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, практических работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, самостоятельных проверочных работ.

Текущий контроль:

- индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий,
- контроль выполнения практических индивидуальных и групповых заданий,
- рубежный контроль - тестирование.

Итоговый контроль в виде экзамена.

4.1. Характеристика основных видов учебной деятельности, знаний и умений студентов

Содержание обучения	**Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)**
Введение	Поиск сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах. Классификация информационных процессов по принятому основанию. Выделение основных информационных процессов в реальных системах
1. Раздел «Информационная деятельность человека»	

	Классификация информационных процессов по принятому основанию. Владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира. Исследование с помощью информационных моделей структуры и поведения объекта в соответствии с поставленной задачей. Выявление проблем жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценка предлагаемых путей их разрешения. Использование ссылок и цитирования источников информации. Знание базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей. Владение нормами информационной этики и права. Соблюдение принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ
2. Раздел «Информация и информационные процессы»	
Тема 2.1 «Представление и обработка информации»	Оценка информации с позиций ее свойств (достоверности, объективности, полноты, актуальности и т. п.). Знание о дискретной форме представления информации. Знание способов кодирования и декодирования информации. Представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире. Владение компьютерными средствами представления и анализа данных. Умение отличать представление информации в различных системах счисления. Знание математических объектов информатики. Представление о математических объектах информатики, в том числе о логических формулах
Тема 2.2. Алгоритмизация и программирование	Владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов. Умение понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня.

	Умение анализировать алгоритмы с использованием таблиц. Реализация технологии решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод ее решения. Умение разбивать процесс решения задачи на этапы. Определение по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм
2.3. Компьютерное моделирование	Представление о компьютерных моделях. Оценка адекватности модели и моделируемого объекта, целей моделирования. Выделение в исследуемой ситуации объекта, субъекта, модели. Выделение среди свойств данного объекта существенных свойств с точки зрения целей моделирования
2.4. Реализация основных информационных процессов с помощью компьютеров	Оценка и организация информации, в том числе получаемой из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью. Умение анализировать и сопоставлять различные источники информации
3. Средства информационных и коммуникационных технологий	
3.1. Архитектура компьютеров	Умение анализировать компьютер с точки зрения единства его аппаратных и программных средств. Умение анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации. Умение определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач. Умение анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов. Выделение и определение назначения элементов окна программы
3.2. Компьютерные сети	Представление о типологии компьютерных сетей. Определение программного и аппаратного обеспечения компьютерной сети. Знание возможностей разграничения прав доступа в сеть
3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита	Владение базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации. Понимание основ

информации, антивирусная защита	правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете. Реализация антивирусной защиты компьютера
4. Технологии со здания и преобразования информационных объектов	
4.1. Понятия об информационных системах и автоматизации информационных процессов	Представление о способах хранения и простейшей обработке данных. Владение основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним; умение работать с ними. Умение работать с библиотеками программ. Опыт использования компьютерных средств представления и анализа данных. Осуществление обработки статистической информации с помощью компьютера. Пользование базами данных и справочными системами
5. Телекоммуникационные технологии	
	Представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Знание способов подключения к сети Интернет. Представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире. Определение ключевых слов, фраз для поиска информации. Умение использовать почтовые сервисы для передачи информации. Определение общих принципов разработки и функционирования интернет-приложений. Представление о способах создания и сопровождения сайта. Представление о возможностях сетевого программного обеспечения. Планирование индивидуальной и коллективной деятельности с использованием программных инструментов поддержки управления проектом. Умение анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач.

5. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5.1. Список литературы

1. Макарова Н. В. Информатика (базовый уровень) (в 2 частях). 10-11 классы. Ч.1, Ч.2: учебник/подред. Н. В. Макаровой. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 384 с.
2. Михеева Е.В. Информатика. Практикум : учеб, пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В.Михеева, О.И.Титова. — 4-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. — 224 с.
3. Михеева Е.В. Информатика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е.В.Михеева, О.И.Титова. — 4-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2020 – 400 с.
4. Немцова Т. И. Практикум по информатике. Компьютерная графика и web-дизайн : учебное пособие / Т. И. Немцова, Ю. В. Назарова ; под ред. Л. Г. Гагариной. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование).
5. Цветкова М. С. Информатика и ИКТ : учебник : [для образовательных учреждений, реализующих программы среднего (полного) общего образования] / М. С. Цветкова, Л. С. Великович. - 8-е изд., стер. - Москва : Академия, 2019. – 332 с.

5.2 Интернет-ресурсы

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
4. www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
5. http://ru.iite.unesco.org/publications (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).

6. www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика.Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
7. www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
8. www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
9. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
10. www.freeschool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения).
11. www.heap.altlinux.org/issues/textbooks (учебники и пособия по Linux).
12. www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice (электронная книга «OpenOffice. org: Теория и практика»).
13. http://www.comppost.bip.ru/ Разнообразная литература по компьютерной тематике.
14. http://www.softarea.ru/ Каталог компьютерных программ.
15. http://www.iworld.ru/ Электронная версия журнала "Мир Internet".
16. Государственный образовательный портал: http://edu.ru
17. Каталог Федерального центра информационно-образовательных ресурсов. Разделы НПО и СПО: http://fcior.edu.ru
18. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»: http://www.ict.edu.ru
19. Поисковые системы: www.Yandex.ru, www.google.ru
20. Энциклопедия «Кирилл и Мефодий»: www.megabook.ru
21. Энциклопедия «Википедия»: http://ru.wikipedia.org/wiki/
22. http://www.sla.urc.ac.ru/edu/chMath/inf/PP97/top.htm/ Электронное пособие по созданию презентаций в Power Point.
23. http://www.vspu.ac.ru/de/inf.htm/ Статьи, книги, учебные материалы по информатике.

Приложение № 10

Рабочая программа ОУД.08 Физика
для профессий 15.01.05, 15.01.35

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии «15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)»

Программа допустима для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ по нозологическим группам:

- нарушением аутистического спектра,

-нарушение зрения и слуха, нарушение речи,

-с задержкой психического развития,

-ментальными нарушениями,

-опорно - двигательного аппарата

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Физика» относится к циклу общеобразовательная подготовка, закладывающей базу для последующего изучения специальных предметов. В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальностям среднего профессионального образования.

1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание рабочей программы учебной дисциплины «Физика» направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее

важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;

- методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;
- практически использовать физические знания;
- оценивать достоверность естественно-научной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации;
- необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания;
- готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды, и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;

- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;

- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;

- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;

- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

метапредметных:

- использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;

- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

предметные:

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;

- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;

- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

- сформированность умения решать физические задачи;

- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;

- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

Выпускник должен обладать общими компетенциями:

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.
ОК 7	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 8	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальной учебной нагрузки студента 198 часов, в том числе:

- теоретических занятий 90 часов;
- лабораторных и практических занятий 90 часов;
- консультации 12 часов;
- экзамен 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	198
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	180

В том числе:	
Лабораторные и практические занятия	90
Консультации	12
Экзамен	6
Форма итоговой аттестации – экзамен	

Примерные темы рефератов, индивидуальных проектов

1. Александр Григорьевич Столетов — русский физик.
2. Александр Степанович Попов — русский ученый, изобретатель радио.
3. Альтернативная энергетика.
4. Акустические свойства полупроводников.
5. Андре Мари Ампер — основоположник электродинамики.
6. Асинхронный двигатель.
7. Астероиды.
8. Астрономия наших дней.
9. Атомная физика. Изотопы. Применение радиоактивных изотопов.
10. Бесконтактные методы контроля температуры.
11. Биполярные транзисторы.
12. Борис Семенович Якоби — физик и изобретатель.
13. Величайшие открытия физики.
14. Виды электрических разрядов. Электрические разряды на службе человека.
15. Влияние дефектов на физические свойства кристаллов.
16. Вселенная и темная материя.
17. Галилео Галилей — основатель точного естествознания.
18. Голография и ее применение.
19. Движение тела переменной массы.
20. Дифракция в нашей жизни.

21. Жидкие кристаллы.
22. Законы Кирхгофа для электрической цепи.
23. Законы сохранения в механике.
24. Значение открытий Галилея.
25. Игорь Васильевич Курчатов — физик, организатор атомной науки и техники.
26. Исаак Ньютон — создатель классической физики.
27. Использование электроэнергии в транспорте.
28. Классификация и характеристики элементарных частиц.
29. Конструкционная прочность материала и ее связь со структурой.
30. Конструкция и виды лазеров.
31. Криоэлектроника (микроэлектроника и холод).
32. Лазерные технологии и их использование.
33. Леонардо да Винчи — ученый и изобретатель.
34. Магнитные измерения (принципы построения приборов, способы измерения магнитного потока, магнитной индукции).
35. Майкл Фарадей — создатель учения об электромагнитном поле.
36. Макс Планк.
37. Метод меченых атомов.
38. Методы наблюдения и регистрации радиоактивных излучений и частиц.
39. Методы определения плотности.
40. Михаил Васильевич Ломоносов — ученый энциклопедист.
41. Модели атома. Опыт Резерфорда.
42. Молекулярно-кинетическая теория идеальных газов.
43. Молния — газовый разряд в природных условиях.
44. Нанотехнология — междисциплинарная область фундаментальной и прикладной науки и техники.
45. Никола Тесла: жизнь и необычайные открытия.
46. Николай Коперник — создатель гелиоцентрической системы мира.
47. Нильс Бор — один из создателей современной физики.

48. Нуклеосинтез во Вселенной.
49. Объяснение фотосинтеза с точки зрения физики.
50. Оптические явления в природе.
51. Открытие и применение высокотемпературной сверхпроводимости.
52. Переменный электрический ток и его применение.
53. Плазма — четвертое состояние вещества.
54. Планеты Солнечной системы.
55. Полупроводниковые датчики температуры.
56. Применение жидких кристаллов в промышленности.
57. Применение ядерных реакторов.
58. Природа ферромагнетизма.
59. Проблемы экологии, связанные с использованием тепловых машин.
60. Производство, передача и использование электроэнергии.
61. Происхождение Солнечной системы.
62. Пьезоэлектрический эффект его применение.
63. Развитие средств связи и радио.
64. Реактивные двигатели и основы работы тепловой машины.
65. Реликтовое излучение.
66. Рентгеновские лучи. История открытия. Применение.
67. Рождение и эволюция звезд.
68. Роль К.Э. Циолковского в развитии космонавтики.
69. Свет — электромагнитная волна.
70. Сергей Павлович Королев — конструктор и организатор производства ракетно-космической техники.
71. Силы трения.
72. Современная спутниковая связь.
73. Современная физическая картина мира.
74. Современные средства связи.
75. Солнце — источник жизни на Земле.
76. Трансформаторы.

77. Ультразвук (получение, свойства, применение).
78. Управляемый термоядерный синтез.
79. Ускорители заряженных частиц.
80. Физика и музыка.
81. Физические свойства атмосферы.
82. Фотоэлементы.
83. Фотоэффект. Применение явления фотоэффекта.
84. Ханс Кристиан Эрстед — основоположник электромагнетизма.
85. Черные дыры.
86. Шкала электромагнитных волн.
87. Экологические проблемы и возможные пути их решения.
88. Электронная проводимость металлов. Сверхпроводимость.
89. Эмилий Христианович Ленц — русский физик.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физика»

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся**		**Объем часов**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	**2**		**3**	**4**
Введение			2	
	Содержание учебного материала:		2	
	1	Физика, как наука и основа естествознания. Научный метод познания окружающего мира. Физическая теория. Значение физики при освоении профессии Сварщик.	1	ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	2	Входной контроль.	1	ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
РАЗДЕЛ 1	МЕХАНИКА		32	
Тема 1.1 Кинематика	*Содержание учебного материала:*		12	
	3	Классическая механика, как фундаментальная физическая теория. Границы ее применения.	12	ОК 1; ОК 3; ОК 7
	4	Механическое движение. Материальная точка. Относительность механического движения.		ОК 1; ОК 3;

				ОК 7
	5	Система отсчета. Координаты. Радиус – вектор. Значение понятий при освоении профессии Сварщик.		ОК 1; ОК 3; ОК 7
	6	Практическое занятие: Действие с векторами.		ОК 2; ОК 4; ОК 6; ОК 8
	7	Практическое занятие: Решение задач по теме «Скорость. Перемещение».		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	8	Практическое занятие: Решение задач по теме «Скорость. Равномерное прямолинейное движение».		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	9	Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением.		ОК 1; ОК 3; ОК 7
	10	Свободное падение тел.		ОК 1; ОК 3; ОК 7
	11	Практическое занятие: Решение задач по теме «Ускорение. Равнопеременное движение».		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	12	Практическое занятие: Решение задач по теме «Движение с ускорением свободного падения»		ОК 2; ОК 4; ОК 6; ОК 8

	13	Движение по окружности. Угловая скорость. Центростремительное ускорение. Значение понятий при освоении профессии Сварщик.		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	14	Практическое занятие: Решение задач по теме «Движение по окружности с центростремительным ускорением».		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
Тема 1.2 Кинематика твердого тела	*Содержание учебного материала:*		2	
	15	Поступательное движение. Вращательное движение твердого тела. Угловая и линейные скорости вращения. Значение понятий при освоении профессии Сварщик.	2	ОК 2; ОК 4; ОК 6; ОК 8
	16	Практическое занятие: Решение задач по теме «Определение угловой и линейной скоростей».		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
Тема 1.3 Динамика	*Содержание учебного материала:*		4	
	17	Основное утверждение механики. Материальная точка. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета. Сила.	4	ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	18	Практическое занятие: Изучение связи между ускорением и силой, вывод Второго закона Ньютона.		ОК 2; ОК 4; ОК 6; ОК 8
	19	Третий закон Ньютона.		ОК 1; ОК 3; ОК 7

	20	Практическое занятие: Решение задач по теме «Соотношение между силой и ускорением. Второй закон Ньютона».		ОК 1; ОК 3; ОК 7
Тема 1.4 Силы в природе	*Содержание учебного материала:*		9	
	21	Сила тяготения. Закон Всемирного тяготения. Первая космическая скорость.	9	ОК 1; ОК 3; ОК 7
	22	Практическое занятие: Решение задач по теме «Закон всемирного тяготения».		ОК 1; ОК 3; ОК 7
	23	Практическое занятие: Установление различий между силой тяжести и весом тела, невесомостью и перегрузкой.		ОК 1; ОК 3; ОК 7
	24	Практическое занятие: Решение задач по теме «Сила тяжести, вес, невесомость и перегрузки»		ОК 1; ОК 3; ОК 7
	25	Сила упругости. Закон Гука. Деформации. Силы трения. Роль сил трения. Силы сопротивления при движении твердых тел в жидкостях и газах.		ОК 1; ОК 3; ОК 7
	26	Лабораторная работа «Изучение движения тела по окружности под действием силы тяжести и упругости ».		ОК 1; ОК 3; ОК 7

	27	Практическое занятие: Решение задач по теме «Силы в природе»		ОК 1; ОК 3; ОК 7
	28	Равновесие тел. Момент силы. Два условия равновесия твердого тела.		ОК 1; ОК 3; ОК 7
	29	Практическое занятие: Решение задач по теме «Кинематика. Динамика»		ОК 1; ОК 3; ОК 7
Тема 1.5 Законы сохранения в механике	*Содержание учебного материала:*		5	
	30	Импульс тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.	5	ОК 1; ОК 3; ОК 7
	31	Работа силы. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия.		ОК 1; ОК 3; ОК 7
	32	Закон сохранения механической энергии.		ОК 1; ОК 3; ОК 7
	33	Практическое занятие: Решение задач по теме «Законы сохранения в механике»		ОК 1; ОК 3; ОК 7
	34	Контрольная работа по темам «Кинематика. Динамика»		ОК 1; ОК 3;

				ОК 7
РАЗДЕЛ 2	МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА		30	
Тема 2.1. Основы молекулярно – кинетической теории	*Содержание учебного материала:*		6	
	35	Молекулярная физика и тепловые явления. Основные положения МКТ и их опытное обоснование. Значение понятий при освоении профессии Сварщик.	6	ОК 1; ОК 3; ОК 7
	36	Размеры молекул. Масса молекул. Количество вещества. Моль. Постоянная Авогадро. Значение понятий при освоении профессии Сварщик.		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	37	Практическое занятие: Решение задач по теме «Количество вещества»		ОК 1; ОК 3; ОК 7
	38	Практическое занятие: Составление обобщающей таблицы по теме: «Строение газообразных, жидких и твердых тел»		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	39	Тепловое движение молекул. Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно – кинетической теории газа. Значение понятий при освоении профессии Сварщик.		ОК 1; ОК 3; ОК 7
	40	Практическое занятие: Решение задач по теме «Основы МКТ»		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	Содержание учебного материала		3	

Тема 2.2. Температура. Энергия теплового движения молекул	41	Тепловое равновесие. Определение температуры. Абсолютная температура. Температура – мера средней кинетической энергии молекул. Значение понятий при освоении профессии Сварщик.	3	ОК 1; ОК 3; ОК 7
	42	Практическое занятие: «Измерение скоростей движения молекул».		ОК 1; ОК 3; ОК 7
	43	Практическое занятие: Решение задач по теме «Основы молекулярно – кинетической теории. Температура».		ОК 1; ОК 3; ОК 7
Тема 2.3. Уравнение состояния идеального газа.	*Содержание учебного материала*		5	
	44	Уравнение Менделеева – Клапейрона. Газовые законы. Их применение в профессиональной деятельности сварщика.	5	ОК 1; ОК 3; ОК 7
	45-46	Практическое занятие: Решение задач по теме «Уравнение Менделеева - Клапейрона».		ОК 1; ОК 3; ОК 7
	47	Лабораторная работа: «Опытная проверка закона Бойля - Мариотта»		ОК 1; ОК 3; ОК 7
	48	Контрольная работа по теме «Основы МКТ. Температура»		ОК 1; ОК 3; ОК 7

Тема 2.4. Основы термодинамики	*Содержание учебного материала*		9	
	49	Внутренняя энергии. Работа в термодинамике. Их применение в профессиональной деятельности сварщика.	9	ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	50	Практическое занятие: Расчет количества теплоты. Их применение в профессиональной деятельности сварщика.		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	51	Практическое занятие: Решение задач по теме «Внутренняя энергия».		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	52	Первый закон термодинамики. Изопроцессы в термодинамике. Их применение в профессиональной деятельности сварщика.		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	53	Практическое занятие: Решение задач по теме «Применение первого закона термодинамики к изопроцессам».		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	54	Второй закон термодинамики. Необратимость процессов в природе. Их применение в профессиональной деятельности сварщика.		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	55	Практическое занятие: « Тепловые двигатели: двигатель внутреннего сгорания, дизель. КПД тепловых двигателей. ТД и охрана окружающей среды»		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	56	Практическое занятие: Решение задач по теме «Термодинамика»		ОК 1; ОК 3;

				ОК 5; ОК 7
	57	Практическое занятие: Решение задач по теме «Термодинамика»		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
Тема 2.5. Взаимное превращение жидкостей и газов. Твердые тела.	*Содержание учебного материала*		7	
	58	Испарение и кипение. Насыщенный пар. Влажность воздуха. Их применение в профессиональной деятельности сварщика.	7	ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	59	Лабораторная работа: «Определение влажности воздуха в кабинете»		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	60	Смачивание. Капиллярные явления. Кристаллические аморфные тела. Механические свойства твердых тел. Их применение в профессиональной деятельности сварщика.		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	61-62	Лабораторная работа: «Измерение модуля упругости резины».		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	63	Практическое занятие: Решение задач по теме «Взаимное превращение жидкостей и газов. Твердые тела».		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	64	Контрольная работа по теме «Основы МКТ. Термодинамика».		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7

РАЗДЕЛ 3. ЭЛЕКТРОДИНАМИКА			42	
Тема 3.1 Электростатика	*Содержание учебного материала*		10	
	65	Электрический заряд и элементарные частицы. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Их применение в профессиональной деятельности сварщика. Их применение в профессиональной деятельности сварщика.	10	ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	66	Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Их применение в профессиональной деятельности сварщика. Их применение в профессиональной деятельности сварщика.		ОК 1; ОК 3; ОК 7
	67	Практическое занятие: Решение задач по теме «Закон Кулона. Напряженность электрического поля».		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	68	Проводники в электростатическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Их применение в профессиональной деятельности сварщика.		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	69	Потенциальность электростатического поля. Потенциал и разность потенциалов. Связь между напряженностью электростатического поля и напряжением. Их применение в профессиональной деятельности сварщика.		ОК 1; ОК 3; ОК 7
	70	Практическое занятие: Решение задач на характеристики электростатического поля		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	71	Электроемкость. Конденсаторы. Энергия электрического поля конденсатора. Их применение в профессиональной деятельности сварщика.		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7

	72	Практическое занятие: Составление плана обобщающего характера на физическую величину Электроемкость.		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	73	Практическое занятие: Решение задач по теме «Потенциал. Работа электрического поля. Электроемкость. Энергия электрического поля »		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	74	Контрольная работа по теме: «Электростатика»		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
Тема 3.2 Постоянный электрический ток	*Содержание учебного материала:*		10	
	75	Условия существования электрического тока. Сила тока. Закон Ома для участка цепи. Сопротивление. Их применение в профессиональной деятельности сварщика.	10	ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	76	Лабораторная работа: «Измерение удельного сопротивления проводника»		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	77	Электрические цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников. Их применение в профессиональной деятельности сварщика.		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	78	Лабораторная работа: «Изучение выполнения законов последовательного и параллельного соединения проводников»		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7

	79	Практическое занятие: Решение задач по теме «Закон Ома для участка цепи. Соединение проводников»		ОК 1; ОК 3; ОК 7
	80	Работа и мощность тока. Их применение в профессиональной деятельности сварщика.		ОК 1; ОК 3; ОК 7
	81	Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи. Их применение в профессиональной деятельности сварщика.		ОК 1; ОК 3; ОК 7
	82	Лабораторная работа: «Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока»		ОК 1; ОК 3; ОК 7
	83	Практическое занятие: Решение задач по теме « Постоянный электрический ток»		ОК 1; ОК 3; ОК 7
	84	Контрольная работа по теме: «Постоянный электрический ток»		ОК 1; ОК 3; ОК 7
Тема 3.3	*Содержание учебного материала:*		9	
	85	Электрический ток в металлах. Сверхпроводимость. Их применение в профессиональной деятельности сварщика.	9	ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7

Электрический ток в различных средах	86	Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. P-n переход. Их применение в профессиональной деятельности сварщика.		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	87	Практическое занятие: Составление плана обобщающего характера по полупроводниковым приборам: диоду, транзистор.		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	88	Электрический ток в жидкостях. Закон электролиза. Их применение в профессиональной деятельности сварщика.		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	89	Лабораторная работа: «Определение заряда электрода»		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	90	Электрический ток в вакууме. Их применение в профессиональной деятельности сварщика.		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	91	Электрический ток в газах. Плазма. Их применение в профессиональной деятельности сварщика.		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	92	Практическое занятие: Составление обобщающей таблицы по электропроводимости различных сред.		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	93	Практическое занятие: Решение тестовых заданий по теме « Электрический ток в различных средах»		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7

Тема 3.4 Магнитное поле	*Содержание учебного материала:*		5	
	94	Взаимодействие токов. Магнитное поле. Индукция магнитного поля. Сила Ампера. Их применение в профессиональной деятельности сварщика.	5	ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	95	Практическое занятие: Составление плана обобщающего характера на прибор «Громкоговоритель. Электроизмерительные приборы»		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	96	Сила Лоренца. Их применение в профессиональной деятельности сварщика.		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	97	Практическое занятие: Решение задач по теме «Расчет силы Ампера и силы Лоренца»		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	98	Магнитные свойства вещества. Их применение в профессиональной деятельности сварщика.		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
Тема 3.5. Электромагнитная индукция	*Содержание учебного материала:*		8	
	99	Электромагнитная индукция. Правило Ленца. Магнитный поток. Их применение в профессиональной деятельности сварщика.	8	ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	100	Лабораторная работа: «Изучение явления электромагнитной индукции»		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7

	101	Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле. Их применение в профессиональной деятельности сварщика.		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	102	Практическое занятие: Решение задач по теме « Магнитный поток. Закон ЭМИ»		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	103	Самоиндукция. Индуктивность. Их применение в профессиональной деятельности сварщика.		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	104	Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле. Их применение в профессиональной деятельности сварщика.		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	105	Практическое занятие: Решение задач по теме «Энергия магнитного поля тока»		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	106	Контрольная работа по теме «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
РАЗДЕЛ 4	КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ		40	
Тема 4.1.	*Содержание учебного материала:*		7	
Механические колебания	107	Свободные колебания. Математический маятник. Величины, характеризующие колебательное движение. Их применение в профессиональной деятельности сварщика.	7	ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7

	108	Динамика колебательного движения. Их применение в профессиональной деятельности сварщика.		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	109	Лабораторная работа: «Изучение зависимости периода колебаний груза на пружине от его массы»		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	110	Исследование зависимости периода колебаний маятника от массы груза и длины нити		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	111	Фаза колебаний. Превращение энергии при гармонических колебаниях.		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	112	Вынужденные колебания. Резонанс, его применение и борьба с ним. Их применение в профессиональной деятельности сварщика.		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	113	Практическое занятие: Решение задач по теме « Механические колебания»		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
Тема 4.2. Упругие волны	*Содержание учебного материала:*		5	
	114	Свободные колебания в колебательном контуре. Колебательный контур. Их применение в профессиональной деятельности сварщика.	5	ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7

	115	Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Их применение в профессиональной деятельности сварщика.		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	116	Практическая работа: Решение задач на тему «Превращение энергии при колебательном движении»		ОК 1; ОК 3; ОК 7
	117	Интерференция и дифракция волн.		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	118	Звуковые волны. Ультразвук и его применение. Их применение в профессиональной деятельности сварщика.		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
Тема 4.3. Электромагнитные колебания	*Содержание учебного материала:*		18	
	119	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания.	18	ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	120-121	Практическое занятие: « Вычисление периода свободных электромагнитных колебаний, электроемкости конденсатора и индуктивности катушки колебательного контура»		ОК 1; ОК 3; ОК 7
	122	Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Их применение в профессиональной деятельности сварщика.		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7

	123-124	Лабораторная работа: « Индуктивное и емкостное сопротивления в цепи переменного тока»		ОК 1; ОК 3; ОК 7
	125	Практическое занятие: Решение задач на тему «Электромагнитные колебания»		ОК 1; ОК 3; ОК 7
	126	Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Их применение в профессиональной деятельности сварщика.		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	127	Практическое занятие: « Расчет значений силы тока и напряжения на элементах цепи переменного тока»		ОК 1; ОК 3; ОК 7
	128	Генераторы тока. Трансформаторы. Их применение в профессиональной деятельности сварщика.		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	129	Практическое занятие: « Исследование типов трансформаторов по коэффициенту трансформации»		ОК 1; ОК 3; ОК 7
	130	Практическое занятие: « Резонанс в электрической цепи. Промышленная вибрация фундаментов зданий, станков, мостов»		ОК 1; ОК 3; ОК 7
	131	Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии. Их применение в профессиональной деятельности сварщика.		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7

	132-133	Практическое занятие: « Производство, передача и использование электрической энергии. Применение токов высокой частоты»		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	134-135	Практическая работа: « Описание и особенности различных видов колебаний»		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	136	Контрольная работа		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
Тема 4.4. Электромагнитные волны	*Содержание учебного материала*		10	
	137	Волновые явления. Электромагнитные явления и их свойства. Экспериментальное обнаружение электромагнитных волн. Плотность потока электромагнитного излучения.	10	ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	138	Практическое занятие: « Изучение устройства простейшего радиоприемника. Изобретение радио»		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	139	Практическое занятие: « Принцип радиотелефонной связи»		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	140	Модуляция и детектирования. Их применение в профессиональной деятельности сварщика.		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7

	141	Практическое занятие: « Экспериментальное изучение свойств электромагнитных волн»		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	142	Практическое занятие: « Распространение волн»		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	143	Радиолокация. Понятие о телевидении.		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	144	Практическое занятие: « Развитие средств связи»		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	145	Практическое занятие: Решение задач по теме « Электромагнитные волны»		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	146	Практическое занятие: «Основные характеристики свойства и использование электромагнитных волн»		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
РАЗДЕЛ 5 ОПТИКА			15	
Тема 5.1.	*Содержание учебного материала*		5	
	147	Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Их применение в профессиональной деятельности сварщика.	5	ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7

Геометрическая оптика	148	Полное отражение. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Их применение в профессиональной деятельности сварщика.		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	149-150	Лабораторная работа: « Построение изображений в тонкой линзе.»		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	151	Практическое занятие: Решение задач по теме « Законы отражения и преломления света»		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
Тема 5.2. Волновые свойства света. Интерференция света	*Содержание учебного материала*		10	
	152	Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Их применение в профессиональной деятельности сварщика.	10	ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	153	Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии.		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	154-155	Лабораторная работа: « Изучение интерференции и дифракции света»		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	156	Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Их применение в профессиональной деятельности сварщика.		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7

	157	Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения.		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	158	Рентгеновские лучи. Их природа и свойства.Скорость света и методы её измерения. Интерференция света. Когерентность. Их применение в профессиональной деятельности сварщика.		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	159-160	Лабораторная работа: « Градуировка спектроскопа и определение длины волны спектральных линий.»		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	161	Практическое занятие: Решение задач		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
РАЗДЕЛ 6	КВАНТОВАЯ ФИЗИКА		14	
	Содержание учебного материала:		4	
Тема 6.1. Квантовая оптика	162	Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Их применение в профессиональной деятельности сварщика.	4	ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	163-164	Практическое занятие: « Практическое применение явления фотоэффекта»		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	165	Практическое занятие: Решение задач по теме « Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта и характеристики фотона»		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7

Тема 6.2. Атомная физика.	*Содержание учебного материала:*		3	
	166	Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома.	3	ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	167	Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые генераторы. Их применение в профессиональной деятельности сварщика.		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	168	Практическая работа: «Эсперимента́льное доказательство существования стационарных состояний. Лазер»		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
Тема 6.3. Физика атомного ядра.	*Содержание учебного материала:*		4	
	169	Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова —Черенкова. Строение атомного ядра.	4	ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	170	Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор.		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	171	Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	172	Практическое занятие: Решение задач по теме « Состав атомного ядра. Энергетический выход реакции»		ОК 1; ОК 3;

				ОК 5; ОК 7
Тема 6.4. Физика элементарных частиц.	*Содержание учебного материала:*		3	
	173	Три этапа в развитии физики элементарных частиц. Открытие позитрона. Античастицы. Распад нейтрона. Открытие нейтрино.	3	ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	174	Лабораторная работа: « Излучение и поглощение света атомами. Лазер »		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	175	Практическое занятие: Решение задач по теме « Физика атомного ядра»		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
РАЗДЕЛ 7	СТРОЕНИЕ И ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ		5	
Тема 7.1. Строение и эволюция Вселенной.	*Содержание учебного материала:*		5	
	176	Наша звездная система — Галактика. Другие галактики. Бесконечность Вселенной. Понятие о космологии.	5	ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	177	Расширяющаяся Вселенная. Модель горячей Вселенной. Строение и происхождение Галактик.		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	178	Термоядерный синтез. Проблема термоядерной энергетики. Энергия Солнца и звезд.		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7

	179	Практическое занятие: Решение задач на вычисление энергии, освобождающейся при термоядерной реакции.		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	180	Эволюция звезд. Происхождение Солнечной системы.		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
Консультации			12	
Экзамен			6	
Всего			198	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Физика» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В состав кабинета физики входит лаборатория с лаборантской комнатой. Помещение кабинета физики должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по физике, создавать презентации, видеоматериалы и т. п.

3.2. Учебно-методическое обеспечение программы учебной дисциплины

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Физика», входят:

• многофункциональный комплекс преподавателя;

• наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты: «Физические величины и фундаментальные константы», «Международная система единиц

СИ», «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева», портреты выдающихся ученых-физиков и астрономов);

• информационно-коммуникативные средства;

• экранно-звуковые пособия;

• комплект электроснабжения кабинета физики;

• технические средства обучения;

• демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);

• лабораторное оборудование (общего назначения и тематические наборы);

• статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели;

• вспомогательное оборудование;

• комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

• библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Физика», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен физическими энциклопедиями, атласами, словарями и хрестоматией по физике, справочниками по физике и технике, научной и научно-популярной литературой естественно-научного содержания. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Физика» студенты должны иметь

возможность доступа к электронным учебным материалам по физике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения «Физика» осуществляется в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, выполнения лабораторных работ и практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, контрольных и самостоятельных проверочных работ.

Текущий контроль:

- индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий,
- контроль выполнения практических индивидуальных и групповых заданий,
- тестирование

Итоговый контроль:

- экзамен.

4.1. Характеристика основных видов учебной деятельности, знаний и умений студентов

Содержание обучения	**Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)**
Введение	Умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение. Произведение измерения физических величин и оценка

	границы погрешностей измерений. Представление границы погрешностей измерений при построении графиков. Умение высказывать гипотезы для объяснения наблюдаемых явлений. Умение предлагать модели явлений. Указание границ применимости физических законов. Изложение основных положений современной научной картины мира. Приведение примеров влияния открытий в физике на прогресс в технике и технологии производства. Использование Интернета для поиска информации
3. Механика	
Кинематика	Представление механического движения тела уравнениями зависимости координат и проекцией скорости от времени. Представление механического движения тела графиками зависимости координат и проекцией скорости от времени. Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по графикам зависимости координат и проекций скорости от времени. Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по уравнениям зависимости координат и проекций скорости от времени. Проведение сравнительного анализа равномерного и равнопеременного движений. Указание использования поступательного и вращательного движений в технике. Приобретение опыта работы в группе с выполнением различных социальных ролей. Разработка возможной системы действий и конструкции для экспериментального определения кинематических величин. Представление информации о видах движения в виде таблицы

Законы сохранения в механике	Применение закона сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях. Измерение работы сил и изменение кинетической энергии тела. Вычисление работы сил и изменения кинетической энергии тела. Вычисление потенциальной энергии тел в гравитационном поле. Определение потенциальной энергии упруго деформированного тела по известной деформации и жесткости тела. Применение закона сохранения механической энергии при расчетах результатов взаимодействий тел гравитационными силами и силами упругости. Указание границ применимости законов механики. Указание учебных дисциплин, при изучении которых используются законы сохранения
4. Основы молекулярной физики и термодинамики	
Основы молекулярной кинетической теории. Идеальный газ	Выполнение экспериментов, служащих для обоснования молекулярно-кинетической теории (МКТ). Решение задач с применением основного уравнения молекулярно-кинетической теории газов. Определение параметров вещества в газообразном состоянии на основании уравнения состояния идеального газа. Определение параметров вещества в газообразном состоянии и происходящих процессов по графикам зависимости p (T), V (T), p (V). Экспериментальное исследование зависимости p (T), V (T), p (V). Представление в виде графиков изохорного, изобарного и изотермического процессов. Вычисление средней кинетической энергии теплового движения молекул по известной температуре вещества. Высказывание гипотез для объяснения наблюдаемых явлений. Указание границ применимости модели «идеальный газ» и законов МКТ
Основы термодинамики	Измерение количества теплоты в процессах теплопередачи. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления заданного процесса с теплопередачей. Расчет изменения внутренней энергии тел, работы и переданного количества теплоты с использованием первого закона термодинамики. Расчет работы, совершенной газом, по графику зависимости p (V). Вычисление работы газа,

	совершенной при изменении состояния по замкнутому циклу. Вычисление КПД при совершении газом работы в процессах изменения состояния по замкнутому циклу. Объяснение принципов действия тепловых машин. Демонстрация роли физики в создании и совершенствовании тепловых двигателей. Изложение сути экологических проблем, обусловленных работой тепловых двигателей и предложение пути их решения. Указание границ применимости законов термодинамики. Умение вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения. Указание учебных дисциплин, при изучении которых используют учебный материал «Основы термодинамики»
Свойства паров, жидкостей, твердых тел	Измерение влажности воздуха. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления процесса перехода вещества из одного агрегатного состояния в другое. Экспериментальное исследование тепловых свойств вещества. Приведение примеров капиллярных явлений в быту, природе, технике. Исследование механических свойств твердых тел. Применение физических понятий и законов в учебном материале профессионального характера. Использование Интернета для поиска информации о разработках и применениях современных твердых и аморфных материалов конных интересов всех лиц, проживающих на территории страны
3. Электродинамика	
Электростатика	Вычисление сил взаимодействия точечных электрических за рядов. Вычисление напряженности электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Вычисление потенциала электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Измерение разности потенциалов. Измерение энергии электрического поля заряженного конденсатора. Вычисление энергии электрического поля, заряженного конденсатора. Разработка плана и возможной схемы

	действий экспериментального определения электроемкости конденсатора и диэлектрической проницаемости вещества. Проведение сравнительного анализа гравитационного и электростатического полей
Постоянный ток	Измерение мощности электрического тока. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока. Выполнение расчетов силы тока и напряжений на участках электрических цепей. Объяснение на примере электрической цепи с двумя источниками тока (ЭДС), в каком случае источник электрической энергии работает в режиме генератора, а в каком — в режиме потребителя. Определение температуры нити накаливания. Измерение электрического заряда электрона. Снятие вольтамперной характеристики диода. Проведение сравнительного анализа полупроводниковых диодов и триодов. Использование Интернета для поиска информации о перспективах развития полупроводниковой техники. Установка причинно-следственных связей
Магнитные явления	Измерение индукции магнитного поля. Вычисление сил, действующих на проводник с током в магнитном поле. Вычисление сил, действующих на электрический заряд, движущийся в магнитном поле. Исследование явлений электромагнитной индукции, самоиндукции. Вычисление энергии магнитного поля. Объяснение принципа действия электродвигателя. Объяснение принципа действия генератора электрического тока и электроизмерительных приборов. Объяснение принципа действия масс-спектрографа, ускорителей заряженных частиц. Объяснение роли магнитного поля Земли в жизни растений, животных, человека. Приведение примеров практического применения изученных явлений, законов, приборов, устройств. Проведение сравнительного анализа свойств электростатического, магнитного и вихревого электрических полей. Объяснение на примере магнитных явлений, почему физику можно рассматривать как мета дисциплину
4. Колебания и волны.	

Механические колебания	Исследование зависимости периода колебаний математического маятника от его длины, массы и амплитуды колебаний. Исследование зависимости периода колебаний груза на пружине от его массы и жесткости пружины. Вычисление периода колебаний математического маятника по известному значению его длины. Вычисление периода колебаний груза на пружине по известным значениям его массы и жесткости пружины. Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами. Приведение примеров автоколебательных механических систем. Проведение классификации колебаний.
Упругие волны	Измерение длины звуковой волны по результатам наблюдений интерференции звуковых волн. Наблюдение и объяснение явлений интерференции и дифракции механических волн. Представление областей применения ультразвука и перспективы его использования в различных областях науки, техники, в медицине. Изложение сути экологических проблем, связанных с воздействием звуковых волн на организм человека
Электромагнитные колебания	Наблюдение осциллограмм гармонических колебаний силы тока в цепи. Измерение электроемкости конденсатора. Измерение индуктивность катушки. Исследование явления электрического резонанса в последовательной цепи. Проведение аналогии между физическими величинами, характеризующими механическую и электромагнитную колебательные системы. Расчет значений силы тока и напряжения на элементах цепи переменного тока. Исследование принципа действия трансформатора. Исследование принципа действия генератора переменного тока. Использование Интернета для поиска информации о современных способах передачи электроэнергии
Электромагнитные волны	Осуществление радиопередачи и радиоприема. Исследование свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона. Развитие ценностного отношения к изучаемым на уроках физики объектам и осваиваемым видам деятельности. Объяснение

	принципиального различия природы упругих и электромагнитных волн. Изложение сути экологических проблем, связанных с электромагнитными колебаниями и волнами. Объяснение роли электромагнитных волн в современных исследованиях Вселенной
5. Оптика	
Природа света	Применение на практике законов отражения и преломления света при решении задач. Определение спектральных границ чувствительности человеческого глаза. Умение строить изображения предметов, даваемые линзами. Расчет расстояния от линзы до изображения предмета. Расчет оптической силы линзы. Измерение фокусного расстояния линзы. Испытание моделей микроскопа и телескопа
Волновые свойства света	Наблюдение явления интерференции электромагнитных волн. Наблюдение явления дифракции электромагнитных волн. Наблюдение явления поляризации электромагнитных волн. Измерение длины световой волны по результатам наблюдения явления интерференции. Наблюдение явления дифракции света. Наблюдение явления поляризации и дисперсии света. Поиск различий и сходства между дифракционным и дисперсионным спектрами. Приведение примеров появления в природе и использования в технике явлений интерференции, дифракции, поляризации и дисперсии света. Перечисление методов познания, которые использованы при изучении указанных явлений
6. Элементы квантовой физики	
Квантовая оптика	Наблюдение фотоэлектрического эффекта. Объяснение законов Столетова на основе квантовых представлений Расчет максимальной кинетической энергии электронов при фотоэлектрическом эффекте. Определение работы выхода электрона по графику зависимости максимальной кинетической энергии фотоэлектронов от частоты света. Измерение работы выхода электрона. Перечисление приборов установки, в которых применяется без инерционность фотоэффекта. Объяснение

	корпускулярно-волнового дуализма свойств фотонов. Объяснение роли квантовой оптики в развитии современной физики
Физика атома	Наблюдение линейчатых спектров. Расчет частоты и длины волны испускаемого света при переходе атома водорода из одного стационарного состояния в другое. Объяснение происхождения линейчатого спектра атома водорода и различия линейчатых спектров различных газов. Исследование линейчатого спектра. Исследование принципа работы люминесцентной лампы. Наблюдение и объяснение принципа действия лазера. Приведение примеров использования лазера в современной науке и технике. Использование Интернета для поиска информации о перспективах применения лазера
Физика атомного ядра	Наблюдение треков альфа-частиц в камере Вильсона. Регистрирование ядерных излучений с помощью счетчика Гейгера. Расчет энергии связи атомных ядер. Определение заряда и массового числа атомного ядра, возникающего в результате радиоактивного распада. Вычисление энергии, освобождающейся при радиоактивном распаде. Определение продуктов ядерной реакции. Вычисление энергии, освобождающейся при ядерных реакциях. Понимание преимуществ и недостатков использования атомной энергии и ионизирующих излучений в промышленности, медицине. Изложение сути экологических проблем, связанных с биологическим действием радиоактивных излучений. Проведение классификации элементарных частиц по их физическим характеристикам (массе, заряду, времени жизни, спину и т. д.). Понимание ценностей научного познания мира не вообще для человечества в целом, а для каждого обучающегося лично, ценностей овладения методом научного познания для достижения успеха в любом виде практической деятельности
7. Эволюция Вселенной	
Строение и развитие Вселенной	Наблюдение за звездами, Луной и планетами в телескоп. Наблюдение солнечных пятен с помощью телескопа и солнечного экрана. Использование Интернета для поиска изображений

	космических объектов и информации об их особенностях Обсуждение возможных сценариев эволюции Вселенной. Использование Интернета для поиска современной информации о развитии Вселенной. Оценка информации с позиции ее свойств: достоверности, объективности, полноты, актуальности и т. д.
Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы	Вычисление энергии, освобождающейся при термоядерных реакциях. Формулировка проблем термоядерной энергетики. Объяснение влияния солнечной активности на Землю. Понимание роли космических исследований, их научного и экономического значения. Обсуждение современных гипотез о происхождении Солнечной системы

5. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5.1. Список литературы

Основная литература

1. Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.
2. Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. пособие для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М.,2019.
3. Дмитриева В. Ф., Васильев Л. И. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы: учеб. пособия для учреждений сред. проф. образования / В. Ф. Дмитриева, Л. И. Васильев. — М., 2019.
4. Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум: учеб. пособия для учреждений сред. проф. образования / В. Ф. Дмитриева, А. В. Коржуев, О. В. Муртазина. — М., 2020.

5. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: электронный учеб.-метод. комплекс для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М.,2019.
6. Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: электронное учебное издание (интерактивное электронное приложение) для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.
7. Касьянов В. А. Иллюстрированный атлас по физике: 10 класс.— М., 2020.
8. Касьянов В. А. Иллюстрированный атлас по физике: 11 класс. — М., 2020.
9. Трофимова Т. И., Фирсов А. В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Сборник задач. — М., 2019.
10. Трофимова Т. И., Фирсов А. В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Решения задач. — М., 2020.
11. Трофимова Т. И., Фирсов А. В. Физика. Справочник. — М., 2020.
12. Фирсов А. В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования / под ред. Т. И. Трофимовой. — М., 2019.

Для преподавателей

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. —№ 4. — Ст. 445.
2. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от

04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

3. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
4. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2020 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
6. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
7. Дмитриева В. Ф., Васильев Л. И. Физика для профессий и специальностей технического профиля: методические рекомендации: метод. пособие. — М., 2020.

Интернет-ресурсы

1. www. fcior. edu. ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).
2. wwww. dic. academic. ru (Академик. Словари и энциклопедии).
3. www. booksgid. com (Books Gid. Электронная библиотека).

4. www. globalteka. ru (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
5. www. window. edu. ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
6. www. st-books. ru (Лучшая учебная литература).
7. www. school. edu. ru (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
8. www. ru/book (Электронная библиотечная система).
9. www. alleng. ru/edu/phys. htm (Образовательные ресурсы Интернета — Физика).
10. www. school-collection. edu. ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
11. https//fiz.1september. ru (учебно-методическая газета «Физика»).
12. www. n-t. ru/nl/fz (Нобелевские лауреаты по физике).
13. www. nuclphys. sinp. msu. ru (Ядерная физика в Интернете).
14. www. college. ru/fizika (Подготовка к ЕГЭ).
15. www. kvant. mccme. ru (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»).
16. www. yos. ru/natural-sciences/html (естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку»).

Приложение № 11

Рабочая программа ОУД.09 Химия
для профессий 15.01.05, 15.01.35

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии «15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)»

Программа допустима для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ по нозологическим группам:

- нарушением аутистического спектра,

-нарушение зрения и слуха, нарушение речи,

-с задержкой психического развития,

-ментальными нарушениями,

-опорно - двигательного аппарата

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл и является базовой общеобразовательной дисциплиной профессиональной образовательной программы.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Химия» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебных планах ППКРС место учебной дисциплины «Химия» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание программы «Химия» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;
- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира;
- умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, — используя для этого химические знания;
- развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания;
- ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

Освоение содержания учебной дисциплины «Химия» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки;
- химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами; -- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;

- умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

метапредметных:

- использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

предметных:

- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира;
- понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
- умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы;
- готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

- сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

Выпускник должен обладать общими компетенциями:

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Объяснение химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве. Определение возможностей протекания химических превращений в различных условиях. Соблюдение правил экологически грамотного поведения в окружающей среде. Оценка влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы. Соблюдение правил безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием. Подготовка растворов заданной концентрации в быту и на производстве. Использование в учебной и профессиональной деятельности химических терминов и символики. Название изученных веществ по тривиальной или международной номенклатуре и отражение состава этих соединений с помощью химических формул.

		Отражение химических процессов с помощью уравнений химических реакций
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Выполнение химического эксперимента в полном соответствии с правилами безопасности. Наблюдение, фиксация и описание результатов проведенного эксперимента. Объяснение сущности химических процессов. Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу продуктов и реагентов, тепловому эффекту, направлению, фазе, наличию катализатора, изменению степеней окисления элементов, образующих вещества. Установка признаков общего и различного в типологии реакций для неорганической и органической химии. Классификация веществ и процессов с точки зрения окисления-восстановления. Составление уравнений реакций с помощью метода электронного баланса. Объяснение зависимости скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов Умение давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион,

		аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и не электролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Установка зависимости между качественной и количественной сторонами химических объектов и процессов. Установка причинно-следственной связи между содержанием этих законов и написанием химических формул и уравнений. Установка эволюционной сущности менделеевской и современной формулировок периодического закона Д.И.Менделеева. Объяснение физического смысла символики периодической таблицы химических элементов Д.И.Менделеева (номеров элемента, периода, группы) и установка причинно-следственной связи между строением атома и закономерностями изменения свойств элементов и образованных ими веществ в периодах и группах.

		Характеристика элементов малых и больших периодов по их положению в Периодической системе Д.И.Менделеева Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших металлов (IA и II A групп, алюминия, железа, а в естественно-научном профиле и некоторых d-элементов) и их соединений. Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших неметаллов (VIII A, VIIA, VIA групп, а также азота и фосфора, углерода и кремния, водорода) и их соединений. Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших классов углеводородов (алканов, циклоалканов, алкенов, алкинов, аренов) и их наиболее значимых в народнохозяйственном плане представителей. Аналогичная характеристика важнейших представителей других классов органических соединений: метанола и этанола, сложных эфиров, жиров, мыл, альдегидов (формальдегидов и ацетальдегида), кетонов (ацетона), карбоновых кислот (уксусной кислоты, для естественно-научного профиля представителей других классов кислот), моносахаридов (глюкозы), дисахаридов (сахарозы), полисахаридов (крахмала и целлюлозы), анилина, аминокислот, белков,

		искусственных и синтетических волокон, каучуков, пластмасс Умение различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Проведение самостоятельного поиска химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета). Критическая оценка достоверности химической информации, поступающей из разных источников.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Использование компьютерных технологий для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.	Решение расчетных задач по химическим формулам и уравнениям на практических занятиях. Проведение химических экспериментов на лабораторных и практических занятиях Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать совместные средства достижения цели

		Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
ОК 7	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Представление о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, — используя для этого химические знания. Чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами
ОК 8	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Умение презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности, составлять бизнес-план с учетом выбранной идеи, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи при подготовке индивидуального проекта.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальной учебной нагрузки студента 114 час, в том числе:

- теоретических занятий 57 часов;

- лабораторных и практических занятий 57 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	114
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	114
В том числе:	
Лабораторные и практические занятия	57
Форма итоговой аттестации – дифференцированный зачёт	

Примерные темы рефератов, индивидуальных проектов

1. Биотехнология и генная инженерия — технологии XXI века.
2. Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и сварочного производства в Российской Федерации.
3. Современные методы обеззараживания воды.
4. Аллотропия металлов.
5. Жизнь и деятельность Д.И. Менделеева.
6. «Периодическому закону будущее не грозит разрушением…».
7. Синтез 114-го элемента — триумф российских физиков-ядерщиков.
8. Изотопы водорода.
9. Использование радиоактивных изотопов в технических целях.
10. Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине, контроль сварных соединений рентгеновским излучением.
11. Плазма — четвертое состояние вещества, плазменная сварка
12. Аморфные вещества в природе, технике, быту.
13. Охрана окружающей среды от химического загрязнения. Классификация сварочных аэрозолей по химическому составу
14. Количественные характеристики загрязнения окружающей среды.
15. Применение твердого и газообразного оксида углерода (IV).

16. Защита озонового экрана от химического загрязнения.
17. Грубодисперсные системы, их классификация и использование в профессиональной деятельности. Косметические гели.
18. Применение суспензий и эмульсий в строительстве.
19. Минералы и горные породы как основа литосферы.
20. Растворы вокруг нас. Типы растворов.
21. Вода как реагент и среда для химического процесса.
22. Жизнь и деятельность С. Аррениуса.
23. Вклад отечественных ученых в развитие теории электролитической диссоциации. Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях.
24. Серная кислота — «хлеб химической промышленности».
25. Использование минеральных кислот на предприятиях различного профиля.
26. Оксиды и соли как строительные материалы.
27. История гипса.
28. Поваренная соль как химическое сырье.
29. Многоликий карбонат кальция: в природе, в промышленности, в быту.
30. Реакции горения на производстве и в быту.
31. Виртуальное моделирование химических процессов.
32. Электролиз растворов электролитов.
33. Электролиз расплавов электролитов.
34. Практическое применение электролиза: рафинирование, гальванопластика, гальваностегия.
35. История получения и производства алюминия. Алюминий в сварочном производстве.
36. Электролитическое получение и рафинирование меди.
37. Жизнь и деятельность Г. Дэви.

38. Роль металлов в истории человеческой цивилизации. История отечественной черной металлургии. Современное металлургическое производство. Роль металлов в сварочном производстве.
39. История отечественной цветной металлургии. Роль металлов и сплавов в научно-техническом прогрессе. Коррозия металлов и способы защиты от коррозии.
40. Инертные или благородные газы.
41. Рождающие соли — галогены.
42. История шведской спички.
43. История возникновения и развития органической химии.
44. Жизнь и деятельность А.М. Бутлерова.
45. Витализм и его крах.
46. Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой органической химии. Современные представления о теории химического строения.
47. Экологические аспекты использования углеводородного сырья.
48. Экономические аспекты международного сотрудничества по использованию углеводородного сырья.
49. История открытия и разработки газовых и нефтяных месторождений в Российской Федерации. Химия углеводородного сырья и моя профессия.
50. Углеводородное топливо, его виды и назначение.
51. Синтетические каучуки: история, многообразие и перспективы.
52. Резинотехническое производство и его роль в научно-техническом прогрессе.
53. Сварочное производство и роль химии углеводородов в нем.
54. Нефть и ее транспортировка как основа взаимовыгодного международного сотрудничества.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Химия»

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся**		**Объем часов**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	**2**		**3**	**4**
Введение	*Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии и в профессиональной деятельности сварщика Моделирование химических процессов в профессии сварщика .*		2	**ОК 1;** ОК 3; ОК 5; ОК 7
РАЗДЕЛ 1.	*Содержание учебного материала*		6	
ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ	1	Вещество, атом, молекула, химический элемент, аллотропия, химические знаки и формулы в профессии сварщик. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы.		**ОК 1;** ОК 3; ОК 7
	2	Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества.		**ОК 1;** ОК 3; ОК 7
ТЕМА 1.1	3	Основные законы химии. Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ.		**ОК 1;** ОК 3; ОК 7

Основные понятия и законы химии		*Лабораторные работы и практические занятия:*	3	
	1	Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия их него.		**ОК 2;** ОК 4; ОК 6; ОК 8
	2	Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе.		
	3	Расчетные задачи на определение массовой доли химических элементов в сложном веществе.		
	Самостоятельная работа: работа со специальной литературой по теме: аллотропные модификации углерода (алмаз, графит), кислорода (кислород, озон), олова (серое и белое олово). Понятие о химической технологии, биотехнологии и нанотехнологии.			**ОК 1;** ОК 3; ОК 5; ОК 7
ТЕМА 1.2 Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева и строение атома	*Содержание учебного материала*		8	
	1	Периодический закон Д.И. Менделеева. Открытие Д.И. Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д.И. Менделеева.Периодическая таблица химических элементов – графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы.		**ОК 1;** ОК 3; ОК 5; ОК 7

	2	Строение атома и периодический закон Д.И. Менделеева его роль в профессиональной деятельности сварщика. Атом – сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы		**ОК 1;** ОК 3; ОК 7
	3	Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях. *s*-, *p*- и *d*-Орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов		**ОК 1;** ОК 3; ОК 7
	4	Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира и в профессии сварщика		**ОК 1;** ОК 3; ОК 5; ОК 7
		Лабораторные работы и практические занятия:	4	
	1	Моделирование построения Периодической таблицы химических элементов.		**ОК 2;** ОК 4; ОК 6; ОК 8
	2	Моделирование построения Периодической таблицы химических элементов.		
	3	Моделирование построения Периодической таблицы химических элементов.		
	4	Моделирование построения Периодической таблицы химических элементов.		

	Самостоятельная работа: работа со специальной литературой по теме: современная формулировка периодического закона. Значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира. Составление рефератов по теме:» Радиоактивность. Использование радиоактивных изотопов в технических целях».» Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине». «Моделирование как метод прогнозирования ситуации на производстве».			**ОК 1;** ОК 3; ОК 5; ОК 7
ТЕМА 1.3. Строение вещества	*Содержание учебного материала*		10	
	1	Ионная химическая связь. Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ионная связь, как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Классификация ионов: по составу, знаку заряда, наличию гидратной оболочки. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки.		**ОК 1;** ОК 3; ОК 7
	2	Ковалентная химическая связь. Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками.		**ОК 1;** ОК 3; ОК 7
	3	Металлическая связь. Металлическая кристаллическая решетка и		**ОК 1;** ОК 3;

		металлическая химическая связь. Физические свойства металлов. Агрегатные состояния веществ и водородная связь. Образование межатомных связей при сварке		ОК 7
	4	Чистые вещества и смеси. Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси *в профессии сварщик*. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей.		**ОК 1;** ОК 3; ОК 7
	5	Дисперсные системы. Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Влияние аэрозолей на организм человека в профессиональной деятельности сварщика. Понятие о коллоидных системах		**ОК 1;** ОК 3; ОК 7
	Лабораторные работы и практические занятия:		5	**ОК 2;** ОК 4; ОК 6; ОК 8
	1	Приготовление суспензии карбоната кальция в воде.		
	2	Получение эмульсии моторного масла		
	3	*Ознакомление со свойствами дисперсных систем. Аэрозоли и их влияние на организм человека в профессии сварщик*		
	4	*Ознакомление со свойствами дисперсных систем. Аэрозоли и их влияние на организм человека в профессии сварщик*		
	5	*Ознакомление со свойствами дисперсных систем. Аэрозоли и их влияние на организм человека в профессии сварщик*		

	Самостоятельная работа: работа со специальной литературой по теме: Полярность связи и полярность молекулы. Конденсация. Текучесть. Возгонка. Кристаллизация. Сублимация и десублимация. Аномалии физических свойств воды. Жидкие кристаллы. Минералы и горные породы как природные смеси. Эмульсии и суспензии. Золи (в том числе аэрозоли) и гели. Коагуляция. Синерезис.			**ОК 1;** ОК 3; ОК 5; ОК 7
ТЕМА 1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация	*Содержание учебного материала*		8	
	1	Вода. Растворы. Растворение. Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов.		**ОК 1;** ОК 3; ОК 5; ОК 7
	2	Массовая доля растворенного вещества.		**ОК 1;** ОК 2; ОК 3; ОК 7
	3	Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратированные и негидратированные ионы. Диссоциация газов при сварке		**ОК 1;** ОК 3; ОК 7
	4	Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической Электролитическая диссоциация. диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты		**ОК 1;** ОК 3; ОК 7
	Лабораторные работы и практические занятия:		4	**ОК 2;** ОК 4; ОК 6; ОК 8
	1	. Приготовление раствора заданной концентрации		

	2	Приготовление раствора заданной концентрации		
	3	Приготовление раствора заданной концентрации		
	4	Приготовление раствора заданной концентрации		
	Самостоятельная работа: работа со специальной литературой по теме: Растворение как физико-химический процесс. Тепловые эффекты при растворении. Кристаллогидраты. Решение задач на массовую долю растворенного вещества. Применение воды в технических целях. Жесткость воды и способы ее устранения. Минеральные воды.			ОК 5
	Содержание учебного материала		12	
ТЕМА 1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства	1	Кислоты и их свойства. Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Способы обработки металла кислотой в сварочном производстве		**ОК 1;** ОК 3; ОК 7
	2	Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислоты.		**ОК 1;** ОК 3; ОК 5; ОК 7
	3	Основания и их свойства. Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способы получения оснований.		**ОК 1;** ОК 3; ОК 5; ОК 7

	4	Соли и их свойства. Соли как электролиты. Соли средние, кислые и осно́вные. Химически свойства солей в свете теории электролитической диссоциации.		**ОК 1;** ОК 3; ОК 5; ОК 7
	5	Способы получения солей. Гидролиз солей.		**ОК 1;** ОК 3; ОК 7
	6	Оксиды и их свойства. Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Химические свойства оксидов. Получение оксидов. Влияние кислорода на металл сварного шва		**ОК 1;** ОК 3; ОК 5; ОК 7
	Лабораторные работы и практические занятия:		6	**ОК 2;** ОК 4; ОК 6; ОК 8
	Испытание растворов кислот индикаторами. Взаимодействие металлов с кислотами. Обработки металла кислотой в сварочном производстве			
	Взаимодействие кислот с оксидами металлов. Взаимодействие кислот с основаниями. Взаимодействие кислот с солями.			
	Испытание растворов щелочей индикаторами. Взаимодействие щелочей с солями.			
	Разложение нерастворимых оснований.			
	Взаимодействие солей с металлами. Взаимодействие солей друг с другом.			
	Гидролиз солей различного типа.			

	Самостоятельная работа: работа со специальной литературой по теме: правила разбавления серной кислоты. Использование серной кислоты в промышленности. Едкие щелочи, их использование в промышленности. Гашеная и негашеная известь, ее применение в строительстве. Гипс и алебастр, гипсование. Понятие о pH раствора. Кислотная, щелочная, нейтральная среды растворов.			**ОК 1;** ОК 3; ОК 5; ОК 7
ТЕМА 1.6. Химические реакции	*Содержание учебного материала*		14	
	1	Классификация химических реакций. Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Особенности протекания химических реакций при сварке.		**ОК 1;** ОК 3; ОК 7
	2	Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции.		**ОК 1;** ОК 3; ОК 7
	3	Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения. Экзотермические и эндотермические реакции в профессии сварщика		**ОК 1;** ОК 3; ОК 5; ОК 7
	4	Скорость химических реакций. Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов.		**ОК 1;** ОК 3;

	5	Обратимость химических реакций. Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения.		ОК 5; ОК 7
	6	Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление.		**ОК 1;** ОК 3; ОК 5; ОК 7
	7	Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций.		**ОК 1;** ОК 3; ОК 7
	Лабораторные работы и практические занятия:		7	**ОК 2;** ОК 4; ОК 6; ОК 8
	1.Реакция замещения меди железом в растворе медного купороса.			
	2. Реакции, идущие с образованием осадка, газа или воды.			
	3. Реакции, идущие с образованием осадка, газа или воды.			
	4.. Зависимость скорости взаимодействия соляной кислоты с металлами от их природы.			
	5 Зависимость скорости взаимодействия соляной кислоты с металлами от их природы			
	6. Зависимость скорости взаимодействия цинка с соляной кислотой от ее концентрации.			
	7.Зависимость скорости взаимодействия оксида меди(II) с серной кислотой от температуры.			

	Самостоятельная работа: работа со специальной литературой по теме: понятие об электролизе. Электролиз расплавов. Электролиз растворов. Электролитическое получение алюминия. Практическое применение электролиза. Гальванопластика. Гальваностегия. Рафинирование цветных металлов. Катализ. Гомогенные и гетерогенные катализаторы. Промоторы. Каталитические яды. Ингибиторы. Производство аммиака: сырье, аппаратура, научные принципы.			**ОК 1;** ОК 3; ОК 5; ОК 7
ТЕМА 1.7. Металлы и неметаллы	*Содержание учебного материала*		12	
	1	Металлы. Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам Роль металлов в профессии сварщик		**ОК 1;** ОК 3; ОК 5; ОК 7
	2	Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов.		**ОК 1;** ОК 3; ОК 5; ОК 7
	3	Металлотермия в профессии сварщика. Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия. Сплавы черные и цветные. Коррозия металлов: химическая и электрохимическая. Зависимость скорости коррозии от условий окружающей среды. Классификация коррозии металлов по различным признакам. Способы защиты металлов от коррозии в сварочном производстве		**ОК 1;** ОК 3; ОК 5; ОК 7

	4	Производство чугуна и стали. Легирование металла сварного шва		
	5	Неметаллы. Особенности строения атомов. Неметаллы – простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в Периодической системе. Влияние водорода, азота, серы фосфора и углерода на металл сварного шва		**ОК 1;** ОК 3; ОК 5; ОК 7
				ОК 1; ОК 3; ОК 7
	6	Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности.		
	Лабораторные работы и практические занятия:		6	**ОК 2;** ОК 4; ОК 6; ОК 8
	1	Закалка и отпуск стали.		
	2	Ознакомление со структурами серого и белого чугуна		
	3	Распознавание руд железа		
	4	Получение, собирание и распознавание газов		
	5	Решение экспериментальных задач		
	6.	Решение экспериментальных задач		

	Самостоятельная работа: работа со специальной литературой по теме: Коррозия металлов: химическая и электрохимическая. Зависимость скорости коррозии от условий окружающей среды. Классификация коррозии металлов по различным признакам. Способы защиты металлов от коррозии. Производство чугуна и стали. Получение неметаллов фракционной перегонкой жидкого воздуха и электролизом растворов или расплавов электролитов. Силикатная промышленность. Производство серной кислоты.			**ОК 1;** ОК 3; ОК 5; ОК 7
РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ	*Содержание учебного материала*		8	
ТЕМА 2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений	1	Предмет органической химии в профессиональной деятельности сварщика. Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими. Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры.		**ОК 1;** ОК 3; ОК 5; ОК 7
	2	Химические формулы и модели молекул в органической химии.		**ОК 1;** ОК 3; ОК 7

		Классификация органических веществ. Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп.		**ОК 1;** ОК 3; ОК 7
	3	Гомологи и гомология. Начала номенклатуры IUPAC. Классификация реакций в органической химии		**ОК 1;** ОК 3; ОК 7
	4	Реакции присоединения (гидрирования, галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации). Реакции отщепления (дегидрирования, дегидрогалогенирования, дегидратации). Реакции замещения. Реакции изомеризации.		**ОК 1;** ОК 3; ОК 7
	Лабораторные работы и практические занятия:		4	**ОК 2;** ОК 4; ОК 6; ОК 8
	1	Изготовление моделей молекул органических веществ		
	2	Изготовление моделей молекул органических веществ		
	3	Изготовление моделей молекул органических веществ		
	4	Изготовление моделей молекул органических веществ		
	Самостоятельная работа: работа со специальной литературой по теме: Понятие о субстрате и реагенте. Реакции окисления и восстановления органических веществ. Сравнение классификации соединений и классификации реакций в неорганической и органической химии.			**ОК 1;** ОК 3; ОК 5; ОК 7

ТЕМА 2.2. Углеводороды и их природные источники	*Содержание учебного материала*		12	
	1	Алканы. Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств в профессии сварщик		**ОК 1;** ОК 3; ОК 5; ОК 7
	2	Алкены. Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств.		**ОК 1;** ОК 3; ОК 5; ОК 7
	3	Диены и каучуки. Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетические каучуки. Резина.		**ОК 1;** ОК 3; ОК 5; ОК 7
	4	Алкины. Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединение хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств в профессии		**ОК 1;** ОК 3; ОК 5; ОК 7

		сварщик. Межклассовая изомерия с алкадиенами		
	5	Арены. Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств.		**ОК 1;** ОК 3; ОК 5; ОК 7
		Природные источники углеводородов. Природный газ: состав, применение в профессии сварщик и в качестве топлива. Нефть. Состав и переработка нефти. Перегонка нефти. Нефтепродукты. Роль углеводородов в профессии сварщик		**ОК 1;** ОК 3; ОК 5; ОК 7
	Лабораторные работы и практические занятия:		6	**ОК 2;** ОК 4; ОК 6; ОК 8
	Ознакомление с коллекцией образцов нефти и продуктов ее переработки.			
	Ознакомление с коллекцией образцов нефти и продуктов ее переработки.			
	Ознакомление с коллекцией образцов нефти и продуктов ее переработки.			
	Ознакомление с коллекцией каучуков и образцами изделий из резины.			
	Ознакомление с коллекцией каучуков и образцами изделий из резины.			
	Ознакомление с коллекцией каучуков и образцами изделий из резины.			

	Самостоятельная работа: работа со специальной литературой по теме: Правило В.В. Марковникова. Классификация и назначение каучуков. Классификация и назначение резин. Вулканизация каучука. Получение ацетилена пиролизом метана и карбидным способом. Реакция полимеризации винилхлорида. Поливинилхлорид и его применение. Тримеризация ацетилена в бензол. Понятие об экстракции. Восстановление нитробензола в анилин. Гомологический ряд аренов. Толуол. Нитрование толуола. Тротил. Основные направления промышленной переработки природного газа. Попутный нефтяной газ, его переработка. Процессы промышленной переработки нефти: крекинг, риформинг. Октановое число бензинов и цетановое число дизельного топлива. Коксохимическое производство и его продукция.			**ОК 1;** ОК 3; ОК 5; ОК 7
ТЕМА 2.3. Кислородсодержащие органические соединения	*Содержание учебного материала*		10	
	1	Спирты. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия и предупреждение.Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина. Фенол. Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом		**ОК 1;** ОК 3; ОК 5; ОК 7

		натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств.		
	2	Альдегиды. Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение формальдегида на основе его свойств.		**ОК 1;** ОК 3; ОК 5; ОК 7
	3	Карбоновые кислоты. Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосно́вных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой.		
	4	Сложные эфиры и жиры. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств. Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств. Мыла.		
	5	Углеводы. Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза,		**ОК 1;** ОК 3;

		фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза). Глюкоза – вещество с двойственной функцией – альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение. Применение глюкозы на основе свойств. Значение углеводов в живой природе и жизни человека. Понятие о реакциях поликонденсации и гидролиза на примере взаимопревращений: глюкоза □→ полисахарид.		ОК 5; ОК 7
	Лабораторные работы и практические занятия:		5	**ОК 2;** ОК 4; ОК 6; ОК 8
	Растворение глицерина в воде и взаимодействие с гидроксидом меди(II).			
	Свойства уксусной кислоты, общие со свойствами минеральных кислот.			
	Доказательство непредельного характера жидкого жира.			
	Взаимодействие глюкозы и сахарозы с гидроксидом меди(II).			
	Качественная реакция на крахмал.			

	Самостоятельная работа: работа со специальной литературой по теме: Метиловый спирт и его использование в качестве химического сырья. Токсичность метанола и правила техники безопасности при работе с ним. Этиленгликоль и его применение. Токсичность этиленгликоля и правила техники безопасности при работе с ним. Получение фенола из продуктов коксохимического производства и из бензола. Поликонденсация формальдегида с фенолом в фенолоформальдегидную смолу. Ацетальдегид. Понятие о кетонах на примере ацетона. Применение ацетона в технике и промышленности. Многообразие карбоновых кислот (щавелевая кислота как двухосновная, акриловая кислота как непредельная, бензойная кислота как ароматическая). Пленкообразующие масла. Замена жиров в технике непищевым сырьем. Синтетические моющие средства. Молочнокислое брожение глюкозы. Кисломолочные продукты. Силосование кормов. Нитрование целлюлозы. Пироксилин.			**ОК 1;** ОК 3; ОК 5; ОК 7
ТЕМА 2.4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры	*Содержание учебного материала*		12	
	1	Амины. Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин, как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств.		**ОК 1;** ОК 3; ОК 5; ОК 7 **ОК 1;** ОК 3; ОК 5; ОК 7

	2	Аминокислоты. Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие со щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств.		**ОК 1;** ОК 3; ОК 5; ОК 7
	3	Белки. Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков.		
	4 5	Полимеры. Белки и полисахариды как биополимеры. Пластмассы. Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации. Термопластичные и термореактивные пластмассы. Представители пластмасс. Пластмассы в сфере сварки полиэтиленовых труб Волокна, их классификация. Получение волокон. Отдельные представители химических волокон.		**ОК 1;** ОК 3; ОК 5; ОК 7
	Лабораторные работы и практические занятия:		7	**ОК 2;** ОК 4; ОК 6; ОК 8
	1	Растворение белков в воде. Обнаружение белков в молоке и мясном бульоне		
	2	Денатурация раствора белка куриного яйца спиртом.		
	3	Денатурация раствора белка куриного яйца растворами солей тяжелых металлов .		

	4	Денатурация раствора белка куриного яйца при нагревании.		
	5	Решение экспериментальных задач на идентификацию органических соединений.		
	6	Распознавание пластмасс и волокон.		
	7	Распознавание пластмасс и волокон.		
	Самостоятельная работа: работа со специальной литературой по теме: Аминокапроновая кислота. Капрон как представитель полиамидных волокон. Использование гидролиза белков в промышленности. Поливинилхлорид, политетрафторэтилен (тефлон). Фенолоформальдегидные пластмассы. Целлулоид. Промышленное производство химических волокон.			**ОК 1;** ОК 3; ОК 5; ОК 7

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы ОДБ.09 «Химия» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в интернет во время учебного занятия и в период внеурочной деятельности обучающихся.

В состав кабинета ОДБ.09 «Химия» входит лаборатория (Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием») с лаборантской комнатой. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по химии, создавать презентации, видеоматериалы и т.п.

3.2. Учебно-методическое обеспечение программы учебной дисциплины

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Химия» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (натуральные объекты, модели, приборы и наборы для постановки демонстрационного и ученического эксперимента);

- информационно-коммуникативные средства (средства новых информационных технологий);
- экранно-звуковые пособия;
- реактивы;
- комплект электроснабжения кабинета;
- технические средства обучения;
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- лабораторное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- статистические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели;
- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение ОДБ.09 «Химия» рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен химической энциклопедиями, атласами, словарями, хрестоматией по химии, справочниками по химии, научной и научно-популярной литературой. В процессе освоения программы ОДБ.09 «Химия» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по химии, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения ОДБ.09 «Химия» осуществляется в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, выполнения лабораторных работ и практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, контрольных и самостоятельных проверочных работ.

Текущий контроль:

- индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий,
- контроль выполнения практических индивидуальных и групповых заданий,
- тестирование

Итоговый контроль:

- дифференцированный зачет.

4.1. Характеристика основных видов учебной деятельности, знаний и умений студентов

Содержание обучения	**Характеристика основных видов учебной деятельности (на уровне учебных действий)**
Введение	Уметь объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, — используя для этого химические знания; Приобретать опыт разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).
1.Раздел Общая и неорганическая химия	
Тема 1.1. Основные понятия и законы химии	Умение давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная

	массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярно- го и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология. Формулирование законов сохранения массы веществ и постоянства состава веществ. Установка причинно-следственной связи между содержанием этих законов и написанием химических формул и уравнений. Решение расчетных задач по химическим формулам и уравнениям
Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева и строение атома	Установка эволюционной сущности менделеевской и современной формулировок периодического закона Д.И.Менделеева. Объяснение физического смысла символики периодической таблицы химических элементов Д.И.Менделеева (номеров элемента, периода, группы) и установка причинно-следственной связи между строением атома и закономерностями изменения свойств элементов и образованных ими веществ в периодах и группах. Характеристика элементов малых и больших периодов по их положению в Периодической системе Д.И.Менделеева Основные теории химии Установка зависимости свойств химических веществ от строения атомов образующих их химических элементов. Характеристика важнейших типов химических связей и относительности этой типологии. Объяснение зависимости свойств веществ от их состава и строения кристаллических решеток.
Тема 1.3. Строение вещества	Характеристика важнейших типов химических связей и относительности этой типологии. Объяснение зависимости свойств веществ от их состава и строения кристаллических решеток.
Тема1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация	Формулировка основных положений теории электролитической диссоциации и характеристика в свете этой теории свойств основных классов неорганических соединений. Знать основные понятия: растворы, растворение. Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов. Выполнение химического эксперимента в полном соответствии с правилами безопасности. Наблюдение, фиксация и описание результатов проведенного эксперимента Решение расчетных задач по химическим формулам и

	уравнениям.
Тема 1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства	Знать основные классы неорганических соединений: кислоты и их свойства. Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Основания и их свойства. Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Соли и их свойства. Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Оксиды и их свойства. Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Уметь писать химические реакции взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислоты. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способы получения оснований. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей. Гидролиз солей. Химические свойства оксидов. Получение оксидов. Проводить лабораторные опыты: Испытание растворов кислот индикаторами. Взаимодействие металлов с кислотами. Взаимодействие кислот с оксидами металлов. Взаимодействие кислот с основаниями. Взаимодействие кислот с солями. Испытание растворов щелочей индикаторами. Взаимодействие щелочей с солями. Разложение нерастворимых оснований. Взаимодействие солей с металлами. Взаимодействие солей друг с другом. Гидролиз солей различного типа. Правила разбавления серной кислоты. Использование серной кислоты в промышленности. Едкие щелочи, их использование в промышленности. Гашеная и негашеная известь, их применение в строительстве. Гипс и алебастр, гипсование. Понятие о pH раствора. Кислотная, щелочная, нейтральная среда растворов. Выполнение химического эксперимента в полном соответствии с правилами безопасности. Наблюдение, фиксация и описание результатов проведенного эксперимента Использование в учебной и профессиональной деятельности химических терминов и символики. Название изученных веществ по тривиальной или международной номенклатуре и отражение состава этих соединений с помощью химических формул. Отражение химических процессов с помощью уравнений химических реакций
Тема1.6. Химические реакции	Объяснение сущности химических процессов. Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу продуктов и реагентов, тепловому эффекту, направлению, фазе, наличию катализатора, изменению степеней окисления элементов, образующих вещества Реакции соединения, разложения,

	замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения. Классифицикация веществ и процессов с точки зрения окисления-восстановления. Составление уравнений реакций с помощью метода электронного баланса. Объяснение зависимости скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов Уметь решать уравнения реакций на химическое равновесие и способы его смещения. Проводить демонстрационные опыты необратимых реакций, идущих с образованием осадка, газа или воды. Зависимость скорости реакции от природы реагирующих веществ. Взаимодействие растворов серной кислоты с растворами тиосульфата натрия различной концентрации и температуры. Строить модели кипящего слоя, модели электролизера. Модель электролизной ванны для получения алюминия. Модель колонны синтеза аммиака.
Тема 1.7. Металлы и неметаллы	Важнейшие вещества и материалы Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших металлов IA и II A групп, алюминия, железа и их соединений. Знать особенности строения атомов металлов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Металлотермия. Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия. Сплавы черные и цветные. Характеристика состава, строения, свойств, получения и приме нения важнейших неметаллов (VIII A, VIIA, VIA групп, а также азота и фосфора, углерода и кремния, водорода) и их соединений. Знать особенности строения атомов неметаллов. Неметаллы — простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в периодической системе. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности. Проводить демонстрационные опыты: взаимодействие металлов с неметаллами (железа, цинка и алюминия с серой, алюминия с йодом, сурьмы с хлором, горение железа в хлоре). Горение металлов. Горение неметаллов (серы, фосфора, угля). Вытеснение менее активных галогенов из растворов их солей более активными галогенами. Выполнение химического эксперимента в полном соответствии с правилами безопасности. Наблюдение, фиксация и описание результатов проведенного эксперимента.

2.Раздел Органическая химия	
Тема 2.1 Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений	Формулировка основных положений теории химического строения органических соединений и характеристика в свете этой теории свойств основных классов органических соединений Сравнение органических веществ с неорганическими. Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности. Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии. Классификация органических веществ. Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Уметь давать названия органических веществ по номенклатуре IUPAC. Знать основные химические реакции в органической химии: реакции присоединения (гидрирования, галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации). Реакции отщепления (дегидрирования, дегидрогалогенирования, дегидратации). Реакции замещения. Реакции изомеризации. Составлять модели молекул гомологов и изомеров органических соединений. Использование в учебной и профессиональной деятельности химических терминов и символики. Название изученных веществ по тривиальной или международной номенклатуре и отражение состава этих соединений с помощью химических формул. Отражение химических процессов с помощью уравнений химических реакций . Выполнение химического эксперимента в полном соответствии с правилами безопасности. Наблюдение, фиксация и описание результатов проведенного эксперимента.
Тема 2.2 Углеводороды и их природные источники	Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших классов углеводородов (алканов, циклоалканов, алкенов, алкинов, аренов) и их наиболее значимых в народнохозяйственном плане представителей. Знать классификацию, строение, гомологический ряд, изомерию, физические и химические свойства, получение и применение основных углеводородов. Природный газ: состав, применение в качестве топлива. Нефть. Состав и переработка нефти. Перегонка нефти. Нефтепродукты. Проводить демонстрационные опыты: горение метана, этилена, ацетилена. Отношение метана, этилена, ацетилена и бензола к растворам перманганата калия и бромной воде. Получение этилена реакцией дегидратации этанола, ацетилена — гидролизом карбида кальция. Выполнение химического эксперимента в полном соответствии с правилами безопасности. Наблюдение, фиксация и описание результатов проведенного эксперимента

Тема 2.3 Кислородсодержащие органические соединения	Характеристика важнейших представителей других классов органических соединений: метанола и этанола, сложных эфиров, жиров, мыл, альдегидов (формальдегидов и ацетальдегида), кетонов (ацетона), карбоновых кислот. Объяснять явление алкоголизма, его последствия для организма человека и предупреждение. Проводить демонстрации опытов: окисление спирта в альдегид. Качественные реакции на многоатомные спирты. Растворимость фенола в воде при обычной температуре и нагревании. Качественные реакции на фенол. Реакция серебряного зеркала альдегидов и глюкозы. Окисление альдегидов и глюкозы в кислоту с помощью гидроксида меди (II). Качественная реакция на крахмал. Использование в учебной и профессиональной деятельности химических терминов и символики. Название изученных веществ по тривиальной или международной номенклатуре и отражение состава этих соединений с помощью химических формул. Отражение химических процессов с помощью уравнений химических реакций Выполнение химического эксперимента в полном соответствии с правилами безопасности. Наблюдение, фиксация и описание результатов проведенного эксперимента
Тема 2.4 Азотсодержащие органические соединения. Полимеры	Знать основные понятия об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин как органическое основание.Аминокислоты. Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот. Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств. Белки. Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков. Полимеры. Белки и полисахариды как биополимеры. Пластмассы. Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации. Термопластичные и термореактивные пластмассы. Представители пластмасс. Волокна, их классификация. Получение волокон. Отдельные представители химических волокон. Проводить демонстрации опытов: взаимодействие аммиака и анилина с соляной кислотой. Реакция анилина с бромной водой. Доказательство наличия функциональных групп в растворах аминокислот. Растворение и осаждение белков. Цветные реакции белков. Горение птичьего пера и шерстяной нити. Проводить лабораторные опыты : растворение белков в воде. Обнаружение белков в молоке и мясном бульоне. Денатурация раствора белка куриного яйца спиртом, растворами солей тяжелых металлов и при нагревании. Решать экспериментальные задачи на идентификацию органических соединений. Распознавание пластмасс и волокон.

5. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5.1. Список литературы

Основная литература

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., Издательский центр «Академия», 2020.

2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А., Дорофеева Н.М. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., Издательский центр «Академия», 2020.

3. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., Издательский центр «Академия», 2020.

4. Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., Издательский центр «Академия», 2020.

5. Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., Издательский центр «Академия», 2020.

6. Ерохин Ю.М. Химия: Задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., Издательский центр «Академия», 2020.

7. Ерохин Ю.М. Сборник тестовых заданий по химии: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., Издательский центр «Академия», 2020.

8. Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. Химия для профессий и специальностей технического про филя. Электронный учебно-методический комплекс. — М., Издательский центр «Академия», 2020.

9. Сладков С. А., Остроумов И.Г., Габриелян О.С., Лукьянова Н.Н. Химия для профессий и специальностей технического профиля. Электронное приложение (электронное учебное издание) для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., Издательский центр «Академия», 2020.

Для преподавателей

1.Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральным конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6-ФКЗ, от 30.12.2008 №7-ФКЗ)//СЗ РФ.—2009.--№4.—Ст.445.

2.Федеральный закон от 29.11.2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 07.06.2013 №120-ФЗ, от 02.07.2013№170-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317_ФЗ, от 03.02.2014 №11-ФЗ, от03.02.2-14 №15-ФЗ, от 05.05.2014 №84-ФЗ, от 27.05.2014 №135-Фз, от 04.06.2014 № 148 –ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 №145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

3.Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»(зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

4.Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
5.Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259

«Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

6.Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ « Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. От 05.03.2013)//СЗ РФ.—2002.--№2.—Ст.133.

7.Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия: книга для преподавателя: учеб.-метод. пособие. — М., Издательский центр «Академия», 2020.

8.Габриелян О.С. и др. Химия для профессий и специальностей технического профиля (электронное приложение).

5.2. Интернет-ресурсы

1.www. fcior. Edu. Ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).

2.www.pvg.mk.ru (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).

3. www.hemi.wallst.ru (Образовательный сайт для школьников «Химия»).

4.www.alhimikov.net (Образовательный сайт для школьников).

5.www.chem.msu.su (Электронная библиотека по химии).

6.www.enauki.ru (интернет-издание для учителей «Естественные науки»).

7.www.1september.ru (методическая газета «Первое сентября»).

8.www.hvsh.ru (журнал «Химия в школе»).

9.www.hij.ru (журнал «Химия и жизнь»).

10.www.chemistry-chemists.com (электронный журнал «Химики и химия»).

Приложение № 12

Рабочая программа ОУД.10 Обществознание (включая экономику и право)
для профессий 15.01.05, 15.01.35

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии «15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)»

Программа допустима для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ по нозологическим группам:

- нарушением аутистического спектра,

-нарушение зрения и слуха, нарушение речи,

-с задержкой психического развития,

-ментальными нарушениями,

-опорно - двигательного аппарата

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл и является базовой общеобразовательной дисциплиной профессиональной образовательной программы.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Обществознание(включая экономику и право)» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебных планах ППКРС место учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)»— в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей

ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО соответствующего профиля профессионального образования.

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание программы «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;

- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;

- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;

- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;

- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;

- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;

- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Освоение содержания учебной дисциплины «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» обеспечивает достижение студентами следующих результатов: (из примерной программы)

личностных:

− развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности,

- уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- эффективно разрешать конфликты;

- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

предметных:

- в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Выпускник должен обладать общими компетенциями:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем

ОК 3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы

ОК 4 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством

ОК 7 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 8 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальной учебной нагрузки студента 189 час, в том числе:

- теоретических занятий 124 часов;
- лабораторных и практических занятий 47 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	189
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	171
В том числе:	
Лабораторные и практические занятия	47
Консультации	12
Экзамен	6
Форма итоговой аттестации – экзамен	

Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов:

1.Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.

2. Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.

3. Проблема познаваемости мира в трудах ученых.

4. Я или мы: взаимодействие людей в обществе.

5. Индустриальная революция: плюсы и минусы.

6. Глобальные проблемы человечества.

7. Современная массовая культура: достижение или деградация?

8. Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?

9. Кем быть? Проблема выбора профессии.

10. Современные религии.

11. Роль искусства в обществе.

12. Экономика современного общества.

13. Структура современного рынка товаров и услуг.

14. Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.

15. Я и мои социальные роли.

16. Современные социальные конфликты.

17. Современная молодежь: проблемы и перспективы.

18. Этносоциальные конфликты в современном мире.

19. Семья как ячейка общества.

20. Политическая власть: история и современность.

21. Политическая система современного российского общества.

22. Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.

23. Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).

24. Формы участия личности в политической жизни.

25. Политические партии современной России.

26. Право и социальные нормы.

27. Система права и система законодательства.

28. Развитие прав человека в XX — начале XXI века.

29. Характеристика отрасли российского права (на выбор).

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание»

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся**	**Объем часов**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	2	3	4
Раздел 1. Общество	Содержание учебного материала: Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Критерии общественного прогресса. Противоречивость прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация.	18	

	Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.			
	1-2/1-2	Понятие общества. Структура общества	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8
	3-4/3-4	Общество и природа Практическое занятие – 1 час	2	
	5-6/5-6	Сферы общества Практическое занятие – 1 час	2	
	7/7	Деятельность как способ существования общества Практическое занятие.	1	
	8/8	Классификация потребностей А.Маслоу	1	
	9-10/9-10	Развитие общества	2	
	11-12/11-12	Культура и цивилизация Практическое занятие – 1 час	2	
	13-14/13-14	Общественный прогресс	2	
	15/15	Глобализация человеческого общества.	1	
	16/16	Типология обществ Практическое занятие	1	
	17-18/17-18	Повторно – обобщающее занятие	2	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		5	
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа			

Раздел 1. Человек	Содержание учебного материала: Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Умение общаться. Толерантность. Поиск взаимопонимания. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи. Причины и истоки агрессивного поведения. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Свобода человека и ее ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Ценности и нормы. Цель и смысл человеческой жизни.		12	
	1/19	Человек как продукт биологической и социальной революции. Из истории названия сварки. Гефест.	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4
	2-3/20-21	Бытиё человека. Соотношение бытия и сознания. Практическое занятие – 1 час	2	
	4/22	Цель и смысл жизни человека. Из истории названия сварки. Сварог.	1	
	5/23	Труд и игра. Из истории названия сварки. Вулкан.	1	

	6/24	Деятельность человека. Практическое занятие	1	ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8
	7/25	Общение.	1	
	8/26	Человек, индивид, личность Практическое занятие	1	
	9/27	Духовный мир человека. Медицина и сварка.	1	
	10/28	Проблема смерти в духовном опыте человечества	1	
	11-12/29-30	Повторно – обобщающее занятие	2	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		3	
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся:			
Раздел 3. Познание.	Содержание учебного материала: Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления. Философские представления о социальных качествах человека.		6	
	1-2/31-32	Понятие познания Практическое занятие	2	ОК 1 ОК 2
	3/33	Истина	1	

	4/34	Научное познание	1	ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8
	5/36	Научное познание Практическое занятие. Робот-сварщик в космосе и под водой.	1	
	6/36	Повторно – обобщающее занятие	1	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		2	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:			
Раздел 4. Духовная жизнь общества.	Содержание учебного материала: Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.		10	

	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. Дополнительные образовательные услуги, порядок их предоставления. Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.			
	1-2/37-38	Культура. Практическое занятие – 1 час	2	ОК 1
	3/39	Мораль как регулятор социального поведения.	1	ОК 2
	4/40	Наука Практическое занятие	1	ОК 3
	5-6/41-42	Религия. Практическое занятие – 1 час	1	ОК 4
	7/43	Искусство	1	ОК 5
	8/44	Искусство (практическое занятие)	1	ОК 6
	9/45	Образование. Значение профессии «сварщик».	1	ОК 7
	10/46	Повторно – обобщающее занятие	1	ОК 8

	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	4	
	Контрольные работы.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Раздел 5. Экономика.	Содержание учебного материала: Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения. Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга.	38	

	Функции государства в экономике. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Деньги. Процент. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Другие финансовые институты: паевые и пенсионные фонды, страховые компании. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства. Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Курсы валют. Глобальные экономические проблемы.			
	1-2/47-48	Понятие экономики. Потребности человека и ограниченность ресурсов.	1	ОК 1
	3/49	Типы экономических систем. Практическое занятие	1	ОК 2
	4/50	Собственность	1	ОК 3

	5/51	Экономика потребителя. Товар и его стоимость. Рынок. Роль сварочных работ при производстве товаров.	1	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8
	6/52	Спрос. Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры. Практическое занятие	1	
	7/53	Доходы и расходы семьи.	1	
	8/54	Семейный бюджет Практическое занятие	1	
	9-10/55-56	Экономика предприятия: цели, организационные формы.	2	
	11/57	Производство. Организация производства. Производственные затраты. Бюджет затрат.	1	
	12/58	Производство. Организация производства. Производственные затраты. Бюджет затрат. (практическое занятие). Роль сварщика в производственном процессе.	1	
	13-14/59-60	Конкуренция. Перспективные методы сварки.	2	
	15-16/61-62	Рынок труда. Заработная плата и мотивация труда. Безработица. Политика государства в области занятости. Наёмный труд и профессиональные союзы. От чего зависит зарплата сварщика.	2	
	17/63	Деньги и их роль в экономике.	1	
	18/64	Банковская система.	1	

	19/65	Ценные бумаги – акции, облигации. Фондовые биржи. Практическое занятие	1	
	20/66	Инфляция и её социальные последствия	1	
	21/67	Государство и экономика. Роль государства в развитии экономики. Сварщик-профессия с перспективой.	1	
	22/68	Налоги и налогообложение Практическое занятие	1	
	23-24/69-70	Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета. Практическое занятие	2	
	25-26/71-72	Показатели экономического роста. Экономические циклы.	2	
	27-28/73-74	Основы денежно – кредитной политики государства.	2	
	29-30/75-76	Мировая экономика. Международная торговля – индикатор интеграции национальных экономик. Как российские сварщики завоевывают мир.	2	
	31-32/77-78	Валюта. Обменные курсы валют. Практическое занятие	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5
	33-34/79-80	Глобализация моровой экономики. Роль и значение профессии электрогазосварщик.	2	
	35/81	Особенности современной экономики России. Сварочное производство и рынок сварочной техники в экономике России.	1	
	36/82	Инновационная экономика России.	1	
	37-38/83-84	Повторно – обобщающее занятие	1	

	Лабораторные работы		ОК 6 ОК 7 ОК 8
	Практические занятия	8	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Раздел 6. Социальные отношения	Содержание учебного материала: Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Соотношение личностного «Я» и социальной роли. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности. Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Позитивное и деструктивное в конфликте. Пути разрешения социальных конфликтов. Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.	12	

	Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.			
	1-2/85-86	Социальная стратификация Практическое занятие	2	ОК 1
	3/87	Социальное поведение.	1	ОК 2
	4/88	Социальный конфликт Практическое занятие	1	ОК 3
	5-6/89-90	Этнические общности Практическое занятие	2	ОК 4
	7/91	Семья. Состояние сварочного производства в России.	1	ОК 5
	8/92	Основы семейного права Практическое занятие	1	ОК 6
	9/93	Молодёжь. Перспективы сварочного производства в России.	1	ОК 7
	10/94	Молодежные субкультуры Практическое занятие. Сварочный жаргон.	1	ОК 8
	11-12/95-96	Повторно – обобщающее занятие	2	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		5	

	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Раздел 7. Политика	Содержание учебного материала: Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Особенности демократии в современных обществах. Правовое государство, понятие и признаки. Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.	22	

	Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Становление институтов гражданского общества и их деятельность в Российской Федерации. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ.			
	1/97	Государство. Основные признаки.	1	ОК 1
	2/98	Теории возникновения государства	1	ОК 2
	3-4/99-100	Политическая система общества Практическое занятие	2	ОК 3
	5/101	Механизм государства	1	ОК 4
	6/102	Функции государства Практическое занятие	1	ОК 5
	7-8/103-104	Форма правления Практическое занятие – 1 час	2	ОК 6
	9-10/105-106	Форма государственного устройства Практическое занятие – 1 час	2	ОК 7
	11-12/107-108	Форма политического режима Практическое занятие – 1 час	2	ОК 8

	13-14/109-110	Гражданское общество и правовое государство	2	
	15-16/111-112	Политическая идеология	2	
	17-18/113-114	Личность и политика. Практическое занятие – 1 час	2	
	19-20/115-116	Гражданство	2	
	21-22/117-118	Повторно – обобщающее занятие	2	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		6	
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся:			
Раздел 8. Право. Основы конституционного права	Содержание учебного материала: : Юриспруденция как важная общественная наука. Цели и задачи изучения права в современном обществе. Виды и формы правовой информации. Юридические профессии. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.		15	

Российской Федерации	Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Юридическая ответственность и ее задачи. Законодательная власть. Исполнительная власть. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право на благоприятную окружающую среду. Гарантии и способы защиты экологических прав граждан. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Понятие избирательной системы. Избирательный процесс: понятие. Формы и процедуры избирательного процесса. Основания и порядок обращения в Конституционный Суд РФ. Правовые последствия принятия решения Конституционным Судом РФ.			
	1/119	Юриспруденция как важная общественная наука. Юридические профессии.	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8
	2/120	Понятие права. Право в системе социальных норм.	1	
	3/121	Норма права. Система права. 10 заповедей сварщика.	1	
	4/122	Формы (источники) права. Практическое занятие	1	
	5/123	Правосознание. Правоотношение. Как составить гражданско-правовой договор со сварщиком.	2	
	6/124	Правонарушение и юридическая ответственность. Должностная инструкция сварщика.	1	
	7/125	Правонарушение и юридическая ответственность Практическое занятие	1	
	8/126	Основы конституционного строя Российской Федерации.	1	

	9/127	Система государственных органов Российской Федерации.	1	
	10/128	Судебная система и особенности российского судопроизводства.	1	
	11/129	Гражданство Российской Федерации	1	
	12-13/130-131	Права и свободы человека и гражданина. Практическое занятие	2	
	14-15/132-133	Повторно – обобщающее занятие	2	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		4	
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся:			
Раздел 9. Отрасли российского права. Частное право.	Содержание учебного материала. Объекты и субъекты гражданских правоотношений. Физические лица. Юридические лица. Правоспособность, дееспособность. Гражданско-правовые договоры. Правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Принципы гражданского процесса. Порядок обращения в суд. Судебное разбирательство. Порядок обжалования судебных решений. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Права и обязанности родителей и детей.		10	

	1/134	Гражданское право и гражданские правоотношения. О правах сварщика.	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8
	2/135	Право собственности, его виды	1	
	3/136	Общая собственность и порядок защита прав собственности. Практическое занятие	1	
	4/137	Защита прав потребителей.	1	
	5/138	Защита прав потребителей. Практическое занятие	1	
	6/139	Наследственное право.	1	
	7/140	Семейные правоотношения.	1	
	8/141	Взаимодействия родителей и детей по семейному праву. Практическое занятие	1	
	9-10/142-143	Повторно – обобщающее занятие	2	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		3	
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся:			
Раздел 10. Отрасли российского	Содержание учебного материала: Понятие трудовых правоотношений. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения.		18	

права. Публичное право.	Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Административное право и административные правоотношения. Административные правоотношения. Административная ответственность. Порядок производства по делам об административных правонарушениях. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Порядок обжалования судебных решений в уголовном процессе. Понятие международного гуманитарного права. Международные стандарты в области прав человека.			
	1/144	Трудовое право. Трудовые правоотношения. Трудоустройство, занятость. Ст. 209 ТК РФ в работе сварщика.	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8
	2/145	Порядок взаимоотношений работников и работодателей.	1	
	3-4/146-147	Рабочее время и время отдыха. Правовое регулирование заработной платы. Практическое занятие	1	
	5/148	Особенности трудовой деятельности несовершеннолетних. Льготы трудового права.	1	
	6/149	Правовые основы социального обеспечения. Практическое занятие	1	
	7-8/150-151	Профсоюзы. Трудовые споры и дисциплинарная ответственность.	2	
	9/152	Административное право и административные правоотношения.	1	
	10/153	Административное правонарушение и административная ответственность. Практическое занятие	1	

	11/154	Понятие и сущность уголовного права	1	
	12-13/155-156	Основные виды преступлений. Практическое занятие – 1 час	1	
	14/157	Уголовная ответственность и наказание.	2	
	15/158	Уголовная ответственность и наказание Практическое занятие	1	
	16/159	Уголовный процесс по делам несовершеннолетних	1	
	17-18/160-161	Повторно – обобщающее занятие	2	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		5	
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся:			
Раздел 11. Международное право и его особенности	Содержание учебного материала: Понятие международного гуманитарного права. Международные стандарты в области прав человека.		8	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7
	1-2/162-163	Международное право. Практическое занятие	2	
	3-4/164-165	Международные стандарты в области прав человека. Международный сертификат сварщика.	2	
		Международные стандарты в области прав человека. Практическое занятие		

	5-6/166-167	Обобщающее занятие	2	ОК 8
	7-8/168-169	Подготовка к экзамену	2	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		2	
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся:			
Итоговое повторение по курсу	1-2/170-171	Подготовка к экзамену	2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы интегрированной учебной дисциплины «Обществознание» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеурочной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по праву, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

3.2. Учебно-методическое обеспечение программы учебной дисциплины

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);

- информационно-коммуникационные средства;

- экранно-звуковые пособия;

- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения,

-инструкции по их использованию и технике безопасности;

- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение интегрированной учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Характеристика основных видов учебной деятельности, знаний и умений студентов

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	2
Знание: **Тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов.** Умение: - характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; - анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между	Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы (по выбору: доклад, сообщение, реферат, презентация). Проверка выполнения домашнего задания, фронтальный и индивидуальный опрос в ходе аудиторных занятий.

существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; - объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества).	
Знание: **Необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования.** Умение: - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; - подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике.	Текущий контроль: индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий. Проверка результатов выполнения самостоятельной работы по выбору студентов. Оценка публичного выступления перед аудиторией.
Знание: **Особенности социально-гуманитарного познания.** Умение: - раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;	Текущий контроль: индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий. Проверка результатов выполнения самостоятельной работы по выбору студентов.

-применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.	Итоговый дифференцированный зачет.

5. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5.1. Список литературы

Основные источники:

1. Важенин А.Г. Обществознание: учебник. – М., 2019
2. Важенин А.Г. Практикум по обществознанию: учеб. пособие. – М., 2020
3. Гомола А. И., Кириллов В. Е., Жанин П. А. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.
4. Гомола А. И., Жанин П. А., Кириллов В. Е. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.
5. Кравченко А.И. Обществознание. 10 кл. – М., 2019.
6. Кравченко А.И. Обществознание. 11 кл. – М., 2019.
7. Человек и общество: учебник для 10–11 кл. / под ред. Л.Н. Боголюбова и А.Ю. Лазебниковой: в 2 ч. – М., 2019.
8. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к Единому государственному экзамену. Обществознание. – М., 2020.
9. Волков О.И., Скляренко В.К. Экономика предприятия. – М., 2019.
10. Гомола А.И. Гражданское право: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. – 5-е изд., испр. и доп. – М., 2020.
11. Гомола А.И. Профессии в сфере экономики и управления: учеб. пособ. – М., 2019.

12. Гомола А.И. Бизнес-планирование. Уч. пособие для СПО. – М., 2019.

13. Гражданский кодекс РФ с изменениями и дополнениями. – М., 2019.

14. Кожевников Н.Н. Основы экономики. Учебник для СУЗов. – М., 2020.

15. Певцова Е. А.Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.

16. Певцова Е. А.Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.

17. Слагода В.Г. Экономическая теория: уч. пособие. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2019.

18. Соколова С.В. Основы экономики. Учебник для НПО. – М.,2020.

19. Соколова С.В. Основы экономики. Рабочая тетрадь к учебнику для НПО. – М., 2019.

20. Тарасевич Л.С., Гребенников П.И., Леусский А.И. Микроэкономика. Учебник. – М., 2020.

21. Череданова Л.Н. Основы экономики и предпринимательства. Учебник для НПО. – М., 2020.

22. Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2019.

Для преподавателей:

1.Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральным конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6-ФКЗ, от 30.12.2008 №7-ФКЗ)//СЗ РФ.—2009.--№4.—Ст.445.

2.Федеральный закон от 29.11.2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 07.06.2013 №120-ФЗ, от 02.07.2013№170-

ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317_ФЗ, от 03.02.2014 №11-ФЗ, от03.02.2-14 №15-ФЗ, от 05.05.2014 №84-ФЗ, от 27.05.2014 №135-Фз, от 04.06.2014 № 148 –ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 №145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

3.Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»(зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

4.Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования». 5.Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

5. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ст. 1.

6. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ч. 1. – Ст. 3.

7. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 52. – Ч.1. – Ст. 4921.

5.2. Интернет-ресурсы

1. www. fcior. Edu. Ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).
2. Российский образовательный портал www.edu.ru
3. ФГОУ Федеральный институт развития образования http://www.firo.ru/
4. Федеральное агентство по образованию РФ www.ed.gov.ru
5. Департамент образования Тверской области www.edu.tver.ru
6. ФГОУ СПО Петровский колледж (г. Санкт-Петербург)www.petrocollege.ru

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой по экономике, социологии, праву и т. п. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Обществознание» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по обществознанию, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.), сайтам государственных, муниципальных органов власти.

Приложение № 13

Рабочая программа ОУД.13 Астрономия
для профессий 15.01.05, 15.01.35

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АСТРОНОМИЯ»

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии «15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)»

Программа допустима для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ по нозологическим группам:

- нарушением аутистического спектра,

-нарушение зрения и слуха, нарушение речи,

-с задержкой психического развития,

-ментальными нарушениями,

-опорно - двигательного аппарата

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина относится к общеобразовательному циклу, закладывающей базу для последующего изучения специальных предметов. В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования,

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС).

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОППОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС).

1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание программы «Астрономия» направлено на достижение следующих целей:

- понимания принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и современной естественно-научной картины мира;
- знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
- умений объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных образовательных технологий;
- умения применять приобретенные знания для решения практических задач повседневной жизни;
- научного мировоззрения;

- навыков использования естественно-научных, особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономии» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

1 сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;
2 устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;
3 умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;

метапредметных:

1 умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
2 владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;
3 умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;
4 владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического

характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

1 сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

2 понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

3 владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

4 сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

5 осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

Выпускник должен обладать общими компетенциями:

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	

ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.	
ОК 7	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	
ОК 8	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальной учебной нагрузки студента 36 часов, в том числе:

- теоретических занятий 18 часов;

- лабораторных и практических занятий 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
В том числе:	
Лабораторные и практические занятия	18
Форма итоговой аттестации – дифференцированный зачет	

Примерные темы рефератов, индивидуальных проектов

1. Астрономия — древнейшая из наук.

2. Современные обсерватории.

3. Об истории возникновения названий созвездий и звезд.

4. История календаря.

5. Хранение и передача точного времени.

6. История происхождения названий ярчайших объектов неба.

7. Прецессия земной оси и изменение координат светил с течением времени.

8. Системы координат в астрономии и границы их применимости.

9. Античные представления философов о строении мира.

10. Точки Лагранжа.

11. Современные методы геодезических измерений.

12. История открытия Плутона и Нептуна.

13. Конструктивные особенности советских и американских космических аппаратов.

14. Полеты АМС к планетам Солнечной системы.

15. Проекты по добыче полезных ископаемых на Луне.

16. Самые высокие горы планет земной группы.

17. Современные исследования планет земной группы АМС.

18. Парниковый эффект: польза или вред?

19. Полярные сияния.

20. Самая тяжелая и яркая звезда во Вселенной.

21. Экзопланеты.

22. Правда и вымысел: белые и серые дыры.

23. История открытия и изучения черных дыр.

24. Идеи множественности миров в работах Дж. Бруно.

25. Идеи существования внеземного разума в работах философов-космистов.

26. Проблема внеземного разума в научно-фантастической литературе.

27. Методы поиска экзопланет.

28. История радиопосланий землян другим цивилизациям.

29. История поиска радиосигналов разумных цивилизаций.

30. Методы теоретической оценки возможности обнаружения внеземных цивилизаций на современном этапе развития землян.

31. Проекты переселения на другие планеты: фантазия или осуществимая реальность.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Астрономия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**		**3**	**4**
Введение			1	
	Содержание учебного материала:		1	
	1	Астрономия, ее связь с другими науками. Роль астрономии в развитии цивилизации. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Всеволновая астрономия: электромагнитное излучение как источник информации о небесных телах. Практическое применение астрономических исследований. Значение астрономии при освоении профессии Сварщик.	1	ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
РАЗДЕЛ 1	ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ АСТРОНОМИИ		5	
	Содержание учебного материала:		5	
	2	Астрономия Аристотеля как «наиболее физическая из математических наук». Создание первой универсальной математической модели мира на основе принципа	5	ОК 1; ОК 3; ОК 7

		геоцентризма.		
	3	Звездное небо (изменение видов звездного неба в течение суток, года). Летоисчисление и его точность (солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари,проекты новых календарей). Оптическая астрономия (цивилизационный запрос, телескопы: виды, характеристики, назначение). Изучение околоземного пространства (история советской космонавтики, современные методы изучения ближнего космоса).		ОК 1; ОК 3; ОК 7
	4	Практическое занятие: С помощью картографического сервиса (Google Maps и др.) посетить раздел «Космос» и описать новые достижения в этой области. https://hi-news.ru/tag/kosmos		ОК 1; ОК 3; ОК 7
	5	Практическое занятие: Использование карты звёздного неба для нахождения координат светил.		ОК 2; ОК 4; ОК 6; ОК 8
РАЗДЕЛ 2	УСТРОЙСТВО СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ		21	
	Содержание учебного материала:		21	
	6	Теории происхождения Солнечной системы. Значение знаний происхождения Солнечной системы для освоения профессии Сварщик.		ОК 2; ОК 4; ОК 6; ОК 8
	7	Конфигурация планет. Значение знаний о конфигурации планет для освоения профессии Сварщик.		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7

	8	Практическое занятие: Проведение вычислений для определения синодического и сидерического периодов обращения планет.		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	9	Система «Земля — Луна» (основные движения Земли, форма Земли, Луна — спутник Земли, солнечные и лунные затмения). Значение знаний о системе «Земля – Луна» для освоения профессии Сварщик.		ОК 2; ОК 4; ОК 6; ОК 8
	10	Природа Луны (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы). Значение знаний о природе Луны для освоения профессии Сварщик.		ОК 1; ОК 3; ОК 7
	11	Планеты земной группы (Меркурий, Венера, Земля, Марс; общая характеристика атмосферы, поверхности). Значение знаний о планетах земной группы для освоения профессии Сварщик.		ОК 1; ОК 3; ОК 7
	12	Планеты-гиганты (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун; общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца). Значение знаний о планетах – гигантах для освоения профессии Сварщик.		ОК 1; ОК 3; ОК 7
	13	Практическое занятие: Используя сервис Google Maps, посетить: планету Меркурий и описать ее особенности.		ОК 1; ОК 3; ОК 7
	14	Практическое занятие: Используя сервис Google Maps, посетить: планету Венера и описать ее особенности.		ОК 1; ОК 3; ОК 7
	15	Практическое занятие: Используя сервис Google Maps, посетить: планету Уран и описать ее особенности.	21	ОК 1; ОК 3; ОК 7

	16	Практическое занятие: Используя сервис Google Maps, посетить: планету Марс и описать ее особенности.		ОК 1; ОК 3; ОК 7
	17	Практическое занятие: Используя сервис Google Maps, посетить: планету Юпитер и описать ее особенности.		ОК 1; ОК 3; ОК 7
	18	Практическое занятие: Используя сервис Google Maps, посетить: планету Сатурн и описать ее особенности.		ОК 1; ОК 3; ОК 7
	19	Практическое занятие: Используя сервис Google Maps, посетить: Международную космическую станцию, описать её устройство и значение.		ОК 1; ОК 3; ОК 7
	20	Астероиды и метеориты. Закономерность в расстояниях планет от Солнца. Орбиты астероидов. Два пояса астероидов: Главный пояс (между орбитами Марса и Юпитера) и пояс Койпера (за пределами орбиты Нептуна; Плутон — один из крупнейших астероидов этого пояса). Физические характеристики астероидов. Метеориты. Кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки). Понятие об астероидно-кометной опасности.		ОК 1; ОК 3; ОК 7
	21	Законы Кеплера. Исследование Солнечной системы.		ОК 1; ОК 3; ОК 7
РАЗДЕЛ 3	СТРОЕНИЕ И ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ		15	

	Содержание учебного материала:		15	
	22	Расстояние до звезд (определение расстояний по годичным параллаксам, видимые и абсолютные звездные величины). Значение знаний об определении расстояния до звёзд для освоения профессии Сварщик.	15	ОК 1; ОК 3; ОК 7
	23-24	Практическое занятие: Основные характеристики и строение звёзд. Расстояние до звёзд. Пространственные скорости звёзд.		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	25	Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности). Связь между физическими характеристиками звезд (диаграмма «спектр — светимость», соотношение «масса — светимость», вращение звезд различных спектральных классов). Значение современных знаний о физической природе звёзд для освоения профессии Сварщик.		ОК 1; ОК 3; ОК 7
	26	Двойные звезды (оптические и физические двойные звезды, определенных масс звезды из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд). Значение современных знаний о Вселенной для освоения профессии Сварщик.		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	27	Наша Галактика (состав — звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля). Строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней. Сверхмассивная черная дыра в центре Галактики. Радиоизлучение Галактики. Загадочные гамма-всплески. Другие галактики (открытие других галактик, определение размеров, расстояний и масс галактик; многообразие галактик, радиогалактики и активность ядер галактик, квазары и сверхмассивные		ОК 1; ОК 3; ОК 7

		черные дыры в ядрах галактик).		
	28	Жизнь и разум во Вселенной (эволюция Вселенной и жизнь, проблема внеземных цивилизаций).		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	29-30	Практическое занятие: Классификация галактик. Активные галактики и квазары. Метагалактики.		
	31-32	Практическое занятие: Определение скорости удаления галактик по их спектрам.		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	33	Практическое занятие: Обзорная экскурсия по интерактивному музею «Лунариум».		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	34	Практическое занятие: Теория и практика космического полета на тренажере «Союз — ТМА».		ОК 1; ОК 3; ОК 7
	35-36	Дифференцированный зачет.		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
Всего			36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Астрономия» предполагает использование в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета физики, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарных правил и норм (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки
обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по астрономии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

Освоение программы ОУД.13 «Астрономия» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в интернет во время учебного занятия и в период внеурочной деятельности обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать

визуальную информацию по химии, создавать презентации, видеоматериалы и т.п.

3.2. Учебно-методическое обеспечение программы учебной дисциплины

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Астрономия» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых-астрономов, модели и др.);
- средства информационно-коммуникационных технологий;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Астрономия», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, словарями, научной и научно-популярной литературой и т.п. по разным вопросам изучения астрономии, в том числе видеоматериалами, рассказывающими о достижениях современной астрономической науки.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Астрономия» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в системе Интернет (электронные книги, практикумы, тесты и др.).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения ОУД. «Астрономия» осуществляется в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, выполнения лабораторных работ и практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, контрольных и самостоятельных проверочных работ.

Текущий контроль:

- индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий,
- контроль выполнения практических индивидуальных и групповых заданий,
- тестирование

Итоговый контроль:

- дифференцированный зачет.

4.1. Характеристика основных видов учебной деятельности, знаний и умений студентов

Содержание обучения	**Характеристика основных видов учебной деятельности (на уровне учебных действий)**
Введение	Познакомиться с предметом изучения астрономии. Определить роль астрономии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Определить значение астрономии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ АСТРОНОМИИ	
Астрономия в древности (Аристотель, Гиппарх Никейский и Птолемей)	Познакомиться с представлениями о Вселенной древних ученых.Определить место и значение древней астрономии в эволюции взглядов на Вселенную
Звездное небо (изменение видов звездного неба в течение суток, года)	Использовать карту звездного неба для нахождения координат светила. Приводить примеры практического использования карты звездного неба
Летоисчисление и его точность (солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей)	Познакомиться с историей создания различных календарей. Определить роль и значение летоисчисления для жизни и деятельности человека. Определить значение использования календарей при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.
Оптическая астрономия (цивилизационный запрос, телескопы)	Познакомиться с инструментами оптической (наблюдательной) астрономии. Определить роль наблюдательной астрономии в эволюции взглядов на Вселенную. Определить взаимосвязь развития цивилизации и инструментов наблюдения.

	Определить значение наблюдений при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования
Изучение околоземного пространства (история советской космонавтики, современные методы изучения ближнего космоса)	Познакомиться с историей космонавтики и проблемами освоения космоса. Определить значение освоения ближнего космоса для развития человеческой цивилизации и экономического развития России. Определить значение знаний об освоении ближнего космоса для профессий и специальностей среднего профессионального образования
Астрономия дальнего космоса (волновая астрономия, наземные и орбитальные телескопы, современные методы изучения дальнего космоса)	Познакомиться с проблемами освоения дальнего космоса. Определить значение освоения дальнего космоса для развития человеческой цивилизации и экономического развития России. Определить значение знаний об освоении дальнего космоса для профессий и специальностей среднего профессионального образования
УСТРОЙСТВО СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ	
Происхождение Солнечной системы	Познакомиться с различными теориями происхождения Солнечной системы.

	Определить значение знаний о происхождении Солнечной системы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Видимое движение планет (видимое движение и конфигурации планет)	Познакомиться с понятиями «конфигурация планет», «синодический период», «сидерический период», «конфигурации планет и условия их видимости». Научиться проводить вычисления для определения синодического и сидерического (звездного) периодов обращения планет. Определить значение знаний о конфигурации планет для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Система Земля — Луна	Познакомиться с системой Земля — Луна (двойная планета). Определить значение исследований Луны космическими аппаратами. Определить значение пилотируемых космических экспедиций на Луну. Определить значение знаний о системе Земля — Луна для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования

Природа Луны	Познакомиться с физической природой Луны, строением лунной поверхности, физическими условиями на Луне. Определить значение знаний о природе Луны для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о природе Луны для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Планеты земной группы	Познакомиться с планетами земной группы. Определить значение знаний о планетах земной группы для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о планетах земной группы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Планеты-гиганты	Познакомиться с планетами-гигантами. Определить значение знаний о планетах-гигантах для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о планетах-гигантах для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Малые тела Солнечной	Познакомиться с малыми телами Солнечной системы.

системы (астероиды, метеориты, кометы, малые планеты)	Определить значение знаний о малых телах Солнечной системы для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о малых телах Солнечной системы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Общие сведения о Солнце	Познакомиться с общими сведениями о Солнце. Определить значение знаний о Солнце для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о Солнце для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Солнце и жизнь Земли	Изучить взаимосвязь существования жизни на Земле и Солнца. Определить значение знаний о Солнце для существования жизни на Земле. Определить значение знаний изучения Солнца как источникажизни на Земле для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Небесная механика (законы Кеплера, открытие планет)	Изучить законы Кеплера. Определить значение законов Кеплера для изучения небесных тел и Вселенной. Определить значение законов Кеплера для открытия новых планет

Исследование Солнечной системы (межпланетные экспедиции, космические миссии и межпланетные космические аппараты)	Познакомиться с исследованиями Солнечной системы. Определить значение межпланетных экспедиций для развития человеческой цивилизации. Определить значение современных знаний о межпланетных экспедициях для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
СТРОЕНИЕ И ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ	
Расстояние до звезд	Изучить методы определения расстояний до звезд. Определить значение знаний об определении расстояний до звезд для изучения Вселенной. Определить значение знаний об определении расстояний до звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Физическая природа звезд	Познакомиться с физической природой звезд. Определить значение знаний о физической природе звезд для человека. Определить значение современных знаний о физической природе звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования

Виды звезд	Познакомиться с видами звезд. Изучить особенности спектральных классов звезд. Определить значение современных астрономических открытий для человека. Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Звездные системы. Экзопланеты	Познакомиться со звездными системами и экзопланетами. Определить значение современных астрономических знаний о звездных системах и экзопланетах для человека. Определить значение этих знаний для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Наша Галактика —Млечный путь (галактический год)	Познакомиться с представлениями и научными изысканиями о нашей Галактике, с понятием «галактический год». Определить значение современных знаний о нашей Галактике для жизни и деятельности человека. Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования

Другие галактики	Познакомиться с различными галактиками и их особенностями. Определить значение знаний о других галактиках для развития науки и человека. Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Происхождение галактик	Познакомиться с различными гипотезами и учениями о происхождении галактик. Определить значение современных астрономических знаний о происхождении галактик для человека. Определить значение современных знаний о происхождении галактик для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Эволюция галактик и звезд	Познакомиться с эволюцией галактик и звезд. Определить значение знаний об эволюции галактик и звезд для человека. Определить значение современных знаний об эволюции галактик и звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования

Жизнь и разум во Все-ленной	Познакомиться с различными гипотезами о существовании жизни и разума во Вселенной. Определить значение изучения проблем существования жизни и разума во Вселенной для развития человеческой цивилизации. Определить значение современных знаний о жизни и разуме во Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Вселенная сегодня: астрономические открытия	Познакомиться с достижениями современной астрономической науки. Определить значение современных астрономических открытий для человека. Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования

5. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5.1. Список литературы

Основная литература

Учебники

1. Воронцов-Вельяминов Б.А. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс : учебник для общеобразоват. организаций / Б.А.Воронцов-Вельяминов, Е.К.Страут. — М. :Дрофа, 2020.
2. Левитан Е.П. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс. : учебник для общеобразоват. организаций / Е.П.Левитан. — М. : Просвещение, 2020.
3. Астрономия : учебник для проф. образоват. организаций / [Е.В.Алексеева,П.М.Скворцов, Т.С.Фещенко, Л.А.Шестакова], под ред. Т.С. Фещенко. — М. : Издательский центр «Академия», 2020.
4. Чаругин В.М. Астрономия. Учебник для 10—11 классов / В.М.Чаругин. — М. : Просвещение, 2020.
5. Куликовский П.Г. Справочник любителя астрономии / П.Г.Куликовский. — М. :Либроком, 2019.
6. Школьный астрономический календарь. Пособие для любителей астрономии

Для преподавателей

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. —№ 4. — Ст. 445.
2. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от

03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

3. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

4. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в ПриказМинистерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

6. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

7. Информационно-методическое письмо об актуальных вопросах модернизации среднего профессионального образования на 2020/2020 г. — http://www.firo.ru/

8. Горелик Г.Е. Новые слова науки — от маятника Галилея до квантовой гравитации. — Библиотечка «Квант», вып.127. Приложение к журналу «Квант», № 3/2013. — М. : Изд-во МЦНМО, 2020.
9. Кунаш М.А. Астрономия 11 класс. Методическое пособие к учебнику Б.А.Воронцова-Вельяминова, Е.К.Страута /М.А.Кунаш — М. : Дрофа, 2020.
10. Кунаш М.А. Астрономия. 11 класс. Технологические карты уроков по учебнику Б.А.Воронцова-Вельяминова, Е.К.Страута / М.А.Кунаш — Ростов н/Д : Учитель,2020.
11. Левитан Е.П. Методическое пособие по использованию таблиц — file:///G:/Астрономия/astronomiya_tablicy_metodika.pdf
12. Сурдин В.Г. Галактики / В.Г.Сурдин. — М. : Физматлит, 2019.
13. Сурдин В.Г. Разведка далеких планет / В.Г.Сурдин. — М. : Физматлит, 2019.
14. Сурдин В.Г. Астрономические задачи с решениями / В.Г.Сурдин. — Издательство ЛКИ, 2020.

5.2. Интернет-ресурсы

1. Астрономическое общество. [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www.sai.msu.su/EAAS
2. Гомулина Н.Н. Открытая астрономия / под ред. В.Г. Сурдина. [Электронный ресурс] — Режим доступа: ttp://www.college.ru/astronomy/course/content/index.htm
3. Государственный астрономический институт им. П.К. Штернберга МГУ. [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www.sai.msu.ru
4. Институт земного магнетизма, ионосферы и распространения радиоволн им.
5. Н.В.Пушкова РАН. [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www.izmiran.ru

6. Компетентностный подход в обучении астрономии по УМК В.М.Чаругина. [Электронный ресурс] — Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=TKNGOhR3 w1s&feature=youtu.be
7. Корпорация Российский учебник. Астрономия для учителей физики. Серия вебинаров.
8. Часть 1. Преподавание астрономии как отдельного предмета. [Электронный ресурс] — Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=YmE4YLArZb0
9. Часть 2. Роль астрономии в достижении учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы СОО. [Электронный ресурс] — Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=gClRXQ-qjaI
10. Часть 3. Методические особенности реализации курса астрономии в урочной и внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС СОО. [Электронный ресурс] —Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=Eaw979Ow_c0
11. Новости космоса, астрономии и космонавтики. [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www.astronews.ru/
12. Общероссийский астрономический портал. Астрономия РФ. [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://xn--80aqldeblhj0l.xn--p1ai/
13. Российская астрономическая сеть. [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www.astronet.ru
14. Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет». [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www.krugosvet.ru
15. Энциклопедия «Космонавтика». [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://ww.cosmoworld.ru/spaceencyclopedia
16. http://www.astro.websib.ru/

17. http://www.myastronomy.ru
18. http://class-fizika.narod.ru
19. https://sites.google.com/site/astronomlevitan/plakaty
20. http://earth-and-universe.narod.ru/index.html
21. http://catalog.prosv.ru/item/28633
22. http://www.planetarium-moscow.ru/
23. https://sites.google.com/site/auastro2/levitan
24. http://www.gomulina.orc.ru/
25. http://www.myastronomy.ru/

Приложение № 14

Рабочая программа ОУД.15 Биология
для профессий 15.01.05, 15.01.35

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

1.1 Область применения программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.35 «Мастер слесарных работ»

Программа допустима для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ по нозологическим группам:

- нарушением аутистического спектра,

-нарушение зрения и слуха, нарушение речи,

-с задержкой психического развития,

-ментальными нарушениями,

-опорно - двигательного аппарата

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл и является базовой общеобразовательной дисциплиной профессиональной образовательной программы.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Биология» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебных планах ППКРС место учебной дисциплины «Биология» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание программы «Биология» направлено на достижение следующих целей:

- получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема);

- истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке;

- роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира;

- методах научного познания;

- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий;

- определять живые объекты в природе;

- проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;

- находить и анализировать информацию о живых объектах;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений;

- выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру;

- сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью;

- уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

- использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью;

- обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

Освоение содержания учебной дисциплины «Биология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки;

- представления о целостной естественно- научной картине мира;

- понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;

- способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности;

- возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;

- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;

- способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества;

- готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;

- готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий − аварий, катастроф, стихийных бедствий;

- обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;

- способность использовать приобретенные знания и умения в практической − деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании);

- правил поведения в природной среде;

- готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

метапредметных:

- осознание социальной значимости своей профессии (специальности), обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

- повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений;

- выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру;

- сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

- способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

- умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий;

- определять живые объекты в природе;

- проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;

- находить и анализировать информацию о живых объектах;

- способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;

- способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;

- способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

предметных:

- сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира;

- понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;

- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции;

- уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

- владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений;

- выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

- сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

- сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

Выпускник должен обладать общими компетенциями:

ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Определять воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. Сравнивать биологические объекты: химический состав тел живой и неживой природы, зародышей человека и других животных, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности; процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы и обобщения на основе сравнения и анализа; выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности; а также оценивать негативное влияния человека на природу и выработки разумного отношения к ней.
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач	Делать выводы на основе сравнения; анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде; изучать изменения в экосистемах на биологических

	профессиональной деятельности	моделях; находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет). Демонстрировать умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с книгами и техническими средствами информационных технологий.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Умение различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию; объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественно-научной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное и постэмбриональное

		развитие человека; влияние экологических факторов на живые организмы, влияние мутагенов на растения, животных и человека; взаимосвязи и взаимодействие организмов и окружающей среды; причины и факторы эволюции, изменяемость видов; нарушения в развитии организмов, мутации и их значение в возникновении наследственных заболеваний; устойчивость, развитие и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Развивать способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение. Знать биологическую терминологию и символику; делать конспекты и рефераты, готовить и делать сообщения, проекты, а также критически оценивать бытующие среди населения и в средствах массовой информации спекулятивные и некомпетентные взгляды на некоторые результаты и возможности современной биологии.

ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Выбирать стиль общения в соответствии с ситуацией, признавать чужое мнение, уметь отстаивать собственное мнение в соответствии с ситуацией. Выполнять письменные и устные рекомендации, общаться по телефону в соответствии с этическими нормами.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Знать роль биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира, методы научного познания; чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологии
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Соблюдать правила поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охране. Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание Ознакомление с некоторыми представителями редких и исчезающих видов растений и животных.

ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Организовывать собственную деятельность по укреплению здоровья и физической выносливости. Изучение экологических факторов и их влияния на организмы; получение представления о последствиях влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие и репродуктивное здоровье человека. Ознакомление с наследственными болезнями человека, их причинами и профилактикой; изучение влияния алкоголизма, наркомании, курения на наследственность на видеоматериале
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Уметь осуществлять самостоятельный поиск биологической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи биологической информации и ее представления в различных формах
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Осуществлять эффективный поиск необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно- правовой документации, стандартов, научных публикации, технической документации; анализировать, систематизировать и применять в профессиональной деятельности информацию,

		содержащуюся в документации профессиональной области
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Умение презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности, составлять бизнес-план с учетом выбранной идеи, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи при подготовке индивидуального проекта.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальной учебной нагрузки студента 36 час, в том числе:

-теоретических занятий 18 часов;

- лабораторных и практических занятий 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	36
Обязательная учебная нагрузка	36
в том числе:	
теоретическое обучение	16
контрольные работы	-
лабораторные занятия	-
практические занятия	18
Самостоятельная работа	-
Консультации	-
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	2

Темы рефератов, индивидуальных проектов:

1. Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние.
2. Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение.
3. Углеводы, их виды и функции.
4. Липиды, их виды и функции.
5. Структура и свойства белков.
6. Виды нуклеиновых кислот.
7. Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.
8. «Система природы» К. Линнея и ее значение для развития биологии.
9. Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции.
10. Современные представления о зарождении жизни. Рассмотрение и оценка различных гипотез происхождения
11. Современный этап развития человечества. Человеческие расы. Опасность расизма.
12. Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества.
13. Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка.
14. Витамины, ферменты, гормоны и их роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытке.
15. Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию деятельности людей.
16. Видовое и экологическое разнообразие биоценоза как основа его устойчивости.
17. Различные экологические пирамиды и соотношения организмов на каждой их ступени.

18. Пути повышения биологической продуктивности в искусственных экосистемах.
19. Рациональное использование и охрана не возобновляемых природных ресурсов (на конкретных примерах).
20. Опасность глобальных нарушений в биосфере. Озоновые «дыры», кислотные дожди, смоги и их предотвращение.
21. Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Биология»

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся**		**Объем часов**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
Введение	Предмет и задачи общей биологии, и её роль в профессиональной деятельности мастера слесарных работ. Объект изучения биология – живая природа.		1	ОК 1; ОК 3; ОК 7; ОК 10
ТЕМА 1. Учение о клетке	Содержание учебного материала		5	
	1.	Клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. Краткая история изучения клетки. Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке.		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	2.	Строение и функции клетки. Прокариотические и эукариотические клетки. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 8

		вирусными заболеваниями (СПИД и др.) Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Пластический и энергетический обмен. Строение и функции хромосом. ДНК — носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка. Жизненный цикл клетки. Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. Дифференцировка клеток. Клеточная теория строения организмов. Митоз. Цитокинез.		
		Практические занятия:	3	ОК 2; ОК 4; ОК 6; ОК 9
		Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание.		
		Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.		
		Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам		
		Самостоятельная работа: работа со специальной литературой по теме: «Краткие сведения из истории изучения клетки», «Содержание химических элементов в клетке, вода и неорганические вещества их роль», составление рефератов по теме:» Аминокислоты, белки их функции»,» Сходство химического состава клеток разных организмов как доказательство их родства», «Вирусы, профилактика СПИДа», «		ОК 1; ОК 3; ОК 7; ОК 10

		Вредное влияние никотина и алкоголя на онтогенез человека», изучение строения растительной клетки под микроскопом.		
ТЕМА 2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов	Содержание учебного материала		4	
	1.	Организм – единое целое. Многообразие организмов и их роль в профессии мастер слесарных работ. Размножение – важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение. Индивидуальное развитие организма. Эмбриональный этап. Основные стадии эмбрионального развития онтогенеза Органогенез. Постэмбриональное развитие.		ОК 1; ОК 3; ОК 8
	2.	Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства. Причины нарушений в развитии организмов. Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.		ОК 1; ОК 3; ОК 7
		Практические занятия:	2	
		Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства.		ОК 2; ОК 4; ОК 6; ОК 9
		Самостоятельная работа: работа со специальной литературой по теме: «Многообразие организмов. Обмен веществ и превращение энергии в клетке», «		ОК 1; ОК 3; ОК 7; ОК 11

		Фотосинтез», «Деление клетки. Митоз. Бесполое размножение организмов», «Оплодотворение у растений». Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства. Ответы на вопросы теста: «Формы размножения организмов».		
ТЕМА 3. Основы генетики и селекции	Содержание учебного материала		8	
	1.	Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов и ее роль в профессии мастер слесарных работ. Г.Мендель – основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Дигибридное скрещивание		ОК 1; ОК 3; ОК 7
	2	Хромосомная теория наследственности. Взаимодействие генов. Генетика пола Сцепленное с полом наследование. Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Закономерности изменчивости. Наследственная или генотипическая изменчивость. Модификационная изменчивость.		ОК 1; ОК 3; ОК 7; ОК 8
	3.	Генетика – теоретическая основа селекции, и ее роль в профессиональной деятельности мастера слесарных работ. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений – начальные этапы селекции. Учение		ОК 1; ОК 3; ОК 7; ОК 8

		Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор.		
	4.	Биотехнология, ее достижения и перспективы развития в профессии мастера слесарных работ. Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных (проблемы клонирования человека).		ОК 1; ОК 3; ОК 10
		Практические занятия:	4	
		Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания. Решение генетических задач.		ОК 2; ОК 4; ОК 6; ОК 9
		Анализ фенотипической изменчивости.		
		Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм.		
		Самостоятельная работа: работа со специальной литературой по теме: «Моногибридное и дигибридное скрещивания», « Перекрест хромосом. Сцепленное наследование. Мутации», «Центры многообразия и происхождения культурных растений и домашних животных», «Гибридизация. Искусственный отбор», составление рефератов по теме: «Наследственные болезни человека. Влияние алкоголизма, наркомании, курения на наследственность», «Мутагенные свойства		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7

		вредных веществ, накапливающихся в атмосфере»		
ТЕМА 4. Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение	Содержание учебного материала		7	
	1.	Гипотезы происхождения жизни. Краткая история развития органического мира. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции.		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	2.	История развития эволюционных идей и ее роль в профессии мастер слесарных работ. Значение работ К. Линнея, Ж.Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. Эволюционное учение Ч.Дарвина.		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	3.	Роль эволюционного учения в формировании современной естественнонаучной картины мира и ее роль в профессии мастер слесарных работ. Естественный отбор. Концепция вида, его критерии. Популяция – структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции. Микроэволюция. Макроэволюция.		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
		Практические занятия	4	
		Описание особей одного вида по морфологическому критерию.		ОК 2; ОК 4; ОК 6; ОК 9
		Приспособление организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной).		
		Приспособление организмов к разным средам обитания (наземно-воздушной, почвенной).		
		Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.		

	Самостоятельная работа: работа со специальной литературой по теме: «Метафизический период в истории биологии К.Линней, первое эволюционное учение Ж.Б.Ламарка. Предпосылки возникновения учения Ч.Дарвина», Составление рефератов по теме: «Борьба за существование и естественный отбор – движущие силы эволюции. Творческая роль естественного отбора – движущий и стабилизирующий».			ОК 1; ОК 3; ОК 11
ТЕМА 5. Происхождение человека	Содержание учебного материала		3	
	1.	Современные гипотезы о происхождении человека. Эволюция человека и ее роль в профессии мастер слесарных работ. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Единство происхождения человеческих рас.		ОК 1; ОК 3; ОК 8
		Практические занятия	2	
		Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека.		ОК 2; ОК 4; ОК 6; ОК 9
		Самостоятельная работа: работа со специальной литературой по теме: Критерии вида. Структура популяции. Адаптивные особенности организмов, их относительный характер. Эволюционное древо растительного мира. Эволюционное древо животного мира. Представители редких и исчезающих видов растений и животных. Происхождение человека. Человеческие расы.		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
ТЕМА 6. Основы экологии	Содержание учебного материала		5	
	1.	Экология – наука о взаимоотношениях организмов между собой и		ОК 1; ОК 3;

		окружающей средой. Экологические факторы, их значение в жизни и в профессии мастера слесарных работ. Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем.		ОК 7
	2.	Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах и ее роль в профессии мастера слесарных работ. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии. Искусственные сообщества – агроэкосистемы и урбоэкосистемы. Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере.		ОК 1; ОК 3; ОК 7; ОК 8
	Практические занятия:		3	
	Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности. Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля).			ОК 2; ОК 4; ОК 6; ОК 9
	Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе.			
	Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводный аквариум). Решение экологических задач.			

	Самостоятельная работа: работа со специальной литературой по теме: «Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде». Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля). Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе.			ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
ТЕМА 7. Бионика	Содержание учебного материала		1	
	1.	Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики и ее роль в профессиональной деятельности мастера слесарных работ, рассматривающее особенности морфофизиологической организации живых организмов и их использование для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами.		ОК 1; ОК 3; ОК 7; ОК 8

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы ОУД.15 «Биология» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в интернет во время учебного занятия и в период внеурочной деятельности обучающихся.

В состав кабинета ОУД.15 «Биология» входит лаборатория (Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием») с лаборантской комнатой. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по биологии, создавать презентации, видеоматериалы и т.п.

3.2. Учебно-методическое обеспечение программы учебной дисциплины

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Биология» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, динамические пособия, иллюстрирующие

биологические процессы, модели и ученического эксперимента, муляжи и микропрепараты биологических объектов и др.);

– информационно-коммуникативные средства (средства новых информационных технологий);

– экранно-звуковые пособия;

– комплект электроснабжения кабинета;

– технические средства обучения;

– демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);

– лабораторное оборудование (общего назначения и тематические наборы);

– статистические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели;

– вспомогательное оборудование;

– комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

– библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение ОУД.15 «Биология» рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен атласами, словарями, хрестоматией по биологии, справочниками по биологии, научной и научно-популярной литературой. В процессе освоения программы ОУД.15 «Биология» студенты должны иметь возможность доступа к электронным

учебным материалам по биологии, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения ОУД.15 «Биология» осуществляется в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, выполнения лабораторных работ и практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, контрольных и самостоятельных проверочных работ.

Текущий контроль:

- индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий,
- контроль выполнения практических индивидуальных и групповых заданий,
- тестирование

Итоговый контроль:

- дифференцированный зачет или экзамен.

4.1. Характеристика основных видов учебной деятельности, знаний и умений студентов

Содержание обучения	**Характеристика основных видов учебной деятельности (на уровне учебных действий)**
Введение	Ознакомление с биологическими системами разного уровня: клеткой, организмом, популяцией, экосистемой, биосферой. Определение роли биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей. Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к

	биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охране
Тема 1.1. Учение о клетке	Умение проводить сравнение химической организации живых и неживых объектов. Получение представления о роли органических и неорганических веществ в клетке Строение и функции клетки Изучение строения клеток эукариот, строения и многообразия клеток растений и животных с помощью микропрепаратов. Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание. Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений. Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам Обмен веществ и превращение энергии в клетке Умение строить схемы энергетического обмена и биосинтеза белка. Получение представления о пространственной структуре белка, молекул ДНК и РНК Жизненный цикл клетки Ознакомление с клеточной теорией строения организмов. Умение самостоятельно искать доказательства того, что клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов
Тема 1.2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организма.	Овладение знаниями о размножении как о важнейшем свойстве живых организмов.

	Умение самостоятельно находить отличия митоза от мейоза, определяя эволюционную роль этих видов деления клетки Ознакомление с основными стадиями онтогенеза на примере развития позвоночных животных. Умение характеризовать стадии постэмбрионального развития на примере человека. Ознакомление с причинами нарушений в развитии организмов. Развитие умения правильно формировать доказательную базу эволюционного развития животного мира. Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательства их эволюционного родства. Получение представления о последствиях влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие и репродуктивное здоровье человека
Тема 1.3. Основы генетики и селекции	Ознакомление с наследственной и ненаследственной изменчивостью и ее биологической ролью в эволюции живого мира. Получение представления о связи генетики и медицины. Ознакомление с наследственными болезнями человека, их причинами и профилактикой. Изучение влияния алкоголизма, наркомании, курения на наследственность на видеоматериале. Анализ фенотипической изменчивости. Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм. Основы селекции растений, животных и микроорганизмов Получение представления о генетике как о теоретической основе селекции.

	Развитие метапредметных умений в процессе нахождения на карте центров многообразия и происхождения культурных растений и домашних животных, открытых Н.И.Вавиловым. Изучение методов гибридизации и искусственного отбора. Умение разбираться в этических аспектах некоторых достижений в биотехнологии: клонировании животных и проблемах клонирования человека. Ознакомление с основными достижениями современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов
Тема 1.4. Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение.	Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни. Получение представления об усложнении живых организмов на Земле в процессе эволюции. Умение экспериментальным путем выявлять адаптивные особенности организмов, их относительный характер. Ознакомление с некоторыми представителями редких и исчезающих видов растений и животных. Проведение описания особей одного вида по морфологическому критерию. Выявление черт приспособленности организмов к разным средам обитания (водной, наземно- воздушной, почвенной) История развития эволюционных идей Изучение наследия человечества на примере знакомства с историей развития эволюционных идей К.Линнея, Ж.Б.Ламарка Ч.Дарвина. Оценивание роли эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира. Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение.

	Микроэволюция и макроэволюция Ознакомление с концепцией вида, ее критериями, подбор примеров того, что популяция — структурная единица вида и эволюции. Ознакомление с движущимися силами эволюции и ее доказательствами. Усвоение того, что основными направлениями эволюционного прогресса являются биологический прогресс и биологический регресс.
Тема 1.5. Происхождение человека	Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека. Развитие умения строить доказательную базу по сравнительной характеристике человека и приматов, доказывая их родство. Выявление этапов эволюции человека Человеческие расы Умение доказывать равенство человеческих рас на основании их родства и единства происхождения. Развитие толерантности, критика расизма во всех его проявлениях
Тема 1.6. Основы экологии	Изучение экологических факторов и их влияния на организмы. Знакомство с экологическими системами, их видовой и пространственной структурами. Умение объяснять причины устойчивости и смены экосистем. Ознакомление с межвидовыми взаимоотношениями в экосистеме: конкуренцией, симбиозом, хищничеством, паразитизмом. Умение строить ярусность растительного сообщества, пищевые цепи и сети в биоценозе, а также экологические пирамиды. Знание отличительных признаков искусственных сообществ — агроэкосистемы и урбоэкосистемы. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности.

	Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агро-экосистемы (например, пшеничного поля). Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и агроценозе. Биосфера — глобальная экосистема Ознакомление с учением В.И.Вернадского о биосфере как о глобальной экосистеме. Наличие представления о схеме экосистемы на примере биосферы, круговороте веществ и превращении энергии в биосфере. Умение доказывать роль живых организмов в биосфере на конкретных примерах Биосфера и человек Нахождение связи изменения в биосфере с последствиями деятельности человека в окружающей среде. Умение определять воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. Ознакомление с глобальными экологическими проблемами и умение определять пути их решения. Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводного аквариума). Решение экологических задач. Демонстрирование умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям, животным и их сообществам) и их охране.

Тема 1.7. Бионика	Ознакомление с примерами использования в хозяйственной деятельности людей морфо-функциональных черт организации растений и животных при создании совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. Знакомство с трубчатыми структурами в живой природе и технике, аэродинамическими и гидродинамическими устройствами в живой природе и технике. Умение строить модели складчатой структуры, используемые в строительстве.

5. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5.1. Список литературы

Основная литература

1. Константинов В.М., Рязанов А.Г., Фадеева Е.О. Общая биология для профессий и специальностей технического профиля - М., 2020.
2. Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Саблина О.В. и др. Биология (базовый уровень). 10 класс. — М., 2020.
3. Ионцева А.Ю. : Биология. Новый школьный курс в схемах и таблицах. — М., 2021.
4. Лукаткин А.С., Ручин А.Б., Силаева Т.Б. и др. Биология с основами экологии: учебник для студ. учреждений высш. образования. — М., 2019.
5. Никитинская Т.В. Биология: карманный справочник. — М., 2020.
6. Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т.: Биология. Общая биология. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. ФГОС — М., 2020
7. Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Иванова Т.В. Биология (базовый уровень). 10 класс. — М., 2019.
8. Мамонтов С.Г., Захаров В.Б. Общая биология. Учебник - М., 2020.

9. Викторова Т.В., Асанов А.Ю.: Биология. Учебник – М., 2019

Для преподавателей

1.Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральным конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6-ФКЗ, от 30.12.2008 №7-ФКЗ)//СЗ РФ.—2009.--№4.—Ст.445.

2.Федеральный закон от 29.11.2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 07.06.2013 №120-ФЗ, от 02.07.2013№170-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317_ФЗ, от 03.02.2014 №11-ФЗ, от03.02.2-14 №15-ФЗ, от 05.05.2014 №84-ФЗ, от 27.05.2014 №135-Фз, от 04.06.2014 № 148 –ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 №145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

3.Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»(зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

4.Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

5.Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

6.Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ « Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. От 05.03.2013)//СЗ РФ.—2002.--№2.—Ст.133.

7. Константинов В.М., Рязанов А.Г., Фадеева Е.О. Общая биология для профессий и специальностей технического профиля - М., 2020.

8.Биология: руководство к практическим занятиям / под ред. В.В.Маркиной. — М., 2020.

9.Дарвин Ч. Сочинения. — Т. 3. — М., 1939.

10.Дарвин Ч. Происхождение видов. — М., 2020.

14.Чебышев Н.В., Гринева Г.Г., Гузикова Г. И др. Биология.Учебник. — М., 2020.

5.2.интернет-ресурсы

1. www. sbio. info (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).
2. www. window. edu. ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).
3. www.5ballov. ru/test (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии).
4. www. vspu. ac. ru/deold/bio/bio. htm (Телекоммуникационные викторины по биологии — экологии на сервере Воронежского университета).
5. www.biology.ru (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).
6. www.informika.ru (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов).
7. www.nrc.edu.ru (Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете).
8. www. nature. ok. ru (Редкие и исчезающие животные России — проект Экологического центра МГУ им. М. В. Ломоносова).

9. www. kozlenkoa. narod. ru (Для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии, химии, другим предметам).
10. www. schoolcity. by (Биология в вопросах и ответах).
11. www. bril2002. narod. ru (Биология для школьников. Краткая, компактная, но достаточно подробная информация по разделам: «Общая биология», «Ботаника», «Зоология», «Человек»).

Приложение № 15

Рабочая программа ОУД.16 География
для профессий 15.01.05, 15.01.35

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы учебной дисциплины

Рабочая программа ОУД.16 «География» разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования по профессии «15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)».

Программа допустима для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ по нозологическим группам: нарушением аутистического спектра, нарушение зрения и слуха, нарушение речи, с задержкой психического развития, ментальными нарушениями, опорно- двигательного аппарата

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина ОУД.16 «География» входит в общеобразовательный цикл и является базовой общеобразовательной дисциплиной профессиональной образовательной программы.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОППОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Содержание программы «География» направлено на достижение следующих целей:

• освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

• овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

• воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;

• использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

• нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

• понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

–– сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

–– сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

–– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

–– сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

–– сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

–– умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

–– критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

–– креативность мышления, инициативность и находчивость;

метапредметных:

–– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

–– умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

–– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие

стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

–– осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

–– умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

–– представление о необходимости овладения географическими знаниями с

целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

–– понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

предметных:

–– владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

–– владение географическим мышлением для определения географических

аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

–– сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

–– владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

–– владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

–– владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

–– владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

–– сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Выпускник должен обладать общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальной учебной нагрузки студента 72 часов, в том числе:

- теоретическое обучение 36 часов;
- лабораторные и практические занятия 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
В том числе:	
Теоретическое обучение	36
Лабораторные и практические занятия	36
Форма итоговой аттестации – дифференцированный зачёт	

Примерные темы рефератов, индивидуальных проектов:

• Новейшие изменения политической карты мира.

• Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.

• Типы природопользования в различных регионах и странах мира.

• Особенности современного воспроизводства мирового населения.

• Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.

• Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.

• Языки народов мира.

• Современные международные миграции населения.

• Особенности урбанизации в развивающихся странах.

• Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.

• Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.

• «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.

• Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.

• Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.

• Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.

• Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.

• Международный туризм в различных странах и регионах мира.

• Запад и Восток Германии сегодня.

• Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.

• Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.

• Особенности политической карты Африки.

• Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.

• Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».

• Географический рисунок хозяйства США.

• Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.

• Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.

• Особенности современного экономико-географического положения России.

• Внешняя торговля товарами России.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся**	**Объем часов**	**Коды компетенций**
1	2	3	4
1. Политическое устройство мира		**4**	
	Содержание учебного материала	2	ОК 1-ОК 6
	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения.Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.		
	Практические занятия	2	ОК 1-ОК 6
	Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов. Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения.		
2. География мировых природных ресурсов		**4**	

	Содержание учебного материала	2	ОК 1-ОК 6
	Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.		
	Практические занятия	2	ОК 1-ОК 6
	Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов. Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения. Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.		
3. География населения мира		**4**	
	Содержание учебного материала		ОК 1-ОК 6

	Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.	2	
	Практические занятия	2	ОК 1-ОК 6

	Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира. Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира. Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира. Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира. Сравнительная оценка культурных традиций различных народов.		
4. Мировое хозяйство		**34**	
Тема 4.1 География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	***Содержание учебного материала***	2	ОК 1-ОК 6
	Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.		
	Практические занятия	2	
	Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.		ОК 1-ОК 6

Тема 4.2 География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	***Содержание учебного материала***	2	ОК 1-ОК 6
	Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики. Развития мировой черной и цветной металлургии, машиностроения. Развития мировой химической. Развития мировой лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.		
	Практические занятия	2	ОК 1-ОК 6
	Развития мировой черной и цветной металлургии, машиностроения. Развития мировой химической. Развития мировой лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности		
Тема 4.3. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	***Содержание учебного материала***	2	ОК 1-ОК 6
	Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.		
	Практические занятия	2	ОК 1-ОК 6
	Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и		

	регионов мира.		
Тема 4.4. Мировой рынок сварочного производства	***Содержание учебного материала***	12	
	Состояние и перспективы мирового рынка сварочного производства. Мировой рынок сварочных материалов. Мировые производители сварочного оборудования. Развитие сварочных материалов в странах Западной Европы, США, Австралии и других странах. Сварочный рынок современной Японии. Сварочное производство Индии и других стран Азии. Развитие сварочного производства Бразилии и других стран Латинской Америки. Перспективы развития сварочного производства стран Африки. Рынок труда сварщиков в странах Западной Европы. Уровень оплаты труда сварщиков в странах Западной Европы и США.		ОК 1-ОК 6
	Практические занятия	10	ОК 1-ОК 6
	Изучение экономико-статистических данных по мировому сварочному производству. Размещение основных центров промышленности сварочных материалов в Западной Европе. Размещение основных центров промышленности сварочных материалов в США. Мировой рынок труда сварочного производства.		
5. Регионы мира		**10**	
Тема 5.1	***Содержание учебного материала***	2	ОК 1-ОК 6

География населения и хозяйства Зарубежной Европы	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Германия как ведущая страна Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. Великобритания как ведущая страна Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		
	Практические занятия	2	ОК 1-ОК 6
	Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран Зарубежной Европы. Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. Германия. Великобритания..		
Тема 5.2.	***Содержание учебного материала***	2	ОК 1-ОК 6

География населения и хозяйства Зарубежной Азии	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		
	Практические занятия	2	ОК 1-ОК 6
	Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран Зарубежной Азии. Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. Япония. Китай. Индия.		
Тема 5.3 География населения и хозяйства Африки	***Содержание учебного материала***	2	ОК 1-ОК 6
	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной		

	специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.		
	Практические занятия	2	ОК 1-ОК 6
	Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира. Африка.		
Тема 5.4 География населения и хозяйства Северной Америки	***Содержание учебного материала***	2	ОК 1-ОК 6
	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.		
	Практические занятия	2	ОК 1-ОК 6
	Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран Северной Америки. Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. США.		

Тема 5.5 География населения и хозяйства Латинской Америки	***Содержание учебного материала***	2	ОК 1-ОК 6
	Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура		
	Практические занятия	2	ОК 1-ОК 6
	Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран Латинской Америки. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира. Бразилия. Мексика.		
	Содержание учебного материала	2	
Тема 5.6. География			
	Практические занятия		ОК 1-ОК 6

населения и хозяйства Австралии и Океании	Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира. Австралия и Океания. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.		
Раздел 6. Россия в современном мире		**4**	
	Содержание учебного материала Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.	2	ОК 1-ОК 6
	Практические занятия	2	ОК 1-ОК 6
	Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России. Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России.		

	Всего учебных занятий:	**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы ОУД.16 «География» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС), учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в интернет во время учебного занятия и в период внеурочной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по химии, создавать презентации, видеоматериалы и т.п.

3.2. Учебно-методическое обеспечение программы учебной дисциплины

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «География» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя; наглядные пособия (натуральные объекты, модели, приборы и наборы для постановки демонстрационного и ученического эксперимента);
- информационно-коммуникативные средства (средства новых информационных технологий); экранно-звуковые пособия; реактивы; комплект электроснабжения кабинета; технические средства обучения;

- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- лабораторное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- статистические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели;
- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение ОУД.16«География» рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен химической энциклопедиями, атласами, словарями, хрестоматией по химии, справочниками по химии, научной и научно-популярной литературой. В процессе освоения программы ОУД.16 «География» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по химии, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения ОУД.16 «География» осуществляется в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, выполнения лабораторных работ и практических занятий, а также выполнения

обучающимися индивидуальных и групповых заданий, контрольных и самостоятельных проверочных работ.

Текущий контроль:

- индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий,
- контроль выполнения практических индивидуальных и групповых заданий,
- тестирование

Итоговый контроль: дифференцированный зачет.

4.1. Характеристика основных видов учебной деятельности, знаний и умений студентов

Содержание обучения	**Характеристика основных видов учебной деятельности (на уровне учебных действий)**
1. Политическое устройство мира	Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира. Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития. Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития.
2. География мировых природных ресурсов	Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека. Выделение различных типов природопользования. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана.

3. География населения мира	Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Умение называть основные показатели качества жизни населения. Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным асовым, этническим и религиозным составом населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения. Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения. Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы.
4. Мировое хозяйство География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	Выделение характерных черт «зеленой революции». Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья. Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира.
География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов. Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей.
География	Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке

отраслей третичной сферы мирового хозяйства	грузов и пассажиров. Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог. Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира. Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма. Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности. Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами.
Мировой рынок сварочного производства	Умение анализировать состояние и перспективы мирового рынка сварочного производства. Знать мировой рынок сварочных материалов и мировых производителей сварочного оборудования. Умение показывать на карте основные центры промышленности сварочных материалов в странах Западной Европы, США, Австралии, Японии, Индии, Бразилии и других стран. Знать тенденции рынка труда сварщиков в странах Западной Европы, уровень оплаты труда сварщиков в странах Западной Европы и США. Сопоставление экономико-статистических данных по мировому сварочному производству.
5. Регионы мира География населения и хозяйства Зарубежной Европы	Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы. Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. Умение

	объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании.
География населения и хозяйства Зарубежной Азии	Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии. Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии. Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии.
География населения и хозяйства Африки	Умение показывать на карте различные страны Африки. Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки.
География населения и хозяйства Северной Америки	Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки. Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы. Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие

	городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США
География населения и хозяйства Латинской Америки	Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки. Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения. Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения. Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки. Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике.
География населения и хозяйства Австралии и Океании	Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании. Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы.
6. Россия в современном мире	Умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России. Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России. Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России.

5.ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5.1. Список литературы

Основная литература

1. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф.образования. — М., 2019.

2.Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. Учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.

3.Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2019.

4.Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф.образования. — М., 2020.

Для преподавателей

1.Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральным конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6-ФКЗ, от 30.12.2008 №7-ФКЗ)//СЗ РФ.—2009.--№4.—Ст.445.

2.Федеральный закон от 29.11.2012 № 273-ФЗ (с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 №145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

3.Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»(зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

4.Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

5.Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

5.2. Интернет-ресурсы

1.www. fcior. Edu. Ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).

2. www. wikipedia. org (сайт Общедоступной мультиязычной универсальной интернет-энциклопедии).

3.www. faostat3. fao. org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО).

4.www. minerals. usgs. gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).

5.www. school-collection. edu. ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

6.www. simvolika. rsl. ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

Приложение № 16

Рабочая программа ОУД.17 Экология
для профессий 15.01.05, 15.01.35

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЯ»

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.35 «Мастер слесарных работ»

Программа допустима для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ по нозологическим группам:

- нарушением аутистического спектра,

-нарушение зрения и слуха, нарушение речи,

-с задержкой психического развития,

-ментальными нарушениями,

-опорно - двигательного аппарата

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл и является базовой общеобразовательной дисциплиной профессиональной образовательной программы.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Экология» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебных планах ППКРС место учебной дисциплины «Экология» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание программы «Экология» направлено на достижение следующих целей:

- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки;
- истории возникновения и развития экологии как естественно-научной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира;
- о методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий;
- определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии;
- путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью;
- уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью;

- соблюдению правил поведения в природе.

Освоение содержания учебной дисциплины «Экология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

–– устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;

–– готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;

–– объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;

–– умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;

–– готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;

–– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

–– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

метапредметных:

–– овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;

–– применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

–– умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;

−− умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

предметных:

−− сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество—природа»;

−− сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

−− владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

−− владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

−− сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

−− сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

Выпускник должен обладать общими компетенциями:

ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности,	Умение выявлять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения. Умение вычислять индекс человеческого развития по отношению к окружающей среде.

	применительно к различным контекстам	Соблюдение правил экологически грамотного поведения в окружающей среде. Использование в учебной и профессиональной деятельности экологических терминов. Вычислять индекс человеческого развития по отношению к окружающей среде Знание основных экологических требований к компонентам окружающей человека среды Умение определять экологические параметры современного человеческого жилища. Пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением — для оценки состояния окружающей среды и ее потребности в охране.
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Определение роли экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Знание основных экологических требований к компонентам окружающей человека среды Определение состояния экологической ситуации окружающей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу. Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с книгами и

		техническими средствами информационных технологий.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Осознанно определять потребности профессионального и личностного развития, в соответствии с потребностями определять цели и планировать деятельность по достижению поставленных целей.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Развивать способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение. Умение различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	Выбирать стиль общения в соответствии с ситуацией, признавать чужое мнение, уметь отстаивать собственное мнение в соответствии с ситуацией. Выполнять письменные и устные рекомендации, общаться по телефону в соответствии с этическими нормами.

ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	Представление о мире и роли экологии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, — используя для этого знания по экологии. Чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной экологической науки; экологически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Уметь выявлять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать совместные средства достижения цели. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе	Пропагандировать и соблюдать нормы здорового образа жизни с целью профилактики профессиональных заболеваний; организовывать собственную деятельность по укреплению здоровья и физической выносливости. Уметь

	профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Проведение самостоятельного поиска экологической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета). Критическая оценка достоверности экологической информации, поступающей из разных источников. Использование компьютерных технологий для обработки и передачи экологической информации и ее представления в различных формах
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Осуществлять эффективный поиск необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно- правовой документации, стандартов, научных публикации, технической документации; анализировать, систематизировать и применять в профессиональной деятельности информацию, содержащуюся в документации профессиональной области

ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Умение презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности, составлять бизнес-план с учетом выбранной идеи, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи при подготовке индивидуального проекта.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальной учебной нагрузки студента 36 час, в том числе:

-теоретических занятий 18 часов;

- лабораторных и практических занятий 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	36
Обязательная учебная нагрузка	36
в том числе:	
теоретическое обучение	16
контрольные работы	-
лабораторные занятия	-
практические занятия	18
Самостоятельная работа	-
Консультация	-
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	2

Темы рефератов, индивидуальных проектов

1. Возможности управления водными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
2. Возможности управления лесными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
3. Возможности управления почвенными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
4. Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы: способы решения проблемы исчерпаемости.
5. Земельный фонд и его динамика под влиянием антропогенных факторов.
6. История и развитие концепции устойчивого развития.
7. Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему.
8. Основные экологические приоритеты современного мира.
9. Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем.
10. Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы.
11. Популяция как экологическая единица.
12. Причины возникновения экологических проблем в городе.
13. Причины возникновения экологических проблем в сельской местности.
14. Проблемы водных ресурсов и способы их решения (на примере России).
15. Проблемы почвенной эрозии и способы ее решения в России.
16. Проблемы устойчивости лесных экосистем в России.
17. Система контроля за экологической безопасностью в России.
18. Современные требования к экологической безопасности продуктов питания.
19. Среда обитания и среды жизни: сходство и различия.

20. Структура экологической системы.
21. Структура экономики в рамках концепции устойчивого развития.
22. Твердые бытовые отходы и способы решения проблемы их утилизации.
23. Энергетические ресурсы и проблема их исчерпаемости.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экология»

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся**	**Объем часов**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	**2**	**3**	**4**
Введение	Роль экологии в формировании современной картины мира и в профессиональной деятельности мастера слесарных работ. Объект изучения экологии — взаимодействие живых систем. Значение экологии в освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования	1	ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	Самостоятельная работа: работа со специальной литературой по теме: «История развития экологии. Методы, используемые в экологических исследованиях»		ОК 1; ОК 3; ОК 7
РАЗДЕЛ 1. ЭКОЛОГИЯ КАК НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА	Содержание учебного материала	3	
	Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм в профессии мастера слесарных работ. Популяция. Экосистема. Биосфера.		ОК 1; ОК 3; ОК 7; ОК 10

ТЕМА 1.1. Общая экология	Практические занятия:	2	
	Экологические факторы и их влияние на организм		ОК 2; ОК 4; ОК 6; ОК 9
	Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм		
ТЕМА 1.2. Социальная экология	Содержание учебного материала	1	
	Предмет изучения социальной экологии, и ее роль в профессии мастер слесарных работ. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние.		ОК 1; ОК 3; ОК 7; ОК 8
ТЕМА 1.3. Прикладная экология	Содержание учебного материала	3	
	Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	Практические занятия:	2	
	Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности.		ОК 2; ОК 4; ОК 6; ОК 9
	Причины возникновения глобальных экологических проблем		
	Самостоятельная работа: работа со специальной литературой по теме: «Демография и проблемы экологии». «Природные ресурсы, используемые человеком». « Понятие «загрязнение среды»». « Возможные способы решения глобальных экологических проблем».		ОК 1; ОК 3; ОК 7; ОК 10
РАЗДЕЛ 2. СРЕДА ОБИТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА И	Содержание учебного материала	4	
	Среда обитания человека и ее роль в профессии мастер слесарных работ.		ОК 1; ОК 3; ОК 7

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ТЕМА 2.1.Среда обитания человека	Окружающая человека среда и ее компоненты, их роль в деятельности мастера слесарных работ.		ОК 1; ОК 3; ОК 7; ОК 8
	Практические занятия:	2	
	Контроль качества воздуха, воды, продуктов питания человека		ОК 2; ОК 4; ОК 6; ОК 9
	Описание жилища человека как искусственной экосистемы.		
ТЕМА 2.2 Городская среда	Содержание учебного материала	4	
	Городская среда. Вибрация в городских условиях.		ОК 1; ОК 3; ОК 7
	Экологические вопросы строительства в городе в профессии мастер слесарных работ.		ОК 1; ОК 3; ОК 7
	Практические занятия:	2	
	Экологические требования к организации строительства в городе.		ОК 2; ОК 4; ОК 6; ОК 9
	Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе.		
ТЕМА 2.3 Сельская среда.	Содержание учебного материала	3	
	Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности и ее роль в профессии мастер слесарных работ. Сельское хозяйство и его экологические проблемы.		ОК 1; ОК 3; ОК 7: ОК 10
	Практические занятия:	2	
	Экологические проблемы растениеводства.		ОК 2; ОК 4; ОК 6; ОК 9
	Экологические проблемы животноводства		

	Самостоятельная работа: работа со специальной литературой по теме: Составление тестов: Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды. Сообщение с презентацией: «Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания». Составление кроссворда по теме " Твердые бытовые отходы и способы их утилизации ". Сообщение с презентацией «Дороги и дорожное строительство в городе. Экологические требования к дорожному строительству в городе. Материалы, используемые при дорожном строительстве в городе. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства дорог». «Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе.		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 11
РАЗДЕЛ 3. КОНЦЕПЦИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ТЕМА 3.1 Возникновение концепции устойчивого развития.	Содержание учебного материала	4	
	Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие».		ОК 1; ОК 3; ОК 8
	Глобальные экологические проблемы в профессии мастер слесарных работ и способы их решения.		ОК 1; ОК 3; ОК 7; ОК 8
	Практические занятия:	2	
	Использование ресурсов и развитие человеческого потенциала		ОК 2; ОК 4; ОК 6; ОК 9
	Глобальные экологические проблемы и способы их решения.		
	Содержание учебного материала	4	
	Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие».		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7

ТЕМА3.2. «Устойчивость и развитие».	Экологический след и индекс человеческого развития в профессии мастер слесарных работ.		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	Практические занятия:	2	
	Индекс «живой планеты» экологические след.		ОК 2; ОК 4; ОК 6; ОК 9
	Решение экологических задач		
	Самостоятельная работа: работа со специальной литературой по теме: «Глобальные экологические проблемы и способы их решения. Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к модели «Устойчивость и развитие»». «Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние».		ОК 1; ОК 3; ОК 7; ОК 8
РАЗДЕЛ 4. ОХРАНА ПРИРОДЫ ТЕМА 4.1. Природоохранная деятельность	Содержание учебного материала	3	
	Экологические кризисы. Экологические ситуации в профессиональной деятельности мастера слесарных работ. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус.		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	Практические занятия:	2	
	Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы		ОК 2; ОК 4; ОК 6; ОК 9
	Экологические кризисы и экологические ситуации.		
ТЕМА 4.2. Природные ресурсы и их охрана	Содержание учебного материала	4	
	Природно-территориальные аспекты экологических проблем.		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7

	Природные ресурсы, способы охраны. Их роль в деятельности мастера слесарных работ.		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 7
	Практические занятия:	2	
	Сравнительное описание естественных природных систем.		ОК 2; ОК 4; ОК 6; ОК 9
	Сравнительное описание агроэкосистемы.		
	Самостоятельная работа: работа со специальной литературой по теме: «История охраны природы в России». «Экологические проблемы России». «Социально-экономические аспекты экологических проблем». «Охрана водных ресурсов в России». «Охрана почвенных ресурсов в России». «Отчет о проведении практической работы».		ОК 1; ОК 3; ОК 5; ОК 11

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы ОУД.17 «Экология» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу подготовки (ППКРС), учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в интернет во время учебного занятия и в период внеурочной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета ОУД.17 «Экология» должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по экологии, создавать презентации, видеоматериалы и т.п.

3.2. Учебно-методическое обеспечение программы учебной дисциплины

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Экология» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, динамические пособия, иллюстрирующие биологические процессы, модели и ученического эксперимента, муляжи и микропрепараты биологических объектов и др.);

- информационно-коммуникативные средства (средства новых информационных технологий);
- экранно-звуковые пособия;
- комплект электроснабжения кабинета;
- технические средства обучения;
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- лабораторное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- статистические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели;
- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение ОУД.17 «Экология» рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу (ППКРС).

Библиотечный фонд может быть дополнен химической энциклопедиями, атласами, словарями, хрестоматией по биологии, справочниками по биологии, научной и научно-популярной литературой. В процессе освоения программы ОУД.17 «Экология» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по биологии, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения ОУД.17 «Экология» осуществляется в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, выполнения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, контрольных и самостоятельных проверочных работ.

Текущий контроль:

- индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий,
- контроль выполнения практических индивидуальных и групповых заданий,
- тестирование

Итоговый контроль:

- дифференцированный зачет

4.1. Характеристика основных видов учебной деятельности, знаний и умений студентов

Содержание обучения	**Характеристика основных видов учебной деятельности (на уровне учебных действий)**
Введение	Знакомство с объектом изучения экологии. Определение роли экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Демонстрация значения экологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования
1. ЭКОЛОГИЯ КАК НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА	
Тема 1.1. Общая экология	Умение выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм. Получение представлений о популяции, экосистеме, биосфере

Тема 1.2. Социальная экология	Знакомство с предметом изучения социальной экологии. Умение выделять основные черты среды, окружающей человека
Тема 1.3. Прикладная экология	Умение выявлять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду
2. СРЕДА ОБИТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА И ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ	
Тема2.1. Среда обитания человека	Овладение знаниями об особенностях среды обитания человека и ее основных компонентов. Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «комфорт среды обитания человека», получаемым из разных источников, включая рекламу Знание основных экологических требований к компонентам окружающей человека среды
Тема 2.2. Городская среда	Знакомство с характеристиками городской квартиры как основного экотопа современного человека. Умение определять экологические параметры современного человеческого жилища. Знание экологических требований к уровню шума, вибрации, организации строительства жилых и нежилых помещений, автомобильных дорог в условиях города
Тема 2.3. Сельская среда	Знание основных экологических характеристик среды обитания человека в условиях сельской местности
3. КОНЦЕПЦИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	
Тема 3.1. Возникновение концепции устойчивого развития	Знание основных положений концепции устойчивого развития и причин ее возникновения. Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «устойчивое развитие»

Тема 3.2. Устойчивость и развитие	Знание основных способов решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Умение различать экономическую, социальную, культурную и экологическую устойчивость. Умение вычислять индекс человеческого развития по отношению к окружающей среде
4. ОХРАНА ПРИРОДЫ	
Тема 4.1 Природоохранная деятельность	Знание истории охраны природы в России и основных типов организаций, способствующих охране природы. Умение определять состояние экологической ситуации окружающей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу
Тема 4.2. Природные ресурсы и их охрана	Умение пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением — для оценки состояния окружающей среды и ее потребности в охране

5. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5.1. Список литературы

Основная литература

1. Я.В. Котелевская, И.В. Куко, П.М. Скворцов, Е.В. Титов Экология. – М., -2019

2. Константинов В. М., Челидзе Ю. Б. Экологические основы природопользования. — М.,2019.

3. Кузнецов Л. М., Николаев А. С Учебник и практикум для СПО. — М., 2020.

4.Миркин Б. М., Наумова Л. Г., Суматохин С. В. Экология (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2021.

5.Основы экологического мониторинга. — Казань, 2019.

6.Пивоваров Ю. П., Королик В. В., Подунова Л. Г.и др. Экология и гигиена человека: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2021.
7.Тупикин Е. И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.
8.Чернова Н. М., Галушин В. М., Константинов В. М. Экология (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2021.
8.Экология Москвы и устойчивое развитие под ред. Г. А. Ягодина. — М., 2019.

Для преподавателей

1.Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральным конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6-ФКЗ, от 30.12.2008 №7-ФКЗ)//СЗ РФ.—2009.--№4.—Ст.445.

2.Федеральный закон от 29.11.2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 07.06.2013 №120-ФЗ, от 02.07.2013№170-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317_ФЗ, от 03.02.2014 №11-ФЗ, от03.02.2-14 №15-ФЗ, от 05.05.2014 №84-ФЗ, от 27.05.2014 №135-Фз, от 04.06.2014 № 148 –ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 №145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

3.Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

4.Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

5.Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

6.Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ « Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. От 05.03.2013)//СЗ РФ.—2002.--№2.—Ст.133.

7. Я.В. Котелевская, И.В. Куко, П.М. Скворцов, Е.В. Титов Экология. – М., -2019.

8. Аргунова М. В. Методические рекомендации к преподаванию курса «Экология Москвы и устойчивое развитие». — М., 2019.

8.Аргунова М. В., Колесова Е. В. Практикум по курсу «Экология Москвы и устойчивое развитие». — М., 2019.

9.Марфенин Н.Н. Руководство по преподаванию экологии в рамках концепции устойчивого развития. — М., 2019.

5.2. Интернет-ресурсы

1. www.ecologysite.ru (Каталог экологических сайтов).
2. www.ecoculture.ru (Сайт экологического просвещения).
3. www.ecocommunity.ru (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России).

Приложение № 17

Рабочая программа УД.02 История Брянского края
для профессий 15.01.05, 15.01.35

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ БРЯНСКОГО КРАЯ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии «15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)»

Программа допустима для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ по нозологическим группам:

- нарушением аутистического спектра,

-нарушение зрения и слуха, нарушение речи,

-с задержкой психического развития,

-ментальными нарушениями,

-опорно - двигательного аппарата

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл и является базовой общеобразовательной дисциплиной профессиональной образовательной программы.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Химия» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС). В учебных планах ППКРС место учебной дисциплины «История Брянского края» — в составе учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего

образования, для профессий СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

«История Брянского края» является региональным компонентом и представляет собой систему знаний и культурного опыта учащихся, отражающую особенности культурно-исторического, природно-географического, социально-экономического развития региона и формирующую целостное представление о социуме и путях самоопределения в нем. Он позволит помочь учащимся осмыслить события и явления на пересечении глобальных российских тенденций, представлять различие и сходство процессов, общность судеб Брянской области и России в целом, будет способствовать формированию мировоззренческой, нравственной, политической культуры, ориентации на гражданские и патриотические ценности, формированию позитивного и заинтересованного отношения к своей малой Родине.

Не менее важным является формирование проектно-ориентированного мышления, умение выстраивать стратегию жизни и последовательно реализовывать ее через систему практических действий на основе адекватной оценки своих возможностей и сложившейся ситуации.

Изучение истории Брянского края направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

- формирования компетентности учащихся в области исследовательской деятельности как способе познания истории родного края.

- введение учащихся в мир этической культуры (духовных ценностей, проблем, традиций), в мир искусства (т.е. готовность ориентироваться в мире текстов, литературных и музыкальных и произведений живописи), в мир народной культуры (изучение и художественное осмысление культуры народов и этносов Брянщины, ее историю формирования, проблемы и национальную специфику),

- формирование у учащихся готовности искать и находить свою собственную дорогу в мире духовных, этических и эстетических ценностей, проблем.

- формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- соотносить даты событий Истории Брянского края с соответствующими периодами Отечественной истории; определять последовательность и длительность важнейших событий Истории Брянщины;

- рассказывать о важнейших исторических событиях Истории Брянского края и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов,

выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям Истории Брянщины, достижениям культуры.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные этапы и ключевые события истории Брянского края от Древних веков до современности;

- выдающихся деятелей истории Брянщины указанного периода;

- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.

В содержании данного курса выделяются теоретический и прикладной аспекты. Поскольку курс направлен на расширение интереса учащихся к изучению вопросов исторического краеведения на базе индивидуальной исследовательской деятельности, то наряду с традиционными формами занятий (лекция, урок, объяснения нового материала и т.д.) будут использоваться интерактивные уроки-семинары, деловые игры, экскурсии, уроки-практикумы и тестирование, а также тренинги и разные формы индивидуальной работы.

Приоритетная роль при изучении данного курса отводится развитию следующих умений и видов деятельности:

- работа с разными источниками информации, в том числе и с помощью компьютерных технологий, оценка их содержания;

- самопрезентация и публичные выступления, составление аналитических справок, написание рефератов;

- ведение научно-исследовательской работы, в которой реализуются следующие задачи:

- диагностика творческого и интеллектуального потенциала, склонностей и интересов к исследовательской деятельности;

- развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей;

- формирование навыков исследовательской деятельности;

- выбор направления деятельности, использование экспериментов и исследовательских методик:

- разделение видов исследования;

- целеполагание и построение рабочей гипотезы;

- использование социальных экспериментов и исследовательских

- методик;

- анализ результатов, формирование выводов;

- развитие коммуникативных способностей.

Выпускник должен обладать общими компетенциями:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем

ОК 3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы

ОК 4 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством

ОК 7 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 8 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины Максимальной учебной нагрузки студента 54 час, в том числе:

- теоретических занятий 27 часов;

- лабораторных и практических занятий 27 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	54
в том числе:	
Теоретическое обучение	27
Лабораторные и практические занятия	27
Форма итоговой аттестации - дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ИСТОРИЯ БРЯНСКОГО КРАЯ»

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся**	**Объем часов**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	2	3	4
Раздел 1. Введение	Содержание учебного материала: Исследование как открытие нового знания. Основные характеристики исследовательских умений. Диагностика исследовательских способностей учащихся. Знакомство с алгоритмом выполнения научного исследования на примере выполненных работ. Основные правила оформления исследовательских работ.	2	
	1 -2 /1-2 Исследование как открытие нового знания. Основные характеристики исследовательских умений. Диагностика исследовательских способностей обучающихся.	1	ОК 1. ОК 2 ОК 3. ОК 4 ОК 5. ОК 6 ОК 7. ОК 8
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	1	
	Контрольные работы		
Раздел 2.	Содержание учебного материала: Первые люди на Брянской земле. Палеолит (Древний каменный век). Мезолит и неолит. Бронзовый век. Ранний железный век. Древние славяне. Эпоха Великого	7	

Брянский край в древности	переселения народов. Анты. Нестор. Повесть временных лет и расселение славян. Славянские племена на территории Брянщины. Варяги и русы. Включение славянских земель в состав Руси. Начало распространения христианства в Брянском крае. Основание Брянска.			
	1/3	Каменный век на территории Брянщины.	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8
	2/4	Выполнения научного исследования в рамках проекта « Палеолит на Брянщине» Практическая работа	1	
	3/5	Брянский край в эпоху бронзы и железа»	1	
	4/6	Брянщина в эпоху Великого переселения народов. Практическая работа	1	
	5/7	Проблема. Гипотеза. Заселение славянами Брянщины.	1	
	6/8	Понятия и примеры парадоксов. Парадоксы в истории возникновения Брянска. Практическая работа	1	
	7/9	Письменные исторические источники. Методика работы в ГАБО.	1	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		3	
	Контрольные работы			
	переселения народов».Понятия «проблема», «гипотеза» в научном исследовании. Выдвижение		-	

Раздел 3. Брянский край в эпоху Древнерусского государства и феодальной раздробленности	Содержание учебного материала: Нестор. Повесть временных лет и расселение славян. Славянские племена на территории Брянщины. Варяги и русы. Включение славянских земель в состав Руси. Начало распространения христианства в Брянском крае. Включение славянских земель в состав Руси. Начало распространения христианства в Брянском крае. Основание Брянска. Административно-территориальное деление. Политическая история Брянского края XI – первой трети XIII вв. Хозяйственная деятельность населения. Торговля, торговые пути и денежное обращение. Культура населения края в домонгольский период. Князь Роман Михайлович Старый. Олег Романович, преподобный благоверный князь Черниговский и Брянский. Брянские земли в политике Литвы и Москвы. Брянцы в Куликовской битве. Карачевское княжество в XIV столетии. Великое княжество Литовское и Русское. Общая характеристика. Битва при Ворскле. Брянское удельное княжество и повет в составе Великого княжества Литовского и Русского. Стародубское княжество. Трубецкое княжество. Население. Культура Брянского края во второй половине XIII –начале XVI веков. Живопись. Декоративно-прикладное искусство. Архитектура. Денежное обращение.		6	
	1/10	В составе Киевской Руси. Работа с текстом летописи « Повесть временных лет» Практическая работа	1	ОК 1 ОК 2
	2/11	Брянский край в эпоху Древнерусского государства	1	ОК 3
	3/12	Причинно - следственные явления в истории на примере истории Брянского края в 13 – 14 вв	1	ОК 4
	4/13	Брянщина в составе Литовского государстве. Практическая работа	1	ОК 5

	5/14	Культура Брянского края в 10-15 вв»	1	ОК 6 ОК 7 ОК 8
	6/15	Повторно – обобщающее занятие	1	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		2	
	Контрольные работы		-	
Раздел 4. Брянщина в XVI – XVII вв.	<u>Содержание учебного материала:</u> Административное устройство Брянского края в XVI–XVII вв. Города и городки. Села, деревни и острожки. Православные монастыри в XVI–XVII вв. Хозяйство, быт и нравы брянчан. Военно-политическая история края. Борис Годунов. Начало Смуты. Самозванцы. Конец Смуты. После Смуты. Польско-казацкие войны и польско-русские войны. Церковный раскол и старообрядчество на территории края. Брянский край в конце XVII века.		5	
	1/16	«Хозяйство, землевладение и население в 16-17 вв»	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8
	2/17	Брянщина в Смутное время» Практическая работа	1	
	3/18	Последствия Смуты. Смоленская война. Укрепление границ.	1	
	4/19	Брянский край с 1648 по 1680 гг. Практическая работа	1	
	5/20	Быт, культура, духовная жизнь в XVI - XVII вв.»	1	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия Презентация опорных конспектов.		2	
	Контрольные работы.			
Раздел 5.	Содержание учебного материала: Административные перемены. Население. Сословия.		5	

Брянский край в XVIII в.	Поселения. Брянский край в период Северной войны. Брянское Адмиралтейство и флотилия. Брянский Арсенал. Экономическое состояние Брянского края: Ремесленное производство, зарождение промышленности, торговля и торговые пути. Социальная борьба податного населения края с властями и высшими сословиями. Культура и быт населения края: Светское и духовное образование, литература, музыкальное искусство и живопись, архитектура. Дворянские усадьбы XVIII века на Брянщине.			
	1/21	Административное устройство, население и города Брянщины в XVIII вв.	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8
	2/22	Брянщина в годы Северной войны. Практическая работа	1	
	3/23	Хозяйственная жизнь и социальное развитие Брянщины в XVIII в.	1	
	4/24	Социально – политические события 1790- х гг. Практическая работа	1	
	5/25	Общественная, культурная жизнь и быт населения Брянщины в XVIII вв. Практическая работа	1	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		3	
	Контрольные работы			
Раздел 6. Брянщина в I половине XIX в.	Содержание учебного материала: Административные изменения: уезды и города Брянщины. Развитие промышленности и торговли на территории Брянского края в первой половине XIX века. Особенности развития промышленного производства в уездах Брянского края, относившихся к Орловской губернии.		4	

	Предприятия западных районов Брянского края. Мальцовский промышленный район. Развитие торговли в первой половине XIX века. Жизнь Брянской деревни в первой половине XIXвека. Перемены в развитии крестьянского хозяйства. Уклад крестьянской жизни. Брянский край в Отечественной войне 1812 года. Брянский арсенал в годы Отечественной войны. Брянцы в боевых действиях регулярной русской армии. Брянцы в народном ополчении. Материальная поддержка русской армии жителями Брянского края. Участие жителей Брянского края в политической и общественной жизни России I пол. XIX в. Быт, образование и культура Брянского края в I пол. XIX в. Дворянские усадьбы I пол. XIX в. Архитектура Брянского края в I пол XIX в. Система образования в Брянском крае. Брянский край и литература I пол XIX в.			
	1/26	Административное устройство, уезды и города.	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8
	2/27	Брянский край и Отечественная война 1812г. Практическая работа	1	
	3/28	Промышленное развитие на Брянщине в I пол XIX в.	1	
	4/29	Брянцы в в культурной , политической и общественной жизни России в I пол XIX в. Практическая работа	1	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		2	
	Контрольные работы			
Раздел 7.	Содержание учебного материала:		5	

Брянщина во II половине XIX в.	1/30	Великие реформы II пол. XIX в. Развитие промышленности, транспорта. Начало рабочего движения.	1	ОК 1 ОК 2
	2/31	Общественная и культурная жизнь Брянщины в пореформенное десятилетие. Практическая работа	1	ОК 3 ОК 4
	3/32	Участие брянцев в войнах России во II пол. XIX в. Брянцы в революционном движении 1860-х – 1880-х г. Практическая работа	1	ОК 5 ОК 6
	4/33	Брянцы в научной и культурной жизни России II пол. XIX в. Практическая работа	1	ОК 7
	5/34	Повторно – обобщающее занятие	1	ОК 8
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		3	
	Контрольные работы			
Раздел 8. Брянский край в начале XX в.	<u>Содержание учебного материала:</u> Особенности административного устройства в начале XX века. Уезды и города Брянского края в начале нового столетия. Особенности развития промышленности края. Брянский завод в Бежице. Предприятия Мальцовского округа. Клинцовский и Новозыбково-Злынковский промышленные районы. Развитие сельского хозяйства в начале XX века. Столыпинская аграрная реформа и брянская деревня. Начало революции 1905 года. Высший подъем революции-осень 1905 года. Итоги революции. Политические партии в Брянском крае. Режим реакции.	3	

	Тыловая жизнь. Военная промышленность. Февральская революция 1917 года на Брянщине.			
	1/35	Административное устройство и население Брянского края в начале XX века. Экономическое развитие Практическая работа	1	ОК 1 ОК 2
	2/36	Общественно-политическая жизнь Брянского края в начале XX века.	1	ОК 3
	3/37	Брянский край в годы первой мировой войны и февральской революции 1917 года. Практическая работа	1	ОК 4 ОК 5
	Лабораторные работы			ОК 6
	Практические занятия		2	ОК 7
	Контрольные работы			ОК 8
Раздел 9. Октябрьская революция 1917 года и гражданская война на территории Брянского края	<u>Содержание учебного материала:</u> Октябрьская революция на Брянщине. Германская интервенция и борьба с нею. Брянский край в гражданской войне (1919-1920 г. г.). Формирование новых экономических отношений. Первые шаги «новой культуры» на Брянщине. Кризис политики «военного коммунизма».		2	
	1/38	Установление советской власти в Брянском крае. Гражданская война.	1	ОК 1 ОК 2
	2/39	«Военный коммунизм» на территории Брянского края. Практическая работа		ОК 3
	Лабораторные работы			ОК 4
	Практические занятия		1	ОК 5
	Контрольные работы			

				ОК 6 ОК 7 ОК 8
Раздел 10. Брянский край в условиях форсированного строительства «государственного социализма» 1920-ые-1930-ые годы	Содержание учебного материала: Административно-территориальные перемены. Численность жителей края в 1920-ые-1930-ые годы. Национальный состав. Поселения. Развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. НЭП. Нерешенные проблемы. Движение ударников и стройки первой пятилетки на Брянщине. Реализация планов второй и третьей пятилеток на Брянщине. Стахановское движение. Кризис хлебозаготовок. Ликвидация кулачества. Колхозное переустройство сельского хозяйства. Сталинские репрессии1930-ых годов на Брянщине. Повседневный быт жителей края в 1920-ые-1930-ые годы. Развитие здравоохранения на Брянщине. Физкультура и спорт. Школьное образование на Брянщине. Профессиональное, среднее специальное и высшее образование. Культурно-просветительская работа. Радио и печать. Архитектура. Литература и печать.		4	
	1/40	Административно-территориальное устройство и население Брянского края в 1920-1930-ые годы. Практическая работа	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3
	2/41	Брянский край в период осуществления новой экономической политики (НЭПа).	1	

	3/42	Индустриализация Брянщины в годы первых пятилеток. Коллективизация сельского хозяйства на территории Брянского края. Практическая работа	1	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8
	4/43	Культурная жизнь населения Брянского края в 1920-ые-1930-ые годы. Практическая работа	1	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		3	
	Контрольные работы			
Раздел 11. Брянский край в годы Великой Отечественной войны 1941 - 1945 годов	<u>Содержание учебного материала:</u> Оборона Брянского края (июль-август 1941 года). Брянский фронт (август-сентябрь 1941 года). Бои в окружении. Под властью оккупантов. Локотской самоуправляемый округ. Начало партизанской борьбы. Трудности и успехи партизанского движения. Завершающие действия партизан. Освобождение Брянска и восточных районов края. Изгнание врага из центральных и западных районов Брянского края.		4	
	1/44	Оборонительные сражения в августе-октябре 1941 года. Начало войны.	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6
	2/45	Нацистская оккупация и партизанское движение на Брянщине. Практическая работа	1	
	3/46	Освобождение Брянщины от оккупантов в 1943 году.	1	
	4/47	Брянский край помнит своих героев. Практическая работа	1	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		2	

			ОК 7 ОК 8
	Контрольные работы		
Раздел 12. Брянский край во II пол. XX – начале XXI вв.	Содержание учебного материала: Создание Брянской области. Возрождение сельского хозяйства. Обновление брянской промышленности. Культура, наука, образование Брянщины в послевоенные годы. Социально-политическая ситуация в1960-ые-1970-ые годы. Промышленность края. Сельское хозяйство. Культура, искусство, образование. Повседневная жизнь. Социально-политическая и экономическая ситуация до краха СССР. Социально-политическая и экономическая ситуация в обновляющейся России. Повседневная жизнь, культура и образование в Брянском крае в период «перестройки» и в конце XX века. Чернобыльская катастрофа и ее последствия. Жители Брянской области в «горячих точках» и на защите рубежей страны.	10	
	1/48 Брянщина в послевоенные годы (1944-1959 годы).	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8
	2/49 Брянский край в 1960-ые-1970-ые годы. Практическая работа	1	
	3/50 Брянский край в 1980-ых 1990-ых годах. Практическая работа	1	
	4/51 Брянский край в современный период Практическая работа	1	
	5/52 Резервное время	1	
	6-7/53-54 Дифференцированный зачёт	2	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	3	

	Контрольные работы		
ИТОГО		54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы УД.02 «История Брянского края» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в интернет во время учебного занятия и в период внеурочной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по химии, создавать презентации, видеоматериалы и т.п.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по химии, создавать презентации, видеоматериалы и т.п.

3.2. Учебно-методическое обеспечение программы учебной дисциплины

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История Брянского края» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия;
- информационно-коммуникативные средства (средства новых
- экранно-звуковые пособия;
- комплект электроснабжения кабинета;
- технические средства обучения;
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение УД.02 «История Брянского края» рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения УД.02 «История Брянского края» осуществляется в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, контрольных и самостоятельных проверочных работ.

Текущий контроль:

- индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий,

- контроль выполнения практических индивидуальных и групповых заданий,

- тестирование

Итоговый контроль:

- дифференцированный зачет.

4.1. Характеристика основных видов учебной деятельности, знаний и умений студентов

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
освоение основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и региональной истории	устный индивидуальный и фронтальный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
определение периодизации региональной и отечественной истории	устный индивидуальный и фронтальный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
освоение современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной и региональной истории;	устный индивидуальный и фронтальный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
понимание особенностей исторического пути России, ее роли в мировом сообществе, связи с историей края;	устный индивидуальный и фронтальный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа

Освоение основных исторических терминов и дат	контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа
анализирование исторической информации, представленной в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	устный индивидуальный и фронтальный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
Понимание различия в исторической информации фактов и мнений, исторических описаний и исторических объяснений;	устный индивидуальный и фронтальный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
понимание причинно-следственных связей между явлениями, пространственных и временных рамок изучаемых исторических процессов и явлений;	устный индивидуальный и фронтальный опрос, контрольная работа
представление результатов изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;	устный индивидуальный и фронтальный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа

5. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5.1. Список литературы

Основная литература

1. История Брянского края: С древнейших времен до конца XVIII века. Учебное пособие для 8 класса общеобразовательных учреждений/Под общей редакцией В.Ф. Блохина -Брянск: Издательство «Курсив»,2020.

2.История Брянского края: XIX-XX вв. Учебное пособие для 9 класса общеобразовательных учреждений/Под общей редакцией В.Ф. Блохина - Брянск: Издательство «Курсив»,2019.

3. История Брянского края. XX век. Крашенинников В.В. -Издательство Клинцовской городской типографии- 2020 год.

4. История Брянского края (с древнейших до конца 19 века) Учебно-методическое пособие для учителей школ и студентов. /под общей редакцией Е.А.Шинакова - Брянск:Курсив- 2019 г.

5. История Брянского края. Методическое пособие для учителей. Гражданско – правовое образование..г. Брянск, -2019 год.

6. Брянщина через века. Электронный учебник. Брянск, - 2020.

Дополнительная литература:

1.Брянский краевед. Выпуск VI. - Брянск: Приокское книжное издательство. - 1973. - 283с.

2.Городков В. Архитектурные образы Брянщины. Тула.: Приокское книжное издательство, 1990

3.Исайчиков Ф.С. Ученые Брянской области. Их вклад в науку. Изд-во «Десна», 2002

4.Кизимова С. П., Зубова Е.М. По следам святых обителей: из истории монастырей и пустыней Брянского края.- Брянск: Изд-во БГПУ, 1999

5.Крашенинников В.В. Взгляд через столетия.- Тула, Приокское книжное издательство, 1990

6.Крашенинников В. В. Из истории селений Брянского района. - 2-е изд., перераб. и доп. - Брянск : Изд-во БГУ, 2004.
7.Соколов Я.Д. Седая Брянская старина. Историко-краеведческие очерки о Брянском крае, древних городах, селах, реках, людях...- «Дебрянск», 2000
8.Соколов Я. Д. Брянск – город древний. – «Дебрянск», 2006.
9.Соколов Я.Д. Читая брянские фамилии. - Брянск: ЗАО Изд-во «Читай-город», 2002.
10.Памятники истории и культуры Брянщины. – Брянск, 1980.
11.Археологическая карта России: Брянская область/Автор - составитель А.В. Кашкин. – М., 1993.
12.Калинкина Н. В., Колосов Ю. Б. Использование краеведческого материала в пропаганде дней воинской славы России. – Брянск, 1999.
13.Свод памятников архитектуры и монументального искусства России: Брянская область. - м.: Наука, 1998. - 640с.
14.Свенский монастырь. - Брянск : Придесенье, 1995.

Для преподавателей

1.Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральным конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6-ФКЗ, от 30.12.2008 №7-ФКЗ)//СЗ РФ.—2009.--№4.—Ст.445.
2.Федеральный закон от 29.11.2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 07.06.2013 №120-ФЗ, от 02.07.2013№170-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317_ФЗ, от 03.02.2014 №11-ФЗ, от03.02.2-14 №15-ФЗ, от 05.05.2014 №84-ФЗ, от 27.05.2014 №135-Фз, от 04.06.2014 № 148 –ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 №145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».
3.Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего

(полного) общего образования»(зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

4.Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

5.Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

6.Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. От 05.03.2013)//СЗ РФ.—2002.--№2.—Ст.133.

5.2 Интернет ресурсы:

1. http://www.istorya.ru

2. http://www.bibliotekar.ru

3. http://www.ronl. ru

4. http:// ru.wikipedia.org

5. http://student. Ru

Приложение № 18

Рабочая программа УД.03 Компьютерное моделирование
для профессий 15.01.05, 15.01.35

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл как дополнительная дисциплина.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций.

ПК 1.2. Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- работать с пакетами прикладных программ профессиональной направленности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- численные методы решения прикладных задач;
- особенности применения системных программных продуктов.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часов, в том числе:

- теоретическое обучение 45 часов;
- лабораторные и практические работы 45 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	90
в том числе:	
теоретическое обучение	45
практические занятия	45
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Компьютерное моделирование»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		объем часов	Осваиваемые компетенции
1	2		3	4
Раздел 1. Основы моделирования			8	
Тема 1.1. Общие сведения о моделировании	Содержание учебного материала		8	ОК. 1-6
	1	Роль моделирования в науке и технике. Моделирование как метод познания.	2	
	2	Принципы построения моделей. Формы представления моделей.	2	
	3	Формализация и моделирование.	2	
	4	Классификация моделей. Виды моделей. Типы информационных моделей.	2	
	Практические занятия		-	

	Контрольная работа		-	
Раздел 2. Моделирование в различных предметных средах			65	ОК. 1-6
Тема 2.1 Моделирование в среде ТП	Содержание учебного материала		4	
	1	Словесные модели	2	
	2	Структурные модели. Понятие графа	2	
	Практические занятия		2	ОК. 1-6 ПК.1.1-1.2
	1	Структурное моделирование на примере построения графов	2	
	Контрольная работа		-	
Тема 2.2 Моделирование в среде графического редактора	Содержание учебного материала		2	ОК. 1-6
	1	Информационная модель графического объекта.	2	
	Практические занятия		4	ОК. 1-6 ПК.1.1-1.2
	1	Моделирование геометрических операций и фигур в среде графического редактора	4	

	Контрольная работа		-	
Тема 2.3 Моделирование в Excel	Содержание учебного материала		14	ОК. 1-6
	1	Введение в математическое моделирование	2	
	2	Методы исследования моделей	2	
	3	Математические модели. Вероятностные модели. Геометрические модели.	2	
	4	Моделирование ситуаций.	2	
	5	Исследование физических моделей.	2	
	6	Исследование биологических и экологических систем	2	
	7	Оптимизационное моделирование.	2	
	Практические занятия		20	ОК. 1-6 ПК.1.1-1.2
	1	Графические и численные методы решения уравнений.	2	
	2	Моделирование ситуаций.	2	

	3	Вероятностные модели.	2	
	4	Моделирование случайных процессов.	2	
	5	Обработка массивов данных.	2	
	6	Построение и исследование физических моделей.	2	
	7	Моделирование экологических систем.	4	
	8	Оптимизационное моделирование.	4	
	Контрольная работа		-	
Тема 2.4 Моделирование объектов	Содержание учебного материала		6	ОК. 1-6
	1.	Моделирование систем программного управления сваркой	2	
	2.	Моделирование системы автоматизации сварочных процессов	2	
	3.	Моделирование источников питания на базе инверторных преобразователей.	2	
	Практические занятия		12	ОК. 1-6

	1.	Моделирование систем программного управления сваркой	4	ПК.1.1-1.2
	2.	Моделирование системы автоматизации сварочных процессов	4	
	3.	Моделирование источников питания на базе инверторных преобразователей.	4	
	Контрольная работа		1	
Раздел 3. Основы работы с графическим редактором «Компас».			17	ОК. 1-6
Тема 3.1. Графический редактор «Компас».	Содержание учебного материала		9	
	1	Панели инструментов	3	
	2	Программный интерфейс.	2	
	3	Выполнение чертежа	2	
	4	Основные компоненты КОМПАС-3D	2	
	Практические работы		6	ОК. 1-6
	1	Построение эскизов	2	ПК.1.1-1.2

	2	Построение чертежей свариваемых конструкций	2	
	3	Построение процесса трехмерного параметрического проектирования.	2	
	Итоговое повторение. Тест-контроль		2	
		Всего:	90	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики.

Оборудование учебного кабинета:

- Рабочее место преподавателя
- Рабочее место обучающихся

Технические средства обучения:

- Принтер
- Сканер
- Мультимедийный проектор
- Маркерная доска
- Рабочее место для работы с Internet
- Локальная сеть

Список программного обеспечения:

Системное программное обеспечение (ОС) – WindowsXP

Базовое программное обеспечение :

- Текстовый процессор
- Электронные таблицы
- Системы управления базами данных
- Программа для создания презентаций
- Системы компьютерной графики

Среда объектно-ориентированного программирования «Компас 3D»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умение работать с пакетами прикладных программ профессиональной направленности	Оценка выполнение практической работы. Анализ выполненной практической работы. выполнения внеаудиторной самостоятельной работы, Контрольная работа
Знание численных методов решения прикладных задач	Текущий контроль: Проведение фронтального опроса, устного и письменного опроса. эффективный поиск необходимой информации, выполнения внеаудиторной самостоятельной работы тестирование
Знание особенностей применения системных программных продуктов	Текущий контроль: проведение фронтального опроса, устного и письменного опроса. Тестирование выполнения внеаудиторной самостоятельной работы,

5. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основные источники:

1. Овечкин Г. В. Компьютерное моделирование / Г.В. Овечкин, П.В. Овечкин. - 3-е изд., стер. - Москва : ИЦ Академия, 2020. - 264 с.

2. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. - 6-е изд., стер. - М.: ИЦ центр «Академия», 2020 – 416 с.

3. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб, пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е.В. Михеева, О.И. Титова. - М.: Издательский центр «Академия». 2020 - 288 с.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт для матлаберов www.matlaber.ru
2. Матричная лаборатория Matlab www.matlab6.ru

Дополнительные источники:

1. Безручко В.Т. Компьютерный практикум по курсу «Информатика» + СД Электронный учебник. – М.: Форум, 2010.

2. Исаченко О.В. Введение в информационные технологии. Учебно-практическое пособие. – Ростов Н.Д.: Феникс, 2009.

3. Калабухова Г.В. Компьютерный практикум по информатике. Офисные технологии. – М.: Форум, 2011.

4.Королев А.Л. Компьютерное моделирование. -М.: БИНОМ, 2016.

5. Мешалкин В.П. Основы информатизации и математического моделирования экологических систем. – М.: ИНФРА-М, 2010

6. Орлова И.В. Экономико-математические методы и модели: компьютерное моделирование. – М.: Вузовский учебник, ИНФРА, 2016.

Раздел 6. Примерные условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования стандартов, в том числе работодателя.

6.1.2. Оснащение кабинетов

Общеобразовательный цикл:

Кабинеты:

12 «Русского языка и литературы» - 66,2 кв.м.

Комплект учебной мебели – 25 мест

АМР преподавателя – 1 шт.;

доска ученическая - 1 шт.;

телевизор – 1 шт.;

проектор – 1 шт.;

компьютер – 1 шт.;

шкафы – 2 шт.

302 «Иностранного языка (немецкий язык) в профессиональной деятельности» - 36,6 кв.м.

Комплект учебной мебели – 12 мест;

АРМ – учителя – 1шт,

доска ученическая – 1 шт.;

шкафы – 4 шт.;

ноутбук – 1 шт.;

Плакаты, стенды, наглядные пособия с заданиями

202 «Иностранного языка (английский язык) в профессиональной деятельности»-36,6 кв. м

Комплект учебной мебели – 13 мест;

АРМ – учителя – 1шт.;

магнитофон – 1 шт.;

компьютер – 1 шт.;

доска ученическая – 1 шт.;

шкафы – 3 шт.;

Плакаты, стенды, наглядные пособия с заданиями

408 «Истории и обществознания» - 60 кв.м.

Комплект учебной мебели на 25 мест;

АРМ – учителя – 1шт.;

доска ученическая – 1 шт.;

телевизор – 1 шт.;

компьютер – 1 шт.;

Плакаты, стенды, наглядные пособия с заданиями

22 «Биологии и естествознания » - 60 кв.м.,

доска ученическая-1шт.;

комплект учебной мебели на 25 мест;

АРМ преподавателя -1шт.;

принтер - 1шт.;

вытяжной шкаф -1 шт.;

экран настенный -1шт.;

компьютер – 1 шт.;

телевизор – 1 шт.;

комплект химических реактивов- 1комплект;

Плакаты, стенды, наглядные пособия с заданиями

25 «Химии и химического анализа» - 88 кв.м.

доска ученическая-1шт.;

лабораторные столы – 8 шт.;

АРМ преподавателя -1шт.;

вытяжной шкаф -2 шт.;

экран настенный -1шт.;

дистиллятор – 1 шт.;

аналитические весы – 2 шт.;

тумбы с раковинами – 4 шт.

комплект химических реактивов- 1комплект;

Плакаты, стенды, наглядные пособия с заданиями

20 «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда» -61,6 кв.м

АРМ –учителя– 1шт.;

доска ученическая– 1 шт.;

телевизор – 1 шт.;

плеер DVD – 1 шт.;

проектор – 1 шт.;

комплект учебной мебели на 25 мест;

Плакаты, стенды, наглядные пособия с заданиями,

противогазы, пневматические винтовки,комплект плакатов ГО.

Профильные дисциплины:

Кабинеты:

310 «Физики» -64,2 кв.м

АРМ учителя – 1шт.;

доска ученическая – 1 шт.;

телевизор – 1 шт.;

комплект учебной мебели на 30 мест;

Плакаты, стенды, наглядные пособия с заданиями

306 «Математики» -63 кв.м

Комплект учебной мебели на 25 мест;

АРМ –учителя – 1шт.;

телевизор – 1 шт.;

доска ученическая – 1 шт.;

компьютер – 2 шт.

Плакаты, стенды, наглядные пособия с заданиями

201 «Информатики и информационно –коммуникационных технологий» - 65 кв.м

Комплект учебной мебели на 25 мест;

АРМ –учителя – 1шт;

АРМ для обучающихся - 14 шт.;

настенный экран – 1 шт.;

проектор – 1 шт.;

сканер – 1 шт.;

принтер – 1 шт.

Плакаты, стенды, наглядные пособия с заданиями,

сеть интернета

6.1.3. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и

воспитательной работы.

Кабинет «Библиотека, читальный зал с выходом в интернет»

Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам,

состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.4. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.2.5. Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Программный комплекс T-FLEX PLM (CAD /CAM / CAE / CAPP / PDM / CRM / PM / MDM / RM)

Программный комплекс КОМПАС-3D для машиностроения

Программные продукты Autodesk

Программный комплекс ADEM

Среда разработки математических моделей, алгоритмов управления SimInTech (Simulation In Technic) SIMULIA

SCADA КРУГ-2000

MES система "СПРУТ-ОКП" (СПРУТ-Технология, Россия)

Система мониторинга «Диспетчер» (ГК«Цифра»)

Streamline ГОЛЬФСТРИМ Аскон 1С:MES Парус-Управление производством

6.3. Требования к организации воспитания обучающихся

6.3.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы (приложение 5).

6.3.2. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.3.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.4.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности «Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности» или других областей профессиональной деятельности, указанных в п. 3.1и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности,

указанной в пункте 1.15 ФГОС СПО, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление

деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.15 ФГОС СПО, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования — программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утвержденным Минпросвещения России 1 июля 2021 г. № АН-16/11вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».